Trends in het voortgezet onderwijs 2026

De ontwikkeling van Nederlands, Engels en Rekenen/Wiskunde in de onderbouw

Stichting Cito

CitoLab



Auteurs

Bregtje Seton
Vera Korenblik
Jesse Koops
Lientje Maas
Servaas Frissen

Copyright © 2026 Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling Arnhem. Dit onderzoek is met medewerking van Cito BV tot stand gekomen.

Alle rechten voorbehouden. Niets uit dit werk mag zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Stichting Cito Instituut voor Toetsontwikkeling worden openbaar gemaakt en/of verveelvoudigd door middel van druk, fotokopie, scanning, computersoftware of andere elektronische verveelvoudiging of openbaarmaking, microfilm, geluidskopie, film- of videokopie of op welke wijze dan ook.

Inhoudsopgave

1 Managementsamenvatting 7

2 Introductie 11

3 Data 13

3.1 Leerling in Beeld VO 13

3.2 Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO 15

3.3 Externe data 20

3.4 Referentie- en ERK niveaus 20

4 Methoden 21

4.1 Analyse van de trends 21

4.2 Representativiteit 23

4.3 Spreiding in de toetsresultaten 25

4.4 Robuustheidsanalyses 25

5 Resultaten 27

5.1 Vaardigheidsontwikkeling 27

5.1.1 Nederlands leesvaardigheid 27

5.1.2 Nederlands woordenschat 34

5.1.3 Engels Leesvaardigheid 37

5.1.4 Engels Woordenschat 42

5.1.5 Rekenen-Wiskunde 45

5.2 Trends voor subpopulaties **51**
5.2.1 Geslacht . . . 51
5.2.2 Achterstandsscore van de school . . . 53
5.3 Spreiding in de toetsscores **63**
5.3.1 Nederlands Leesvaardigheid . . . 64
5.3.2 Nederlands Woordenschat . . . 65
5.3.3 Engels Leesvaardigheid . . . 66
5.3.4 Engels Woordenschat . . . 67
5.3.5 Rekenen-Wiskunde . . . 68

6 Conclusie en Discussie . . . 69

A Appendix tabellen en figuren . . . 73
A.1 Vaardigheidstabellen **73**
A.2 Vaardigheidstabellen 2025/2026 t.o.v. 2024/2025 **79**
A.2.1 Nederlands leesvaardigheid . . . 79
A.2.2 Nederlands woordenschat . . . 79
A.2.3 Engels leesvaardigheid . . . 80
A.2.4 Engels woordenschat . . . 80
A.2.5 Rekenen en Wiskunde . . . 81
A.3 Referentietabellen **82**
A.3.1 Nederlands leesvaardigheid referentietabellen . . . 82
A.3.2 Engels leesvaardigheid referentietabellen . . . 85
A.3.3 Rekenen-Wiskunde referentietabellen . . . 88
A.4 Vaardigheid naar geslacht **91**
A.4.1 Nederlands leesvaardigheid naar geslacht . . . 91
A.4.2 Nederlands woordenschat naar geslacht . . . 95
A.4.3 Engels leesvaardigheid naar geslacht . . . 99
A.4.4 Engels woordenschat naar geslacht . . . 103
A.4.5 Rekenen-Wiskunde naar geslacht . . . 107
A.5 Extra tabellen en figuren achterstand **111**
A.5.1 T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen . . . 111
A.5.2 T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen . . . 116
A.5.3 T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen . . . 121
A.5.4 Kwintiel tabellen . . . 126
A.5.5 Extra multilevel informatie achterstand . . . 139
A.6 Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen **146**

B Appendix Representativiteit . . . 151
B.1 Representativiteit ten opzichte van de populatie **151**
B.2 Representativiteit over jaren heen **162**
B.2.1 R-indicator . . . 162
B.2.2 Achtergrondkenmerken . . . 163

C Appendix Robuustheidsanalyses 169
C.1 Stabiele scholen 169
C.2 Volledige scholen 173
C.3 T2 data van leerlingen met en leerlingen zonder T3 afname 176

1. Managementsamenvatting

Dit rapport beschrijft de ontwikkeling van leerlingvaardigheden in de onderbouw van het voortgezet onderwijs tot en met schooljaar 2025/2026, op basis van de meest recente meetgegevens uit Leerling in Beeld VO (voorheen CVVO). We volgen vijf onderdelen: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). De analyses vergelijken de meetjaren 2020/2021 tot en met 2025/2026 met de laatste pre-coronametingen (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3) en onderzoeken veranderingen in 2025/2026 ten opzichte van het voorgaande jaar (2024/2025). Naast gemiddelde scores bekijken we verdelingen over referentieniveaus, verschillen naar geslacht en CBS achterstandsscores en de spreiding binnen en tussen scholen.

Kernbevindingen

- **Nederlands**: Nederlands leesvaardigheid en Nederlands woordenschat laten een duidelijke daling zien ten opzichte van de pre-coronameting. De effectgroottes ten opzichte van de laatste pre-coronameting zijn in alle onderzochte toetsmomenten en schooltypen groot[1]. De daling is daarmee omvangrijk en in 2025/2026 nog steeds duidelijk zichtbaar, al lijken de prestaties ten opzichte van sinds 2023/2024 enigszins te stabiliseren op havo en vwo in de hogere leerjaren.
- **Rekenen-Wiskunde**: ook op dit onderdeel zijn dalingen in vaardigheid te zien ten opzichte van de laatste meting voor de coronapandemie. Het gaat ten opzichte van de pre-coronameting om grote effecten bij vmbo en havo (m.u.v. een middelgroot effect op vmbo kb/bb eind leerjaar 1) en middelgrote effecten op het vwo (m.u.v. geen effect eind leerjaar 1). Wel zijn in meerdere leerjaren op havo en met name het

[1] Hier volgen we richtlijnen voor de interpretatie van effectgroottes voor onderwijskundig onderzoek (Kraft, 2019) waarin een effectgrootte van <0.05 wordt geïnterpreteerd als een klein effect, effectgroottes tussen 0.05 en 0.20 als medium effect en effectgroottes van >0.2 als groot effect

vwo tekenen van herstel of stabilisatie zichtbaar waarbij de vaardigheidsscores na het schooljaar 2023/2024 licht zijn gestegen of gelijk zijn gebleven.

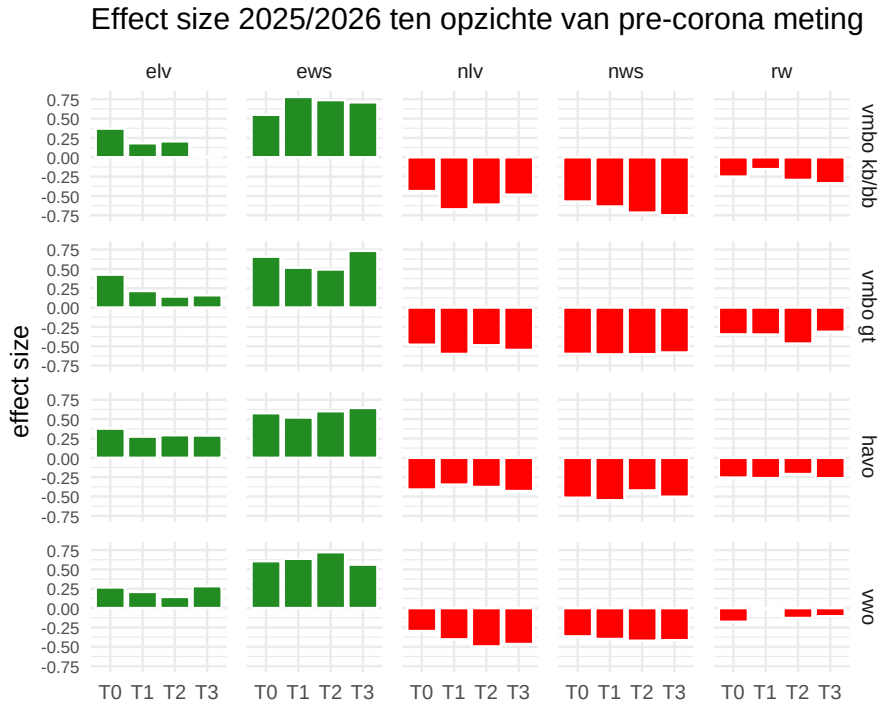
- **Engels**: voor Engels geldt een omgekeerd patroon. Zowel leesvaardigheid en vooral woordenschat zijn sinds de pre-coronaperiode duidelijk verbeterd. Wel lijkt de stijging vooral bij Engels leesvaardigheid te stagneren, met uitzondering van leerjaar 3 waar vooral havo en vwo nog een groei laten zien.
- **Referentieniveaus**: de dalingen in Nederlands en Rekenen-Wiskunde worden weerspiegeld in de referentieniveaus: een groter aandeel leerlingen presteert nu onder of op 1F en minder leerlingen halen 2F of 3F vergeleken met vóór de coronapandemie.[2]
- **Geslachtsverschillen**: jongens en meisjes laten per vak verschillen zien in prestatie. Meisjes scoren hoger op Nederlands leesvaardigheid; jongens scoren gemiddeld hoger op Nederlands woordenschat, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. In Rekenen-Wiskunde en Nederlands woordenschat is de daling onder meisjes groter. Daarentegen zijn de verbeteringen in Engels juist groter bij meisjes.
- **Achterstandsscore van scholen**: scholen met hogere achterstandsscores hebben lagere gemiddelde vaardigheidsscores (hoofdeffect), met name in Nederlands en Rekenen-Wiskunde. Multilevelanalyses tonen echter geen substantieel bewijs dat deze scholen disproportioneel zijn verslechterd tijdens en na de pandemie (we vinden weinig consistente cross-level interacties tussen afnamejaar en achterstandsscore).
- **Spreiding binnen en tussen scholen**: de variantie in vaardigheidsscores die aan scholen toegeschreven kan worden (intra-klasse correlatie; ICC) is over de jaren grotendeels stabiel gebleven of licht afgenomen. De meeste verschillen in prestaties komen nog steeds voort uit verschillen tussen leerlingen binnen dezelfde school en hangen dus niet sterk samen met de school zelf. Enige uitschieters in spreiding dateren vooral uit 2018/2019 en 2020/2021.

Visuele samenvatting

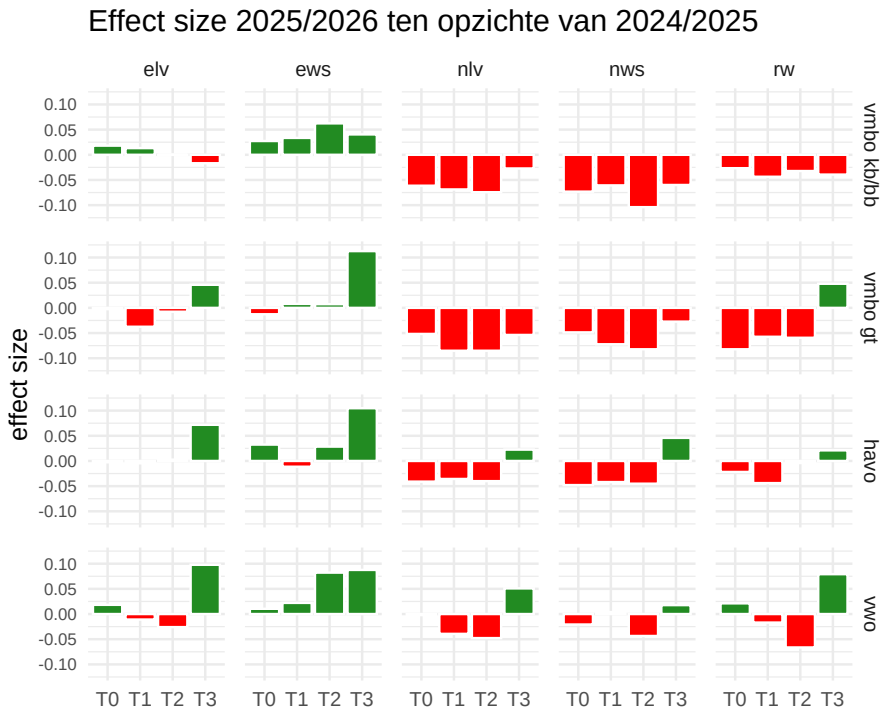
De belangrijkste resultaten worden geïllustreerd in Figuur 1.1 en Figuur 1.2. Figuur 1.1 vergelijkt de effectgroottes, uitgedrukt in *Cohen's D* van de leerlingenprestaties in 2025/2026 met die van de laatste pre-coronameting (2019/2020 voor Toets 0 en 2018/2019 voor Toets 1-3). Hierin wordt duidelijk dat er grote negatieve effecten te zien zijn bij Nederlands leesvaardigheid en woordenschat en - in iets mindere mate - bij Rekenen-Wiskunde, terwijl Engels een positieve ontwikkeling laat zien. Bij Engels woordenschat gaat het bij alle niveaus en leerjaren om (zeer) grote effecten; bij Engels leesvaardigheid gaat het om middelgrote tot grote effecten (met uitzondering van eind leerjaar 3 vmbo kb/bb). Zie Appendix Tabellen A.1 t/m A.5 voor de exacte waarden.

