

Vergaderjaar 2016–2017

31 332

Doorlopende Leerlijnen Taal en Rekenen

Nr. 83

BRIEF VAN DE STAATSSECRETARIS VAN ONDERWIJS, CULTUUR EN WETENSCHAP

Aan de Voorzitter van de Tweede Kamer der Staten-Generaal

Den Haag, 6 december 2016

Tijdens het algemeen overleg met uw Kamer op 17 november jongstleden over de stand van zaken rekenen in vo en mbo (Kamerstuk 31 332, nr. 78) heb ik toegezegd u een overzicht van de gesprekken met de Nederlandse Vereniging van Wiskundeleraren (NVvW) te sturen. Op 30 november 2016 heeft de NVvW een eigen overzicht van deze gesprekken aan uw Kamer gezonden. Hierin geeft de NVvW haar interpretatie van ons gesprek op 5 maart 2015 en een opsomming van opvolgende gesprekken en brieven. Op 1 december heeft u mij, per brief, verzocht om te reageren op deze notitie. Met deze brief voldoe ik zowel aan uw verzoek als aan mijn toezegging tijdens het AO van 17 november.

Op 5 maart 2015 heb ik gesproken met de NVvW. Tijdens dit gesprek hebben we van gedachten gewisseld over de vormgeving van het rekenonderwijs en over de rekentoets. Wij constateerden dat we allebei de realisatie van goed rekenonderwijs nastreven. De NVvW heeft vervolgens een aantal knelpunten benoemd in de vormgeving van het rekenonderwijs dat zij graag aangepakt zou zien. Ook heeft zij aangedragen wat volgens haar hiervoor de beste oplossingen zouden zijn. De NVvW deed in dit kader het voorstel om rekenen steviger te verankeren binnen het wiskundeonderwijs. Dit staat in contrast met het eerdere standpunt van de NVvW dat rekenen en wiskunde een andere didactiek vragen en daarom niet één op één te integreren zijn. Ik heb in reactie op deze en andere voorstellen benadrukt voorlopig geen grote koerswijzigingen door te willen voeren en eerst aan de slag te willen met het verbeteren van de inhoud en kwaliteit van het rekenonderwijs. Scholen weten zo waar ze aan toe zijn en kunnen daarom de noodzakelijke stappen zetten om het rekenonderwijs een impuls te geven. Daarnaast heb ik gesteld enerzijds druk te willen houden op scholen om goed rekenonderwijs te geven en anderzijds mijn afspraken met de Kamer na te willen komen over de verbetering en de positie van de rekentoets.

Verder heb ik aangegeven blij te zijn met het contact met de NVvW en dat ik er aan hecht om dit op een constructieve manier voort te zetten. Daarnaast heb ik opgeroepen samen op te trekken in het communiceren over de maatregelen richting leraren, bijvoorbeeld via de nieuwsbrief van de NVvW.

Tijdens de afronding van dit gesprek heb ik de NVvW een open uitnodiging gedaan om mee te denken over zowel het korte- als het langetermijnperspectief van het rekenonderwijs in Nederland. Er is, in tegenstelling tot wat de NVvW stelt, geen sprake geweest van het neerleggen van een opdracht bij de NVvW om een alternatief scenario voor de rekentoets uit te werken. Ik heb juist aangegeven voorlopig op de ingezette koers door te willen gaan. In het geval dat er bijgestuurd zou moeten worden, wil ik verandering bewerkstelligen via de band van het curriculum. Het is van belang om eerst te bezien of het onderwijsaanbod aangepast moet worden, alvorens we kunnen bepalen welke wijze van afsluiting we hierbij het meest geschikt vinden.

Na dit gesprek is er contact geweest met de NVvW. Hierbij treft u een overzicht van de gesprekken met de NVvW die na 5 maart 2015 hebben plaatsgevonden.

Datum	Type overleg	Onderwerp gesprek
24 april 2015	ambtelijk	Er is bijgepraat over de actualiteiten op het gebied van rekenen, zoals de rekentoets 2A.
30 september 2015	ambtelijk	De NVvW heeft te kennen gegeven aan de slag te willen met een langetermijnaanpak voor rekenen. Afgesproken is dat na de oplevering van het advies van Platform Onderwijs2032 de NVvW, net als andere betrokken partijen, wordt verzocht deel te nemen aan het gesprek over de vormgeving van het rekenonderwijs in het toekomstige curriculum. OCW heeft aangegeven eind 2016 het proces rondom deze curriculumherziening helder te hebben.
4 december 2015	ambtelijk	Tijdens dit gesprek zijn er ideeën uitgewisseld voor het opstellen van het actieplan rekenonderwijs (hetgeen uiteindelijk de agenda rekenonderwijs vo/mbo is geworden).
12 januari 2016	ambtelijk	NVvW heeft tijdens dit gesprek aangegeven welke eisen er volgens hen zouden moeten worden gesteld voor het verkrijgen van een lesbevoegdheid «rekenen». Verder heeft OCW aangegeven dat de NVvW betrokken wordt bij de gesprekken over het toekomstig rekenonderwijs in het kader van Onderwijs2032.
15 april 2016	Partneroverleg over de agenda rekenonderwijs vo/mbo, ambtelijk	Alle aanwezige partijen waaronder de NVvW hebben inbreng geleverd voor de agenda rekenonderwijs vo/mbo.
6 juni 2016	ambtelijk	Tijdens dit overleg is gesproken over de toekomst van het rekenonderwijs. Daarin is een aantal plannen van de NVvW besproken om rekenen te integreren in wiskunde en andere vakken. OCW heeft de NVvW nogmaals aangemoedigd om hun ideeën in te brengen bij Onderwijs2032.
23 augustus 2016	ambtelijk	In dit gesprek heeft de NVvW een aantal concrete voorstellen gedaan ter verbetering van het rekenonderwijs. Daarover is uw Kamer op 9 september 2016 per brief geïnformeerd.

Een volgend overleg met de NVvW is gepland op 15 december aanstaande. Dit gesprek heeft onder andere als doel om miscommunicatie in de toekomst te voorkomen en onze samenwerking te versterken.

Ik zie de NVvW als een belangrijke partner voor de ontwikkeling van het rekenonderwijs in Nederland. Haar visie op de toekomst van het rekenonderwijs moet onderdeel uitmaken van de integrale curriculumherziening in het funderend onderwijs zoals die nu gaande is. Vanuit uw Kamer is, onder meer in het kader van Onderwijs2032, onderkend dat het van belang is om curriculumvernieuwing niet ad hoc maar integraal vorm te geven. Een aanpassing in het rekenonderwijs is geen minimale herziening, maar vraagt om een zorgvuldig proces waarin sprake is van goede (wetenschappelijke) onderbouwing en voldoende draagvlak binnen het onderwijs. Daarom vind ik het belangrijk dat de NVvW, net als andere vakinhoudelijke verenigingen, nauw wordt betrokken in het vervolgproces van Onderwijs2032, zodat we gezamenlijk kunnen werken aan een breed gedragen curriculum dat leerlingen goed rekenonderwijs biedt.

De Staatssecretaris van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap,
S. Dekker