Figuur 1.2 vergelijkt de resultaten van 2025/2026 met die van 2024/2025 en toont negatieve trends die bij Nederlands leesvaardigheid en woordenschat en Rekenen/Wiskunde vooral bij vmbo kb/bb en vmbo gt doorzetten, terwijl dit bij havo en vwo lijkt te stabiliseren of zelfs licht lijkt te verbeteren. Voor Engels leesvaardigheid en woordenschat geldt dat de groei doorzet in vooral leerjaar 3 bij vmbo gt, havo en vwo en op andere punten vooral lijkt te stagneren. Zie Appendix Tabellen A.6 t/m A.10 voor de exacte waarden.

[2] 1F is het minimale niveau dat leerlingen aan het eind van de basisschool moeten behalen op rekenen en taal, 2F is het minimale uitstroomniveau voor vmbo kb/bb, en 3F is het minimale eindniveau voor havo.



Figuur 1.1: Effectgroottes van prestaties in 2025/2026 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019



Figuur 1.2: Vergelijking effectgroottes 2025/2026 t.o.v. 2024/2025. NB: de schaal op de y-as is hier uitvergroot t.o.v. Figuur 1.1.

Methodologische aandachtspunten

De analyses zijn gebaseerd op observationele gegevens uit een selecte steekproef van scholen en leerlingen, waarvan de representativiteit ten opzichte van de populatie zorgvuldig is beoordeeld en goed blijkt te zijn. Doordat verschillende cohorten zijn bestudeerd, kunnen verandering niet volledig toegeschreven worden aan specifieke gebeurtenissen zoals de coronapandemie. Cohorteffecten en externe invloeden kunnen onderdeel zijn van de waargenomen trends. Robuustheidsanalyses bevestigen de stabiliteit van de hoofdbevindingen.

Slotopmerkingen

De gegevens van 2025/2026 bevestigen eerdere signalen: Nederlandse taalvaardigheden (leesvaardigheid en woordenschat) en Rekenen-Wiskunde in de onderbouw van het voortgezet onderwijs zijn sinds de coronapandemie niet hersteld en blijven in meerdere leerjaren en op meerdere niveaus nog lager dan vóór de pandemie. Daarentegen laat Engels (leesvaardigheid en woordenschat) een positieve ontwikkeling zien ten opzichte van de pre-coronaperiode. Bij havo - en vooral bij vwo - zijn er voorzichtige tekenen van herstel of stabilisatie in Nederlands en Rekenen-Wiskunde.

2. Introductie

Sinds het uitbreken van de coronapandemie wordt wereldwijd nauwlettend onderzocht welke effecten de pandemie, en de daarmee samenhangende schoolsluitingen en afstandsonderwijs, hebben gehad op leerprestaties van leerlingen. Diverse internationale studies en meta-analyses, waaronder het PISA-rapport van 2022 en 2025 (Meelissen et al., 2023, 2026), en overzichtswerk van Di Pietro (2023) en Betthäuser et al. (2023), hebben aangetoond dat er zowel wereldwijd als in Nederland sprake is van leervertragingen op belangrijke basisvaardigheden.

In Nederland wordt de ontwikkeling van vaardigheden in het funderend onderwijs op structurele wijze gevolgd. Tegelijkertijd heeft de overheid flinke investeringen gedaan om leervertragingen tegen te gaan, onder meer via het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) en het Masterplan Basisvaardigheden. Deze programma's boden en bieden financiële en inhoudelijke ondersteuning aan scholen om leerlingen doelgericht te helpen hun leerachterstanden in te halen.

Voorgaande onderzoeken vanuit CitoLab, gebaseerd op het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO, inmiddels gewijzigd naar Leerling in Beeld VO) (Zijlstra et al., 2021a,b; Seton et al., 2022, 2023, 2024, 2025), hebben reeds inzicht gegeven in de omvang en aard van leervertragingen in het voortgezet onderwijs sinds het begin van de pandemie. Deze studies richtten zich zowel op gemiddelde vaardigheidstrends als op spreiding binnen cohorten.

Ondertussen zijn er nieuwe afnames geweest in het schooljaar 2025/2026, waarmee het mogelijk is om effectiviteit van de extra middelen en beleidsmaatregelen te evalueren en de voortgang in leerlingvaardigheden te monitoren. Dit rapport bouwt voort op eerdere analyses en gebruikt de meest recente data van het vernieuwde leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. Daarmee kunnen we op actuele wijze verslag doen van de mate waarin leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vooruitgang boeken of achterstanden blijven ervaren.

De centrale onderzoeksvragen in dit rapport zijn:

1. Hoe hebben de leerresultaten van de leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs zich ontwikkeld tussen pre-corona (meetmoment eind schooljaar 2018/2019 en begin schooljaar 2019/2020) en eind schooljaar 2025/2026? Hier maken we een onderscheid tussen:
   - De verschillen tussen 2025/2026 en de laatste meting vóór de coronapandemie.
   - De verschillen tussen 2025/2026 en 2024/2025.
2. Wat is de relatie tussen de gemeten vaardigheden en relevante schoolkenmerken, zoals de CBS achterstandsscore (gewogen per leerling) en schooltype?
3. Zijn er verschillen in de leertrends tussen verschillende groepen leerlingen, bijvoorbeeld gebaseerd op geslacht of achterstandsscore?
4. Hoe ontwikkelt de spreiding in leerresultaten zich door de tijd, zowel binnen als buiten scholen?

Het is van belang te onderkennen dat de uitkomsten van deze vragen geen antwoord kunnen geven op waarom bepaalde effecten zijn ontstaan. Alle leerlingen in de data zijn op enig moment geraakt door de coronapandemie, of zij zich toen al in het voortgezet onderwijs bevonden of nog in het basisonderwijs zaten. Tevens kunnen andere, niet gemeten factoren invloed hebben gehad, zoals de grotere aanwezigheid van de Engelse taal in de maatschappij,de invloed van schermgebruik, of hoeveel boeken jongeren in het Nederlands lezen. Isolatie van dergelijke specifieke effecten is niet mogelijk binnen de gebruikte observationele databronnen.

Dit rapport is als volgt opgebouwd. Hoofdstuk 3 beschrijft de data die zijn gebruikt, gevolgd door een beschrijving van de onderzoeksmethoden in Hoofdstuk 4. Hoofdstuk 5 presenteert en bespreekt de uitkomsten, waarna we in Hoofdstuk 6 reflecteren op de bevindingen en implicaties voor beleid en vervolgonderzoek.Representativiteits- en Robuustheidsanalyses zijn opgenomen in Appendix B en Appendix C.

3. Data

In dit hoofdstuk beschrijven we eerst het leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO (voorheen Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs, CVVO). Daarna bespreken we de afnamegegevens waarover we beschikken. In Sectie 3.3 gaan we in op de aanvullende gegevens die we gebruiken om verschillen tussen onze afnamegegevens en landelijke gegevens in kaart te brengen. Het hoofdstuk sluit af met een uitleg over referentie- en ERK-niveaus (Sectie 3.4).

3.1 Leerling in Beeld VO

Leerling in Beeld VO is een leerlingvolgsysteem voor de onderbouw van het voortgezet onderwijs, ontwikkeld door Cito BV. Voorheen heette dit leerlingvolgsysteem het Cito Volgsysteem Voortgezet Onderwijs (CVVO). Vanaf het schooljaar 2024/2025 is de naam van CVVO gewijzigd in Leerling in Beeld VO.[1] De toetsen worden op vier momenten afgenomen: aan het begin van het eerste jaar (Toets 0), aan het einde van het eerste jaar (Toets 1), aan het einde van het tweede jaar (Toets 2) en aan het einde van het derde jaar (Toets 3). Daarmee kunnen de leerprestaties van leerlingen gedurende de hele onderbouw gevolgd worden. Binnen Leerling in Beeld VO worden meerdere vaardigheden gemeten. De belangrijkste onderdelen zijn: Nederlands leesvaardigheid (nlv), Nederlands woordenschat (nws), Engels leesvaardigheid (elv), Engels woordenschat (ews) en Rekenen-Wiskunde (rw). Scholen bepalen zelf welke onderdelen zij op welke momenten afnemen.

Om rekening te houden met de grote niveauverschillen binnen het voortgezet onderwijs zijn er verschillende toetsversies ontwikkeld, gericht op vmbo, havo en vwo. Sommige toetsen kennen aparte versies voor vmbo bb en vmbo kb; bij andere toetsen is er één

[1] Meer informatie over Leerling in Beeld VO is te vinden op de volgende website: https://cito.nl/onderwijs/voortgezet-onderwijs/leerling-in-beeld-vo-volgsysteem/.

gecombineerde vmbo kb/bb-versie.[2] Scholen kiezen meestal de toetsversie op basis van het schooltype, maar zijn vrij om daarvan af te wijken.

Binnen Leerling in Beeld VO zijn er dus vier meetmomenten waarop de vaardigheid van de leerlingen in kaart gebracht wordt. In dit onderzoek richten we ons op al deze toetsen. We analyseren afnames uit de schooljaren 2020/2021 tot en met 2025/2026 en vergelijken deze met de laatste pre-corona afnames (begin schooljaar 2019/2020 voor Toets 0; eind schooljaar 2018/2019 voor Toets 1, 2 en 3).

De resultaten van verschillende toetsversies en -momenten zijn in principe direct vergelijkbaar omdat de toetsen *geëquivaleerd* zijn met behulp van een IRT-model (itemresponstheorie).[3] Een IRT-model houdt bij de berekening van vaardigheidsscores rekening met de moeilijkheid van items. Daardoor kan een leerling die evenveel vragen goed heeft op een moeilijkere toets (bijvoorbeeld vwo) toch een hogere vaardigheidsscore krijgen dan een leerling op een makkelijkere toets (bijvoorbeeld vmbo kb/bb; dit weerspiegelt de verschillen in toetsmoeilijkheid. Let op: deze vergelijkbaarheid geldt binnen onderdelen (bijvoorbeeld tussen verschillende volgtoetsen binnen het onderdeel Nederlands leesvaardigheid), maar niet tussen onderdelen (bijvoorbeeld tussen Nederlands leesvaardigheid en Engels leesvaardigheid).

In verband met toetsverversing werden er voorheen periodiek nieuwe generaties van toetsversies uitgebracht. De analyses in dit onderzoek betreffen toetsversies van de derde en vierde generatie.[4] Oorspronkelijk zijn de generatie 3- en generatie 4-toetsen op verschillende schalen gerapporteerd. Voor dit onderzoek zijn alle toetsmomenten herberekend naar de meest recente schaal: generaties 3-scores zijn omgerekend naar de nieuwste schaal en generatie 4-toetsen worden (waar relevant) op een aparte papier- / digitaal-schaal (generatie 45) geanalyseerd. Bij de normering wordt op itemniveau beoordeeld of items in beide afnamemodi hetzelfde meten; waar dat niet het geval is, worden de items afzonderlijk genormeerd alsof het verschillende items zijn. Deze werkwijze is ook toegepast bij de omrekening van oudere toetsen. Als gevolg daarvan worden in dit onderzoek alle vaardigheden op de generatie 45-schaal gerapporteerd. Dit kan betekenen dat gemiddelde vaardigheden licht afwijken van de generatie 3-rapportages uit eerdere jaren, maar de scores zijn wel vergelijkbaar met die in de rapporten van 2023 tot en met 2025. Wel kunnen er lichte afwijkingen zijn tussen verschillende rapporten. Dit heeft te maken met het toevoegen van de nieuwe data van het meest recente schooljaar, en het koppelen van verschillende volgtoetsen aan dezelfde leerling. Als inclusie van nieuwe data ervoor zorgt dat een leerling tweemaal dezelfde volgtoets heeft gemaakt, wordt zo'n leerling uit de totale dataset gehaald, ook uit die van een eerder jaar. Het is namelijk niet te achterhalen waarom een leerling tweemaal getoetst wordt op dezelfde volgtoets. [5]

[2] In onze analyses werken we met vier niveaugroepen: vmbo kb/bb, vmbo gt, havo en vwo — aparte bb- en kb-versies zijn waar nodig samengenomen voor de vergelijkbaarheid.

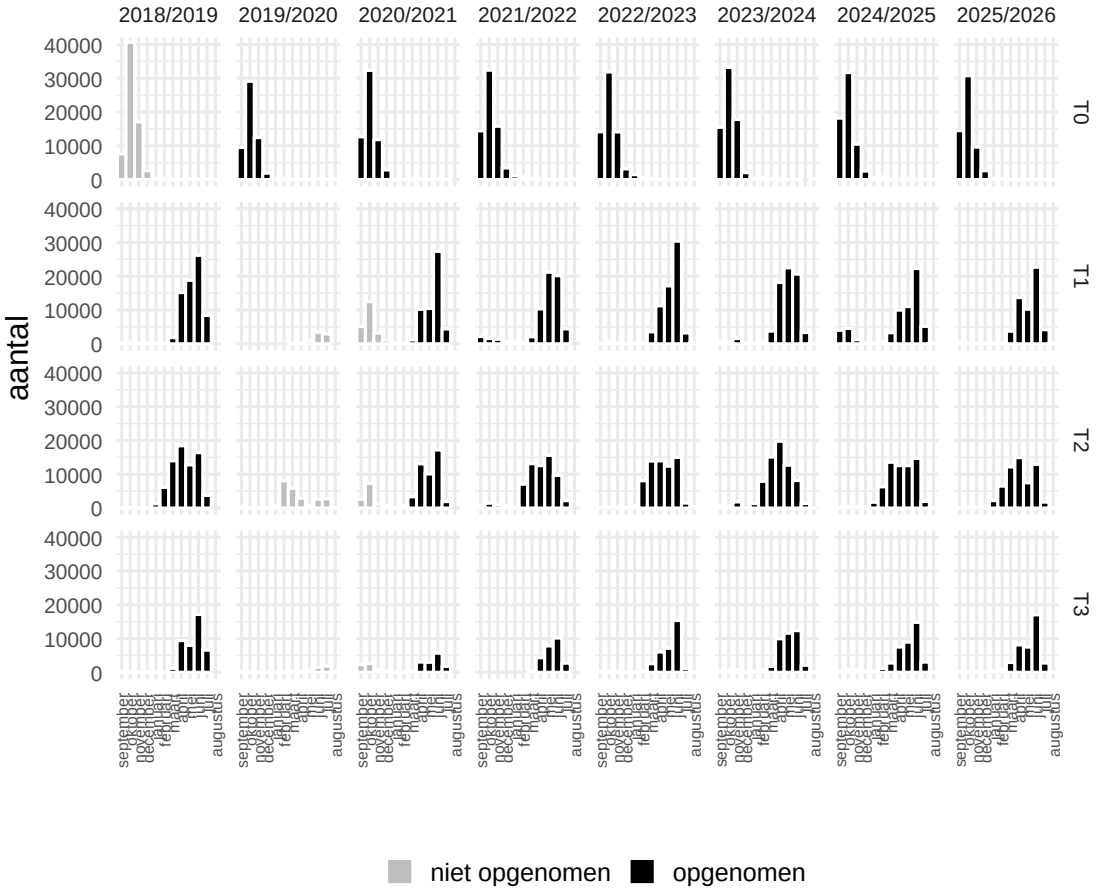
[3] Meer informatie over itemresponstheorie is onder andere te vinden in Embretson and Reise (2000) en Hambleton et al. (1991).

[4] Bij Toets 0 en 1 is de vierde generatie in gebruik genomen vanaf schooljaar 2019/2020; bij Toets 2 vanaf schooljaar 2020/2021; en bij Toets 3 vanaf maart 2022. Inmiddels worden de Toetsen op een andere manier vernieuwd waarbij er niet meer gesproken wordt over een nieuwe generatie toetsen.

[5] De leerling kan bijvoorbeeld zijn blijven zitten, er kan sprake zijn van een traject op maat, de school kan een fout gemaakt hebben, etc.

3.2 Afnamegegevens in CVVO/Leerling in Beeld VO

Figuur 3.1 geeft het aantal afnames per maand per jaar weer voor de periode 2018/2019 tot en met 2025/2026. Een zwart gearceerd balkje betekent dat de data van die maand zijn meegenomen; een grijs balkje betekent dat de data zijn verwijderd. Het schooljaar 2019/2020 is niet meegenomen voor Toets 1, 2 en 3, omdat dit geen representatief beeld gaf: er waren aanzienlijk minder afnames en een deel van de afnames werd uitgesteld, soms tot na de zomervakantie. Voor Toets 0 is er voor gekozen om de data uit 2019/2020 wel mee te nemen en te gebruiken als referentiejaar, omdat dit de laatste afname was vóór corona (namelijk najaar 2019).



Figuur 3.1: Aantal afnames per maand per afnamejaar

Figuur 3.2 toont het aantal leerlingen per schooltype en volgtoets (Toets 0 tot en met Toets 3) en per schooljaar dat in dit onderzoek is meegenomen. Het schooltype is afgeleid van de gemaakte toetsversie, waarbij vmbo bb en vmbo kb zijn samengevoegd. We gebruiken voor elke toets afnamegegevens uit zeven schooljaren: 2018/2019 (voor Toets 1/2/3), 2019/2020 (voor Toets 0) en 2020/2021 tot en met 2025/2026. Hierin is te zien dat het aantal afnames niet altijd stabiel is. Met name in de nasleep van de coronapandemie bleef het aantal afnames laag, vooral in het tweede en derde leerjaar (Toets 2 en 3); daarna trok het aantal afnames in alle toetsen weer aan, met een piek in

2023/2024. Na deze piek volgt in 2024/2025 en 2025/2026 een lichte daling voor Toets 0, 1 en 2.

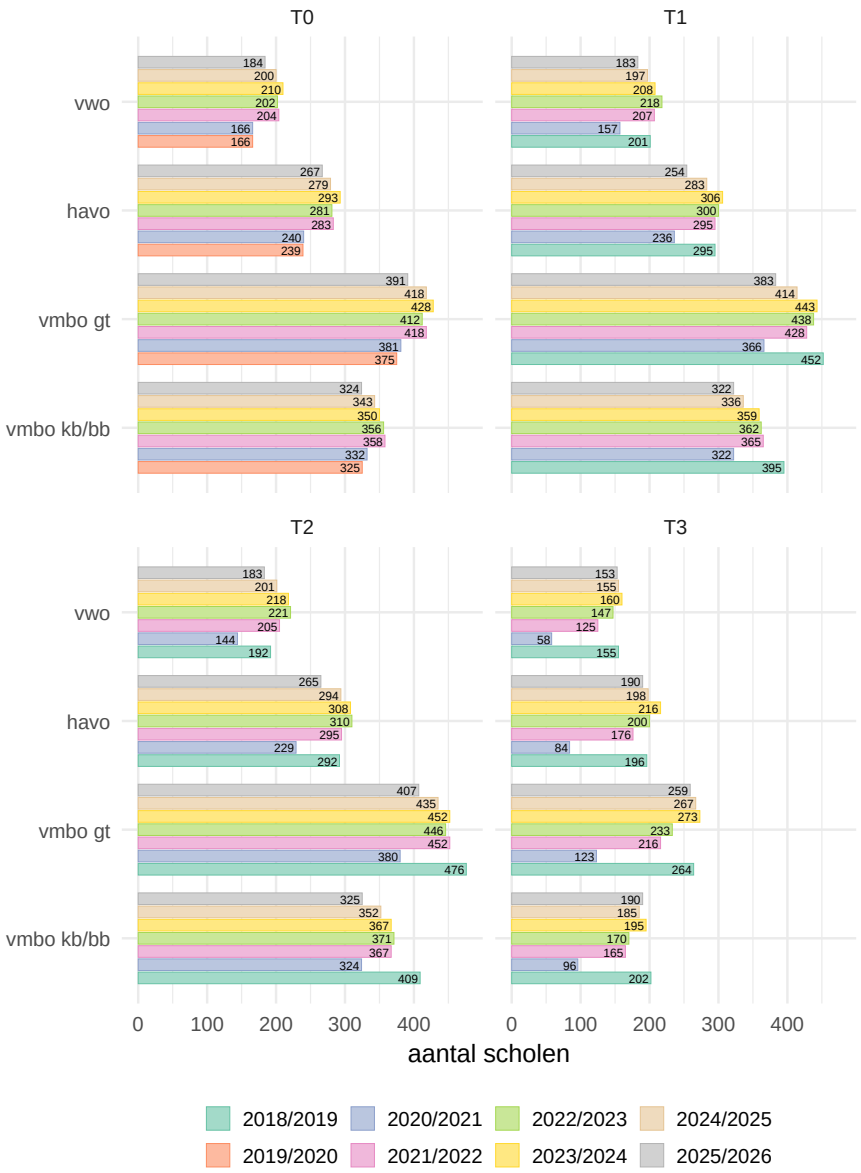
Let op: Figuur 3.2 toont alle leerlingen die van ten minste één onderdeel de toets hebben gemaakt. Omdat leerlingen niet altijd alle onderdelen maken, zijn de aantallen per vaardigheid iets lager.

Het aantal deelnemende scholen staat in Figuur 3.3. Het patroon lijkt op dat van het aantal leerlingen: ook hier is in 2020/2021 een daling te zien, met daarna een herstel met een piek in 2023/2024 en daarna een lichte afname. Figuur 3.4 laat het gemiddeld aantal leerlingen per school zien. Dit aantal daalde in 2020/2021 en 2021/2022 ten opzichte van het pre-coronajaar, waarna het weer stijgt tot een piek in 2023/2024. Voor Toets 0 en Toets 1 daalt het gemiddelde aantal leerlingen in de twee opvolgende jaren licht.

Omdat minder leerlingen en scholen in 2020/2021 aan het volgsysteem hebben deelgenomen, en omdat het aantal leerlingen waarbij Toets 3 wordt afgenomen structureel lager is dan bij de andere volgtoetsen is het mogelijk dat de data niet volledig representatief zijn ten opzichte van respectievelijk de andere jaren en de andere volgtoetsen. Daarom behandelen we de representativiteit van de onderzoeksgroepen in Sectie 4.2 en Appendix B, en vergelijken we in Appendix C de analyses van de totale groep scholen met drie robuustheidsanalyses: allereerst doen we een analyse waarin alleen scholen zijn meegenomen die in meerdere jaren deelnemen aan de CVVO/Leerling in Beeld VO-toetsen, vervolgens een analyse waarin alleen scholen zijn opgenomen waarvan volgens de DUO-gegevens alle leerlingen deelnamen aan de volgtoetsen en tot slot een analyse van de Toets 2 resultaten waarin we de scores van leerlingen die wél Toets 3 hebben gemaakt vergelijken met die van leerlingen die geen Toets 3 hebben afgenomen.



Figuur 3.2: Aantal deelnemende leerlingen



Figuur 3.3: Aantal deelnemende scholen



Figuur 3.4: Gemiddeld aantal leerlingen per school

3.3 Externe data

Bij de afnames van Leerling in Beeld VO worden weinig achtergrondkenmerken van de leerlingen of scholen verzameld. Wel beschikken we over het brinvestigingsnummer van scholen, waarmee we de toetsgegevens kunnen koppelen aan openbaar beschikbare gegevens op schoolniveau. Dit stelt ons in staat om de representativiteit van de onderzoeksgroepen te evalueren (zie Sectie 4.2). We maken daarbij gebruik van gegevens over de gemiddelde cijfers op de Centrale Examens, de CBS achterstandsscore, schoolgrootte, schooltype, denominatie, stedelijkheid, provincie en geografische spreiding. De achterstandsscore is een maat die door het CBS is vastgesteld voor alle scholen in het voortgezet onderwijs,[6] en deze wordt in Sectie 5.2.2 gebruikt voor een inhoudelijke analyse van leerresultaten in subgroepen.

3.4 Referentie- en ERK niveaus

Naast analyses op de toetsscores, bekijken we ook de leerprestaties in termen van de behaalde *referentieniveaus* taal (leesvaardigheid) en rekenen.[7] Deze referentieniveaus zijn gekoppeld aan bepaalde vaardigheidsscores in Leerling in Beeld VO, zodat we op basis van toetsscores kunnen vaststellen welk referentieniveau leerlingen hebben behaald. Voor Engels leesvaardigheid kunnen we op een zelfde manier kijken naar de niveaus op het *Europees Referentiekader* (ERK).[8] Uit de toetsscores op de Leerling in Beeld VO toetsen volgt een indicatie voor het beheersen van de ERK-niveaus A1, A2, B1 en B2.

[6] https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2026/02/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2024

[7] http://www.toetsspecials.nl/html/referentiesets/default.shtm

[8] https://www.coe.int/en/web/common-european-framework-reference-languages/level-descriptions

4. Methoden

In dit hoofdstuk bespreken we de methoden die we gebruiken om de onderzoeksvragen te beantwoorden. Twee methodologische uitdagingen staan centraal en hangen beiden samen met de herkomst van de data. Ten eerste betreft het de *representativiteit*: de afnamegegevens komen van scholen die vrijwillig deelnemen aan Leerling in Beeld VO, dus er is geen sprake van een probabilistische steekproef en generaliseerbaarheid naar alle Nederlandse scholen is niet vanzelfsprekend. Ten tweede gaat het om de *vergelijkbaarheid* van groepen over de jaren heen: hoewel de samenstelling van de deelnemende leerlingen doorgaans redelijk stabiel is, zorgde de coronapandemie voor minder afnames. Door schoolsluitingen daalde het aantal afgenomen toetsen in 2019/2020 sterk; ook in 2020/2021 waren er minder afnames. Vanaf 2021/2022 nam het aantal weer toe tot ongeveer pre-coronaniveaus, maar na een piek in 2023/2024 treedt een dalende trend op: de aantallen nemen weer af in 2024/2025 en dalen, behalve voor Toets 3 afnames, verder in 2025/2026. Opvallend is bovendien dat Toets 3 structureel veel minder afnames kent dan de andere toetsen; de resultaten van deze dataset worden daarom extra bekeken.

Voordat we ingaan op de representativiteit, geven we eerst in Sectie 4.1 een overzicht van de algemene aanpak om jaargroepen met elkaar te vergelijken. Sectie 4.2 behandelt de beoordeling van representativiteit ten opzichte van de populatie. Sectie 4.3 beschrijft hoe we spreiding in toetsresultaten analyseren, en Sectie 4.4 bevat de uitleg van de robuustheidsanalyses. Alle analyses zijn uitgevoerd in *R* (R Core Team, 2025).

4.1 Analyse van de trends

Om trends in vaardigheid te analyseren vergelijken we toetsprestaties over een "voor-coronareferentiejaar", het "corona-jaar" en de jaren daarna. Voor Toets 1-3 gebruiken we 2018/2019 als het laatste normale (pre-corona) jaar; 2019/2020 en 2020/2021 beschouwen we beide als corona-jaren, maar 2019/2020 is voor Toets 1-3 niet meegenomen in

de analyses wegens het zeer lage aantal en het grote aandeel uitgestelde afnames (veel afnames vonden pas in het najaar van 2020 plaats). Voor Toets 0 (aan het begin van de brugklas) nemen we 2019/2020 als het "pre-corona" jaar, omdat deze afnames in september 2019 plaatsvonden vóór het uitbreken van de pandemie. De post-coronajaren in de analyses lopen van 2021/2022 tot en met 2025/2026 voor alle Toetsen.

Aangezien we voor elk schooljaar vier volgtoetsen (Toets 0-3) analyseren, hebben de resultaten betrekking op verschillende leerlingcohorten per afname. De leerlingen die bijvoorbeeld in 2025/2026 Toets 0 hebben gemaakt zijn brugklassers die de laatste maanden van groep 3 en een groot deel van groep 4 in het basisonderwijs te maken kregen met afstandsonderwijs door de schoolsluitingen vanaf maart 2020. Deze leerlingen kunnen we ook aanduiden als cohort 2025/2026 omdat ze in dat schooljaar zijn gestart in het voortgezet onderwijs. De leerlingen die in 2018/2019 Toets 2 of 3 hebben gemaakt zaten al in het tweede of derde leerjaar van het voortgezet onderwijs, en kunnen we aanduiden als respectievelijk cohort 2017/2018 en cohort 2016/2017. Samengevat omvatten de data:

- Tien cohorten: 2016/2017 tot en met 2025/2026
- Acht afnamejaren: 2018/2019 (Toets 1-3), 2019/2020 (Toets 0), en 2020/2021 tot en met 2025/2026 (alle toetsen)

In de eerste plaats onderzoeken we gemiddelde prestaties per onderdeel en jaar. Belangrijke vergelijkingen zijn 2025/2026 versus 2024/2025 en 2025/2026 versus het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0). In een eerder rapport over de resultaten tot en met 2021 (Zijlstra et al., 2021b) is er ook gekeken naar eventuele trends die plaatsvonden in de jaren vóór de coronacrisis. Daarin zagen we vooral een duidelijke stijging in Engels woordenschat. Voor Rekenen bestond vóór corona al een lichte dalende trend, die zich in 2020/2021 sterker voortzette. Voor Nederlands (leesvaardigheid en woordenschat) waren de voor-coronatrends zwakker en beperkt tot bepaalde schooltypes en toetssoorten. Ook voor Nederlands leesvaardigheid volgde daarop een iets grotere daling in 2020/2021.

In Sectie 5.1 rapporteren we gemiddelde toetsprestaties per jaar, onderdeel en toets, en gebruiken we effectgroottes om de praktische betekenis van verschillen tussen jaargroepen te beoordelen. Effectgroottes zijn nuttiger dan puur statistische significantie, die bij grote steekproeven al snel kleine verschillen significant kan verklaren. Wij gebruiken *Cohen's D* als maat voor de effectgrootte (Cohen, 1988).[1] We berekenen Cohen's D voor de jaren 2020/2021 tot en met 2025/2026 ten opzichte van het pre-coronajaar (2018/2019 voor Toets 1-3; 2019/2020 voor Toets 0) om langdurige effecten te evalueren. Als praktisch criterium hanteren we 0.05 als ondergrens voordat een effect als relevant wordt beschouwd.[2]

Naast de algemene trend onderzoeken we of subgroepen afwijkende patronen laten zien. Omdat Leerling in Beeld VO beperkte leerlingkenmerken bevat, focussen we in Sectie

[1] Cohen's D hangt af van de standaarddeviatie in de betreffende populatie(s); vergelijkingen tussen bijvoorbeeld primair onderwijs en het voortgezet onderwijs moeten hiermee rekening houden, omdat populatie-SD's kunnen verschillen. In het po is de standaarddeviatie bijvoorbeeld aanzienlijk groter dan binnen de afzonderlijke schooltypen van het vo, omdat de schooltypen homogenere groepen leerlingen betreffen.

[2] Dit sluit beter aan bij richtlijnen voor de interpretatie van effectgroottes voor onderwijskundig onderzoek (Kraft, 2019) waarin een effectgrootte van <0.05 wordt geïnterpreteerd als een klein effect, effectgroottes tussen 0.05 en 0.20 als medium effect en effectgroottes van >0.2 als groot effect.

5.2 op de twee variabelen die wél beschikbaar zijn: geslacht en de achterstandsscore zonder drempel per leerling (zie Sectie 3.3).

Om te onderzoeken of scholen met hogere achterstandsscores sterker door leervertraging zijn getroffen, gebruiken we multilevelmodellen. Deze zijn geschikt omdat onze data hiërarchisch zijn: toetsscores op leerlingniveau en achterstandsscores op schoolniveau. Naast hoofdeffecten van achterstandsscore en afnamejaar onderzoeken we met name het *cross-level interactie* effect tussen afnamejaar en achterstandsscore (zonder drempel per leerling): dit laat zien of veranderingen door de jaren heen verschillen naar achterstandsniveau van scholen. De multilevelanalyses zijn uitgevoerd met het R-pakket *lme4* (Bates et al., 2015). De resultaten van deze analyses staan in Sectie 5.2.2.

4.2 Representativiteit

Omdat deelname aan Leerling in Beeld VO vrijwillig is, is de steekproef geen aselecte steekproef van alle Nederlandse scholen. Om te bepalen in hoeverre zelfselectie de resultaten kan vertekenen hebben we de representativiteit van de afnamegegevens onderzocht: dat wil zeggen, in hoeverre de verdeling van achtergrondkenmerken in de responsgroep overeenkomt met die in de populatie. Eerst voerden we visuele vergelijkingen uit van steekproef en populatie op relevante kenmerken (Zie Appendix Paragraaf B.1); vervolgens vergeleken we de afnamegroepen door de jaren heen (Appendix Paragraaf B.2).

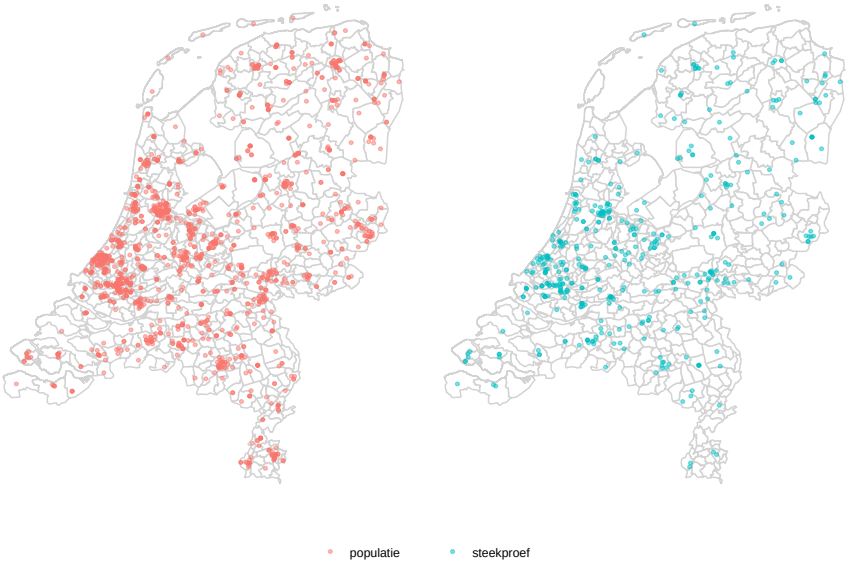
Op 1 augustus 2026 waren er 649 hoofdvestigingen en 1630 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* in het voortgezet onderwijs in Nederland.[3] In totaal bevat de CVVO/Leerling in Beeld VO dataset (de geïncludeerde data van 2018/2019 tot en met 2025/2026) gegevens van 895 verschillende brin-vestigingen; per jaar participeerden er tussen 488 en 636 vestigingen in één of meer volgtoetsen. Deze scholen zijn geografisch verspreid over het land (zie Figuur 4.1). We beoordeelden representativiteit ten opzichte van de populatie op de volgende kenmerken, die worden besproken in Appendix B.1:

- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandsscore
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

Over het algemeen genomen achten we de dataset voldoende representatief; waar specifieke keuzes relevant waren, hebben we aanvullende checks gedaan (zie Appendix C).

Daarnaast onderzochten we of de steekproef door de jaren heen vergelijkbaar bleef, omdat we jaargangen met elkaar vergelijken en verschillen zo goed mogelijk willen kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen met elkaar vergelijken. Hiervoor gebruikten de zogenaamde *R-indicator* (Schouten et al.,

[3] Dit is vastgesteld op basis van *brin-identificatie*, zie ook https://duo.nl/open_onderwijsdata/voortgezet-onderwijs/adressen/vestigingen.jsp.



Figuur 4.1: Geografische spreiding van voortgezet onderwijsscholen in de populatie en in de responsgroep

2009) (Zie Appendix B.2.1 en voerden we visuele vergelijkingen uit van belangrijke achtergrondkenmerken (zie Appendix B.2.2).

De *R-Indicator* (Representativity Indicator) kwantificeert hoe sterk de responsgroep overeenkomt met de populatie (Schouten et al., 2009). Oorspronkelijk is dit ontwikkeld voor enquête-onderzoek als alternatief voor het responscijfer om de kwaliteit van een steekproef te beoordelen. Voor de berekening is informatie vereist over zowel deelnemende als niet-deelnemende scholen. Waar het responscijfer alleen het aandeel respondenten toont, probeert de R-Indicator de potentiële vertekening door non-respons te meten. Hoewel onze data geen klassieke steekproef vormen (het is een convenience sample omdat scholen vrijwillig meedoen), is de R-Indicator wel geschikt om na te gaan of de beschikbare gegevens systematisch afwijken van de populatie op de in het model opgenomen variabelen. De R-Indicator varieert van 0 tot 1; hogere waarden duiden op grotere representativiteit. Volledige representativiteit is in de praktijk zelden haalbaar.

Voor de R-Indicator maakten we gebruik van code van het RISQ project.[4] In het model namen we de volgende variabelen op: gemiddelde Centraal Examencijfers, achterstandsscore (zonder drempel), schoolgrootte en stedelijkheid. Ter vereenvoudiging werden de variabelen in kwartielen verdeeld. Tabel B.1 in de Appendix bevat de R-Indicatorwaarden voor alle steekproeven in dit onderzoek. Daarmee kunnen we zowel de representativiteit van afzonderlijke afnamegegevens beoordelen (bijv. havo Toets 0 in 2018/2019) als de vergelijkbaarheid van deze gegevens over de jaren. Grote verschillen in R-Indicatorwaarden

[4] https://www.cmi.manchester.ac.uk/research/projects/representative-indicators-for-survey-quality/

zouden wijzen op veranderende achtergrondkenmerken tussen jaargroepen, wat een alternatieve verklaring voor verschillen in leerprestaties kan bieden. In onze analyses zijn de R-Indicatorwaarden echter redelijk stabiel over de jaren (zie Appendix B.2.1. Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgtoetsen heen gedaan. De resultaten laten ook hier geen duidelijke verschillen zien tussen de meegenomen afnamejaren (zie Appendix B.2.2).

4.3 Spreiding in de toetsresultaten

Naast de gemiddelde toetsscores kunnen ook spreidingsmaten waardevolle informatie geven over eventuele veranderingen bij scholen. Met multilevelanalyse splitsen we variatie in toetsscores op naar schoolniveau en leerlingniveau (Hox et al., 2018). Een toename van schoolniveau-variantie wijst op grotere verschillen tussen scholen (bijvoorbeeld doordat scholen verschillend om zijn gegaan met beschikbare middelen om opgelopen leervertragingen in te halen en/of te voorkomen). Een toename van binnen-schoolvariantie wijst op grotere verschillen tussen leerlingen binnen scholen (bijvoorbeeld doordat interventies ongelijk uitpakten voor individuele leerlingen). De uitkomsten zijn te vinden in Sectie 5.3.

4.4 Robuustheidsanalyses

Binnen dit onderzoek is een aantal arbitraire keuzes gemaakt, zoals welke afnamegegevens werden opgenomen en welke niet. Dit is inherent aan dit type onderzoek waar geen gebruik gemaakt wordt van een vooraf gespecificeerd dataverzamelingsdesign. De keuzes die we binnen dit onderzoek hebben gemaakt, zijn weliswaar beredeneerd, maar dus ook enigszins willekeurig. Daarom voerden we sensitiviteitsanalyses uit om te toetsen hoe robuust de hoofdresultaten zijn tegen deze keuzes. Concreet herhaalden we analyses voor (a) stabiele scholenm (b) scholen waarvan 80-100% van de leerlingen volgens DUO de volgtoetsen maakte en (c) Toets 2 resultaten opgesplitst in data van leerlingen die óók Toets 3 hebben gemaakt, en leerlingen die dat niet hebben gedaan. De resultaten staan in Appendix C. De patronen in vaardigheidsscores bleven consistent: trends zijn niet te verklaren door wisselende deelname van scholen of een lager percentage afnames. Kort samengevat leiden de replicaties van de hoofdresultaten tot dezelfde conclusies, ongeacht de gemaakte keuzes.[5]

[5] De replicaties zijn beperkt tot de hoofdresultaten.

5. Resultaten

5.1 Vaardigheidsontwikkeling

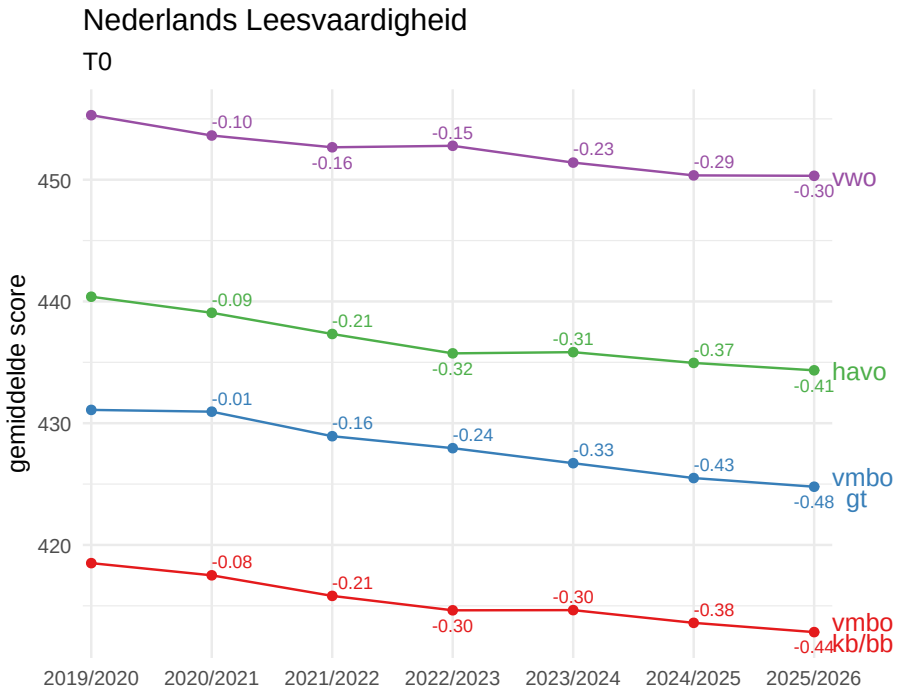
Dit hoofdstuk beschrijft de ontwikkeling van vaardigheden vanaf de laatste meting vóór de coronapandemie tot en met 2025/2026. We behandelen de trends voor Nederlands leesvaardigheid, Nederlands woordenschat, Engels leesvaardigheid, Engels woordenschat en Rekenen-Wiskunde. De figuren tonen effectgroottes (uitgedrukt in *Cohen's D*) ten opzichte van de pre-coronameting. Zoals eerder opgemerkt (Sectie 4.1) zijn effectgroottes in dit onderzoek informatiever dan puur statistische significantie, omdat grote datasets kleine verschillen snel significant maken. Als richtlijn gebruiken we: <0.05 klein, 0.05-0.20 medium, >.20 groot (zie ook Kraft, 2019).

Na de trends in vaardigheidsontwikkeling splitsen we de resultaten op naar geslacht en achterstandsscores (Sectie 5.2) en bespreken we spreiding binnen en tussen scholen (Sectie 5.3).

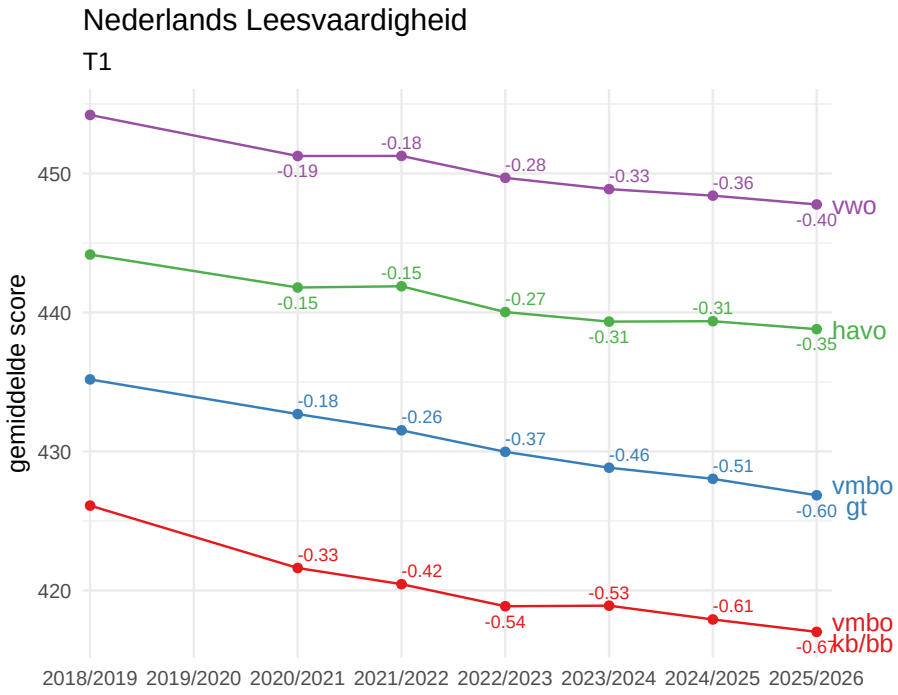
5.1.1 Nederlands leesvaardigheid

Figuur 5.1 toont gemiddelde vaardigheidsscores voor Nederlands leesvaardigheid op Toets 0 per jaar, uitgesplitst naar schooltype. Toets 0 (afgenomen in september 2019 als pre-coronareferentie) meet het instroomniveau van brugklassers; tabeloverzichten staan in Appendix Tabel A.1. Vergelijking van 2020/2021 tot en met 2025/2026 met 2019/2020 laat een duidelijke daling zien, met grote effectgroottes voor alle schooltypes. Ook de vergelijking van 2025/2026 met 2024/2025 toont een daling voor alle schooltypes; de effectgroottes liggen in deze vergelijking tussen ongeveer -0.04 en -0.06, met uitzondering van het vwo (effectgrootte: -0.00) (zie T0 in Appendix Tabel A.6).

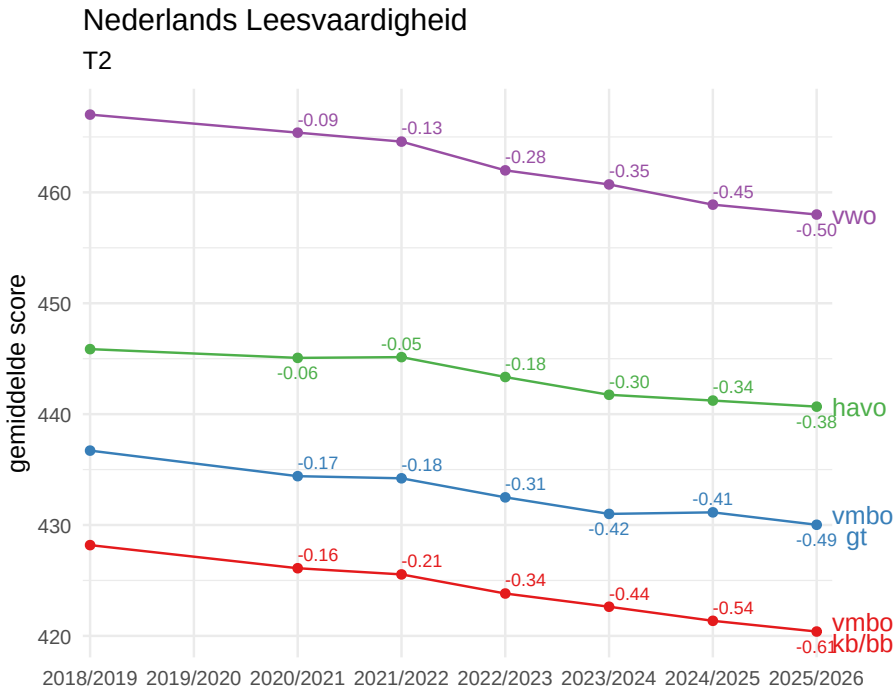
Voor Toets 1 tot en met Toets 3 (einde schooljaar) gebruiken we 2018/2019 als pre-coronareferentie; 2019/2020 is buiten beschouwing gelaten vanwege weinig afnames. De algehele trend op Toets 1 tot en met Toets 3 is vergelijkbaar met Toets 0: een aanhoudende



Figuur 5.1: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



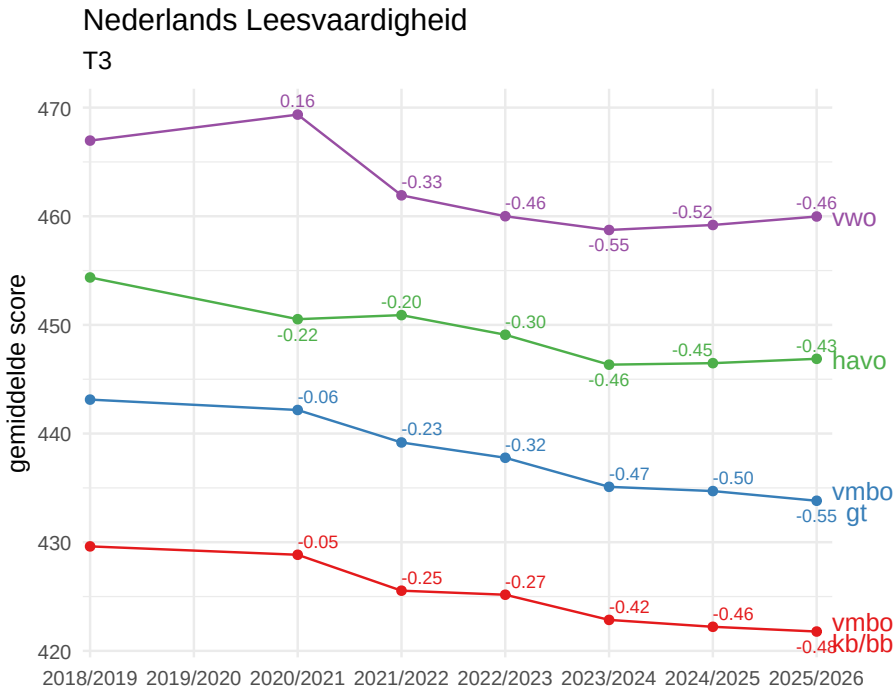
Figuur 5.2: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.3: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

daling ten opzichte van pre-corona, en in 2025/2026 grote negatieve effectgroottes per schooltype vergeleken met 2018/2019. De vergelijkingen tussen 2025/2026 en 2024/2025 variëren per toets en schooltype: op Toets 1 daalden alle schooltypes, waarvan vmbo kb/bb en vmbo gt het meeste (respectievelijk -0.07 en -0.09) ten opzichte van havo en vwo (beiden -0.04). Op Toets 2 was hetzelfde patroon zichtbaar; alle schooltypes daalden, met opnieuw de grootste afnames bij vmbo kb/bb en vmbo (respectievelijk -0.07 en -0.09) versus havo en vwo (respectivelijk -0.04 en -0.05). Op Toets 3 daalden vmbo kb/bb en vmbo gt licht (respectievelijk -0.03 en -0.05), terwijl havo en vwo licht stegen ten opzichte van 2024/2025 (respectievelijk 0.02 en 0.05) (zie Appendix Tabel A.6).

Samenvattend kunnen we zeggen dat het instroomniveau (Toets 0) nog verder is gedaald voor Toets 0 behalve onder vwo leerlingen; Voor Toets 1-3 is de daling ten opzichte van 2024/2025 het grootst bij vmbo kb/bb en vmbo gt; havo en vwo laten daarentegen slechts geringe dalingen zien op Toets 1 en 2, en een lichte stijging op Toets 3 ten opzichte van 2024/2025; of dit wijst op afzwakking vraagt verdere opvolging in de toekomst. In ieder geval is het het tweede jaar op rij dat er een lichte stijging te zien is, vooral bij vwo. Vergeleken met zes à zeven jaar geleden zijn de effecten in veel gevallen substantieel (soms >-0.50). Het rapport van 2021 (Zijlstra et al., 2021b) vond geen substantiële dalingen in de periode vóór de coronapandemie, wat erop wijst dat de pandemie een belangrijke factor kan zijn in de huidige dalingen.



Figuur 5.4: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

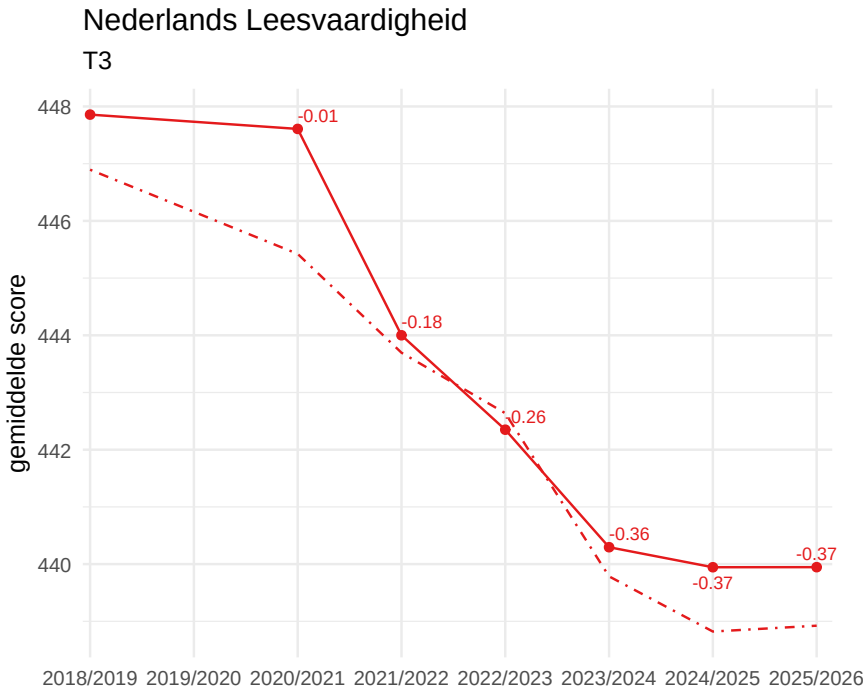
Gewogen gemiddelden Nederlands leesvaardigheid Toets 3

Omdat van de populatie van leerjaar drie bekend is wat de landelijke verdeling over de verschillende schooltypes is, is het mogelijk om van Toets 3 gewogen gemiddelden over schooltypes heen te berekenen. We berekenden de gewogen gemiddelden volgens de landelijke verdeling over schooltypes (CBS gegevens, ten opzichte van het totaal aantal leerlingen inclusief leerlingen op PRO en in gemengde niveaus).[1] Figuur 5.5 toont deze gewogen trend en de effectgroottes ten opzichte van 2018/2019. Let op: de schaal is uitvergroot, waardoor de daling visueel sterker lijkt dan in de ongewogen grafiek. De gegevens tonen dat er in 2020/2021 nog geen duidelijke daling was, maar dat vanaf 2021/2022 tot en met 2025/2026 een duidelijke daling optreedt met medium tot grote effecten. Deze cohorten zijn grotendeels de leerlingen die tijdens het uitbreken van de pandemie in de brugklas of nog in groep 5, 6, 7 of 8 van het primair onderwijs zaten. Tussen 2023/2024 en 2025/2026 is geen sterke extra daling zichtbaar; wat wijst op een mogelijke stagnatie.

Nederlands leesvaardigheid Referentieniveaus

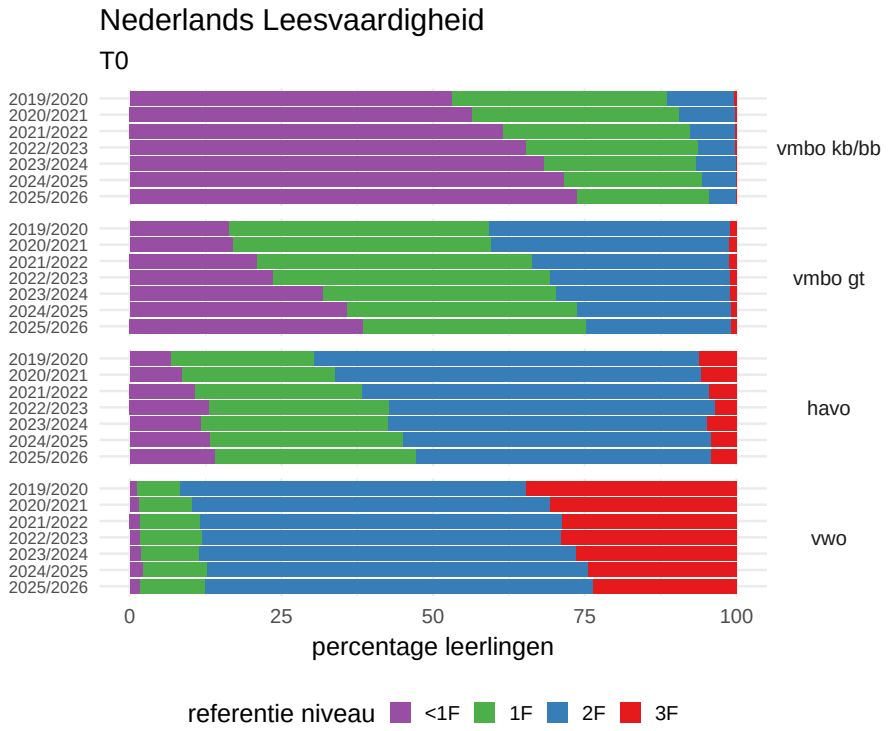
Figuur 5.6 tot en met 5.9 en Appendix Tabel A.11 tonen de percentages leerlingen per referentieniveau (1F, 2F, 3F) voor toets 0 tot en met 3 over de jaren. In al deze figuren zien we duidelijke verschuivingen ten opzichte van de pre-coronameting: meer leerlingen scoren onder 1F en minder leerlingen halen 2F/3F, vooral bij vmbo stromingen. Voor zowel vmbo kb/bb als vmbo gt is het aandeel onder 1F op alle toetsen toegenomen en

[1] https://opendata.cbs.nl/statline/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table?ts=1726831116786

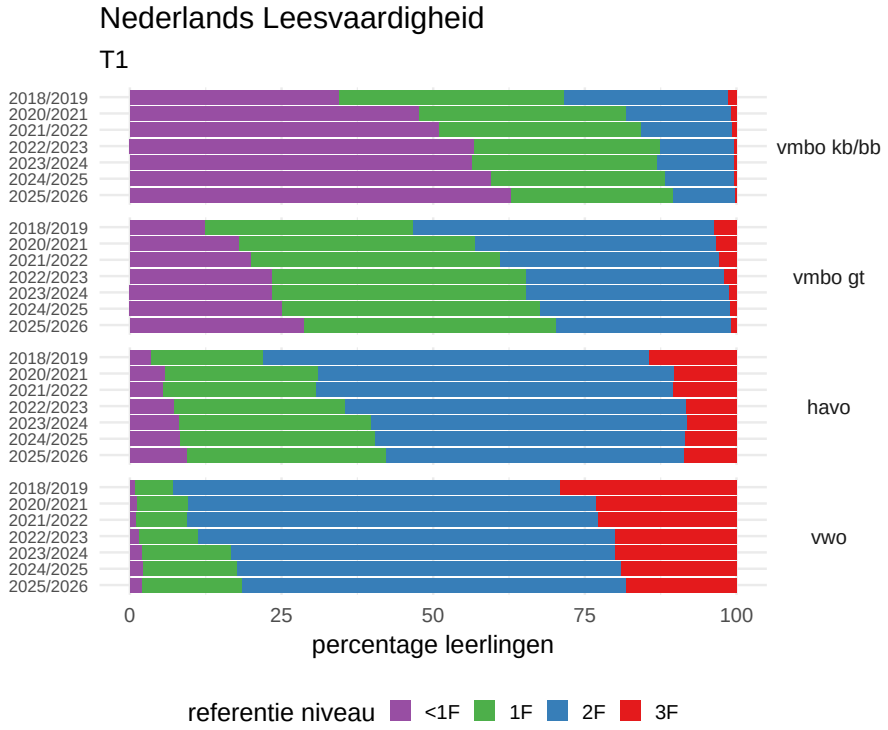


Figuur 5.5: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

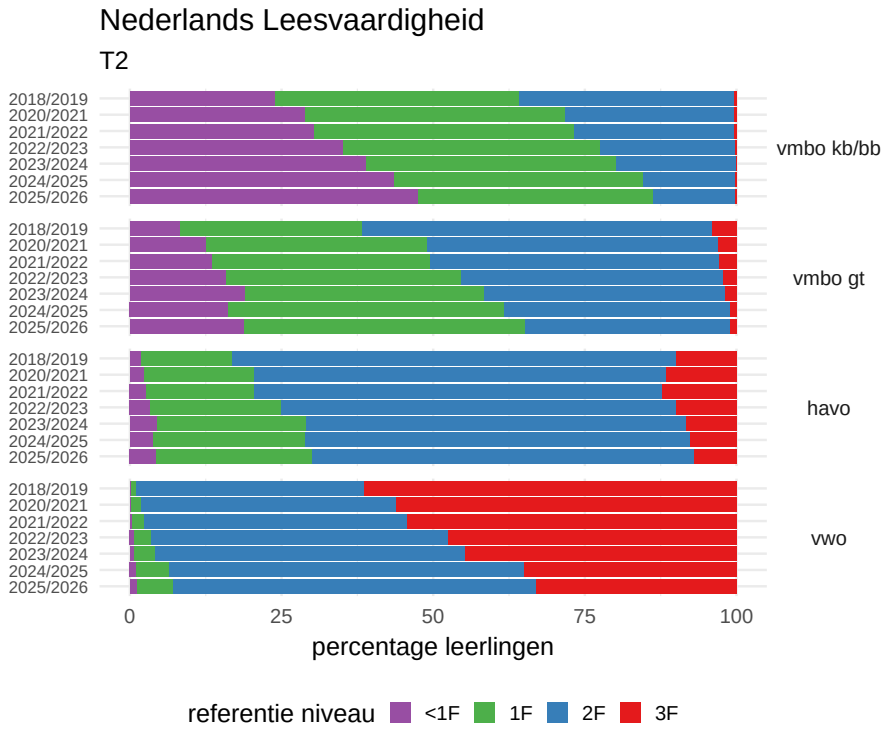
het aandeel op 2F afgenomen; deze verslechtering zette tussen 2024/2025 en 2025/2026 verder door. Havo laat vaker verschuivingen naar 1F en minder naar 2F zien, met enige stagnatie op Toets 2 en 3. Het aandeel op 3F lijkt stabiel over alle toetsen. Vwo toont een lichte verschuiving weg van 3F naar 1F/2F, maar de veranderingen zijn per toets en jaar wisselend. In het algemeen bevestigen de referentieniveau-analyses het beeld van dalende leesvaardigheid, met variatie tussen schooltypes en toetsen (zie de bijbehorende figuren voor details).



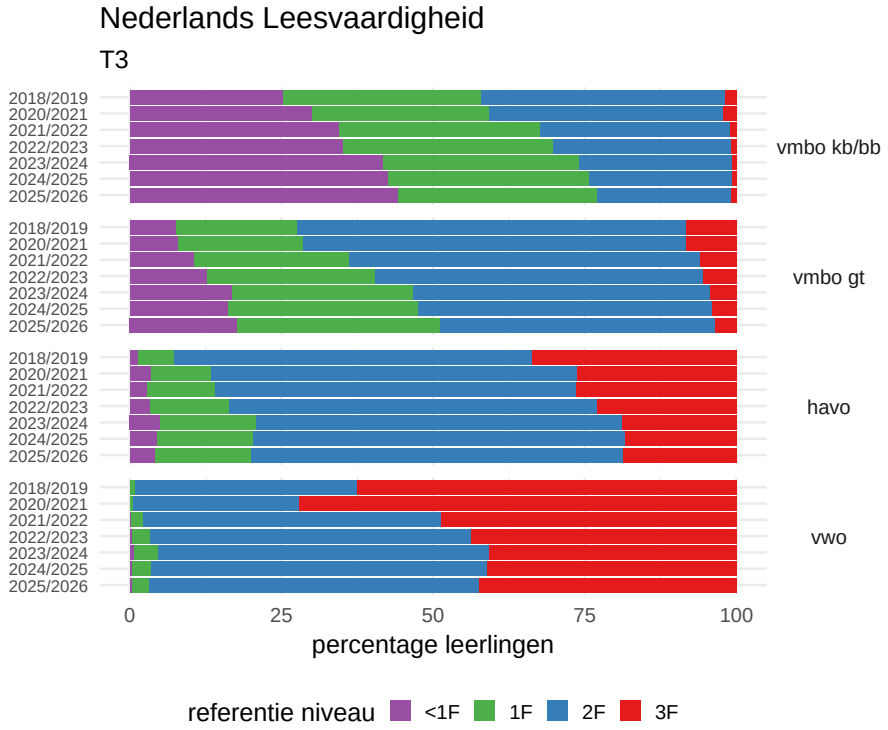
Figuur 5.6: Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26.



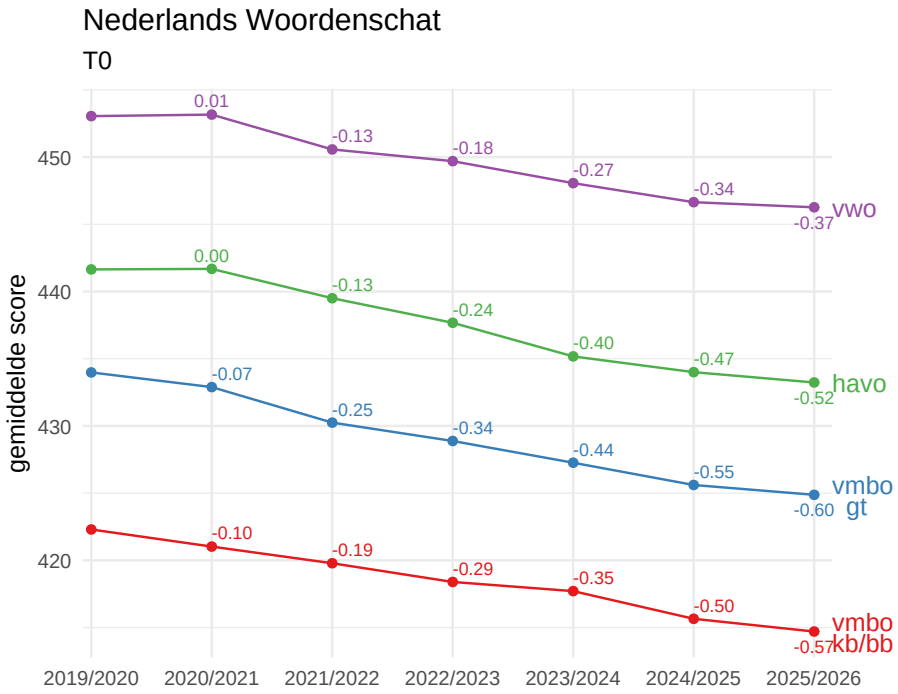
Figuur 5.7: Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.



Figuur 5.8: Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.



Figuur 5.9: Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.



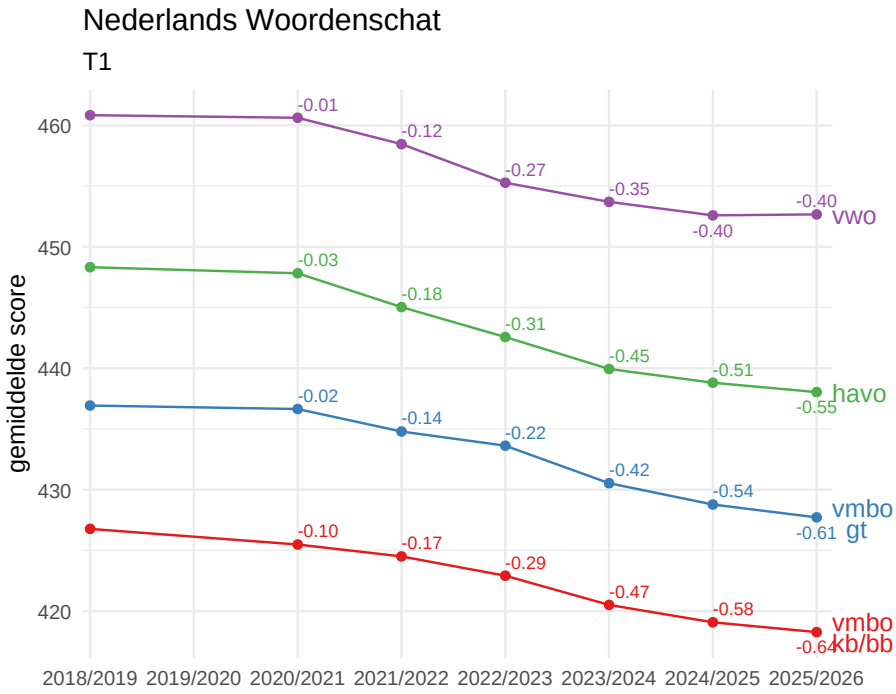
Figuur 5.10: Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.

5.1.2 Nederlands woordenschat

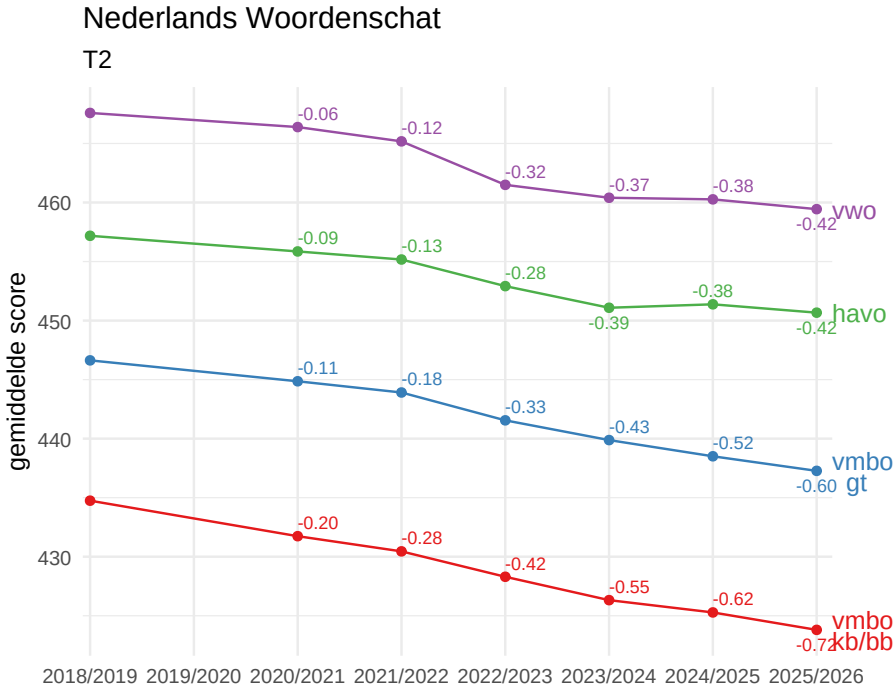
Voor Nederlands woordenschat (zie Figuur 5.10 tot en met Figuur 5.13 en Appendix Tabel A.2) zien alle schooltypes een duidelijke daling ten opzichte van pre-corona. Toets 0 laat grote negatieve effecten zien (-0.37 tot -0.60) en deze effecten worden bij elke volgtoets groter, met op Toets 3 de grootste negatieve effecten tussen -0.41 en -0.75. Ook tussen 2025/2026 en 2024/2025 zijn er dalingen voor de meeste schooltypes voor Toets 0, Toets 1 en Toets 2, meestal klein tot medium van omvang (ongeveer -0.04 tot -0.10), met uitzondering van vwo die op Toets 0 en Toets 1 nauwelijks verschil liet zien met 2024/2025 (respectievelijk -0.02 en 0.00). Voor Toets 3 staat de daling vooral nog sterk bij vmbo kb/bb en bij vmbo gt lag deze iets lager (respectievelijk -0.06, -0.03), terwijl bij havo en vwo juist een lichte toename te zien was ten op zichte van 2024/2025 (respectievelijk 0.05 en 0.02); of dit wijst op afzwakking of verbetering vraagt verdere opvolging in de toekomst. Zie Appendix voor volledige tabellen (Tabel A.2 en Tabel A.7).

Gewogen gemiddelden Nederlands woordenschat Toets 3

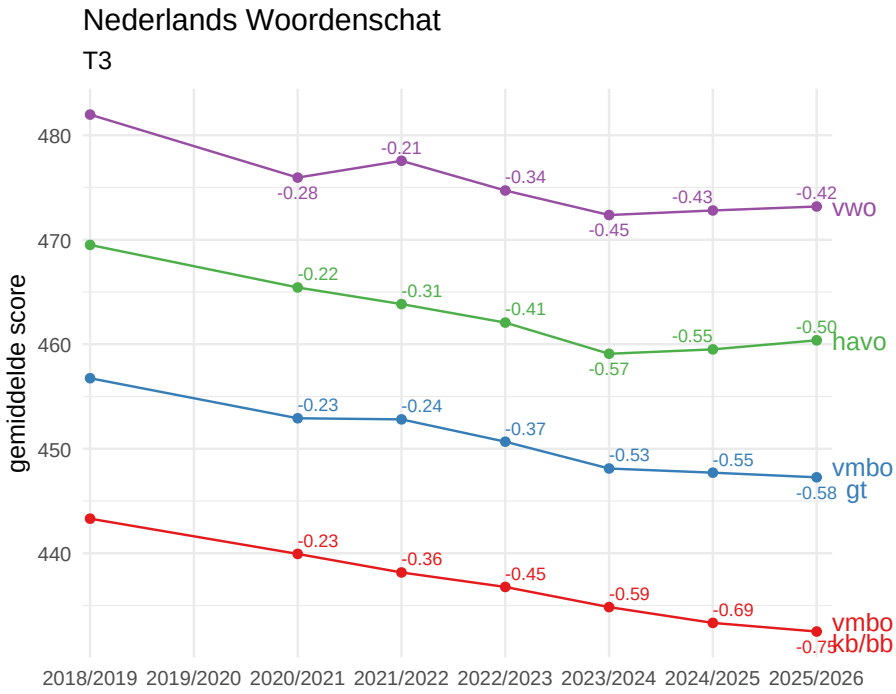
De gewogen gemiddelden voor Toets 3 (Figuur 5.14) tonen eveneens een dalende trend ten opzichte van pre-corona. Na een lichte stijging tussen 2020/2021 en 2021/2022 daalde het gemiddelde weer. Tussen 2023/2024 en 2025/2026 is geen sterke extra daling zichtbaar; wat wijst op een mogelijke stagnatie.



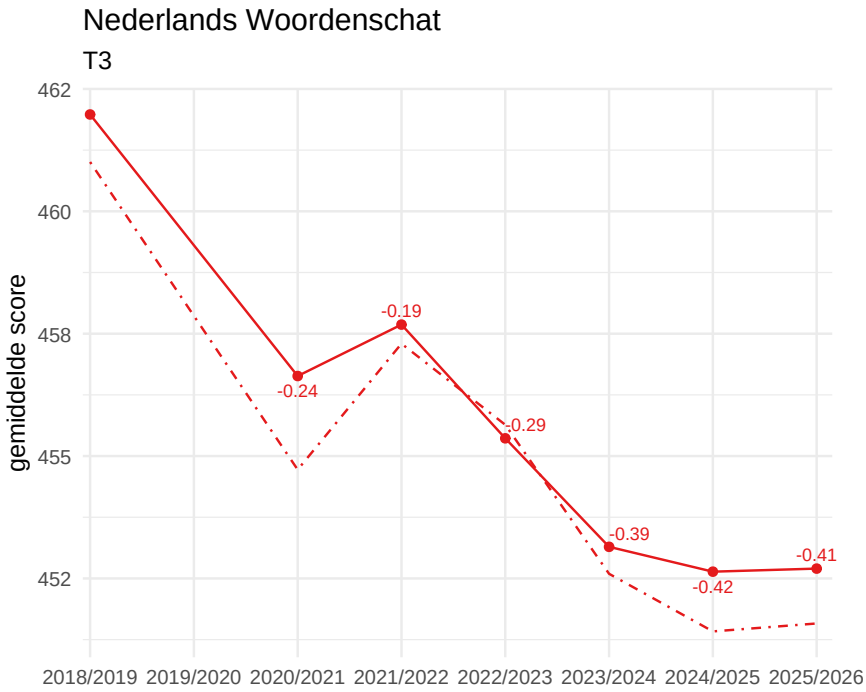
Figuur 5.11: Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



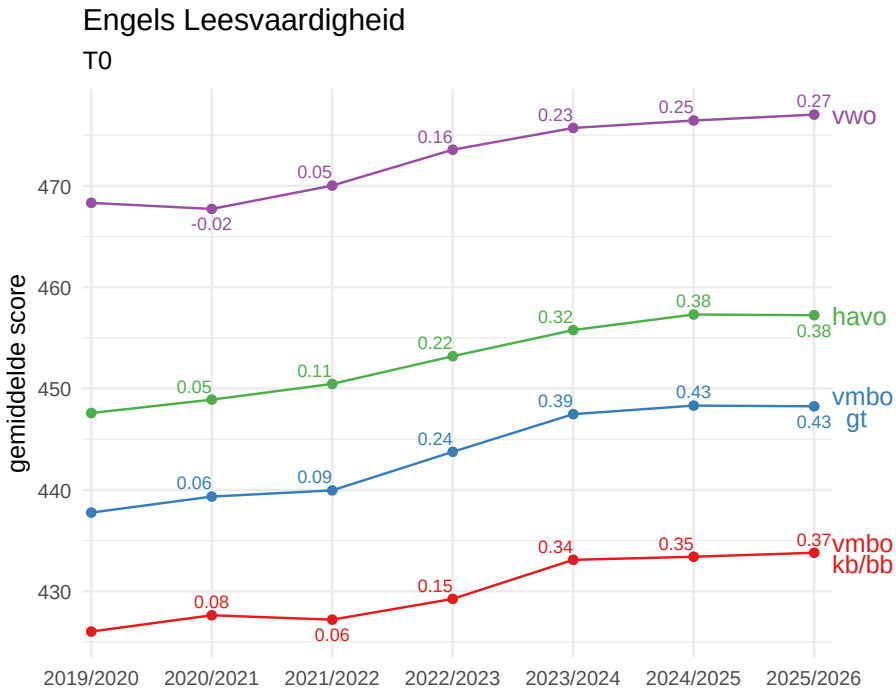
Figuur 5.12: Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.13: Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.14: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.



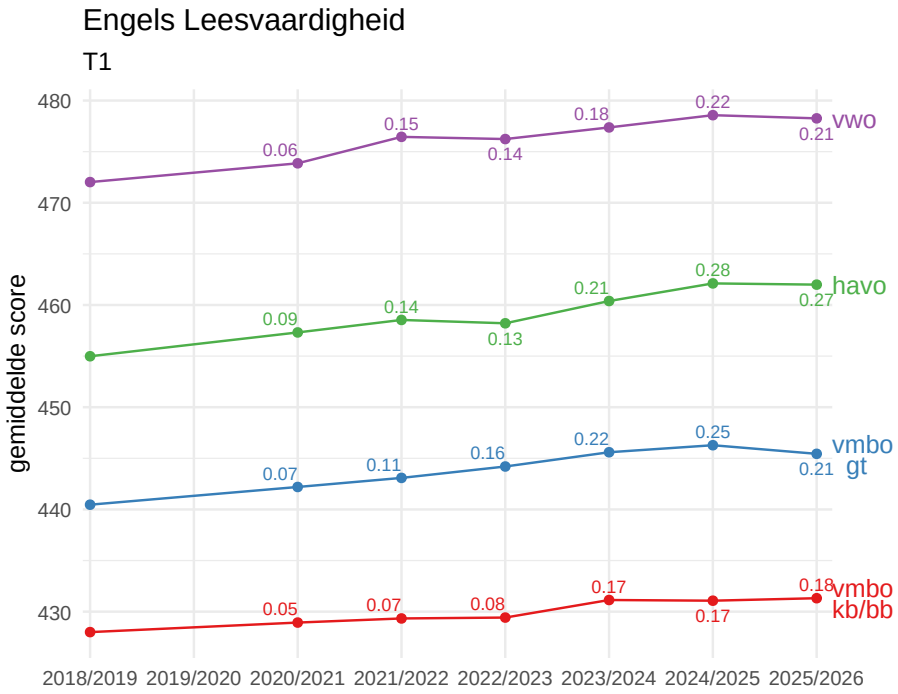
Figuur 5.15: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.

5.1.3 Engels Leesvaardigheid

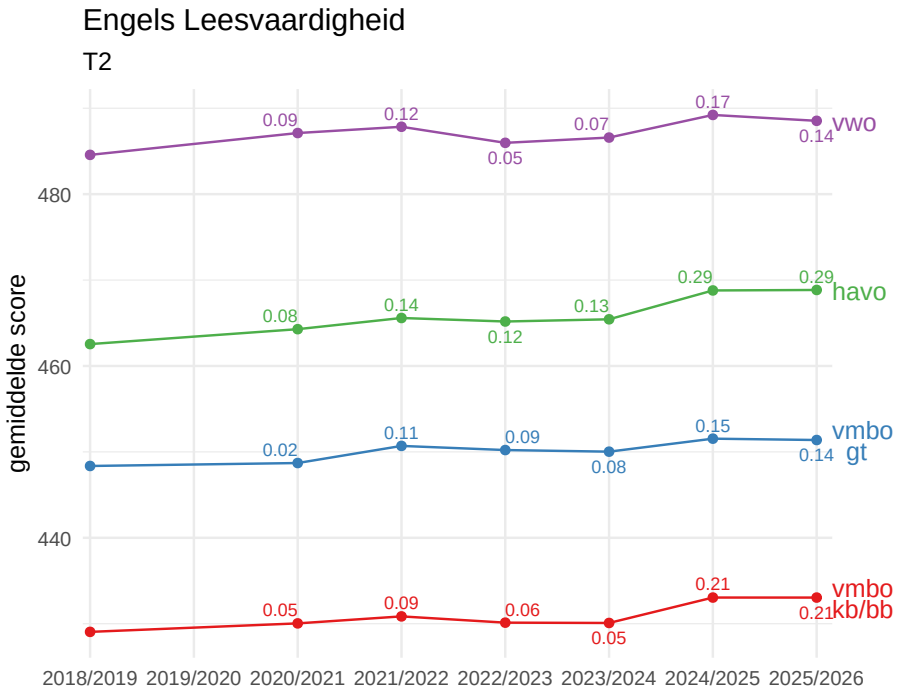
Engels leesvaardigheid laat een ander patroon zien dan Nederlands: scores zijn de afgelopen jaren gestegen, zoals te zien in Figuur 5.15 tot en met Figuur 5.18. Voor brugklassers (Toets 0) zijn de stijgingen het sterkst (effectgroottes 0.27 tot 0.43 ten opzichte van 2019/2020). Ook op Toets 1 en Toets 2 zijn positieve effecten zichtbaar van medium tot groot (effectgroottes 0.18 tot 0.27 en 0.14 tot 0.29 ten opzichte van 2018/2019). Op Toets 3 geldt dit ook voor vmbo gt (0.16), havo (0.29) en vwo (0.28), maar niet voor vmbo waar het effect nagenoeg 0 is. In 2025/2026 is de stijging ten opzichte van 2024/2025 op Toets 0 beperkt of afwezig (0 tot 0.02). Op Toets 1 en Toets 2 zien we lichte afnames of geen verandering (-0.04 tot 0.01). Op Toets 3 is voor de meeste niveaus opnieuw een toename zichtbaar (vmbo gt: 0.05, havo: 0.7, vwo: 0.10), terwijl vmbo kb/bb een lichte afname laat zien (-0.02). Samengevat: de grootste stijgingen ten opzichte van 2019/2020 treden op aan het begin van de brugklas en vlakken af in hogere leerjaren; ten opzichte van 2024/2025 dalen Toets 1 en Toets 2 licht of blijven ze gelijk, terwijl Toets 3 veelal toeneemt. Details en tabellen staan in de Appendix (Tabel A.3 voor de vergelijking met pre-corona, en Tabel A.8 voor de vergelijking met 2024/2025).

Gewogen gemiddelden Engels leesvaardigheid Toets 3

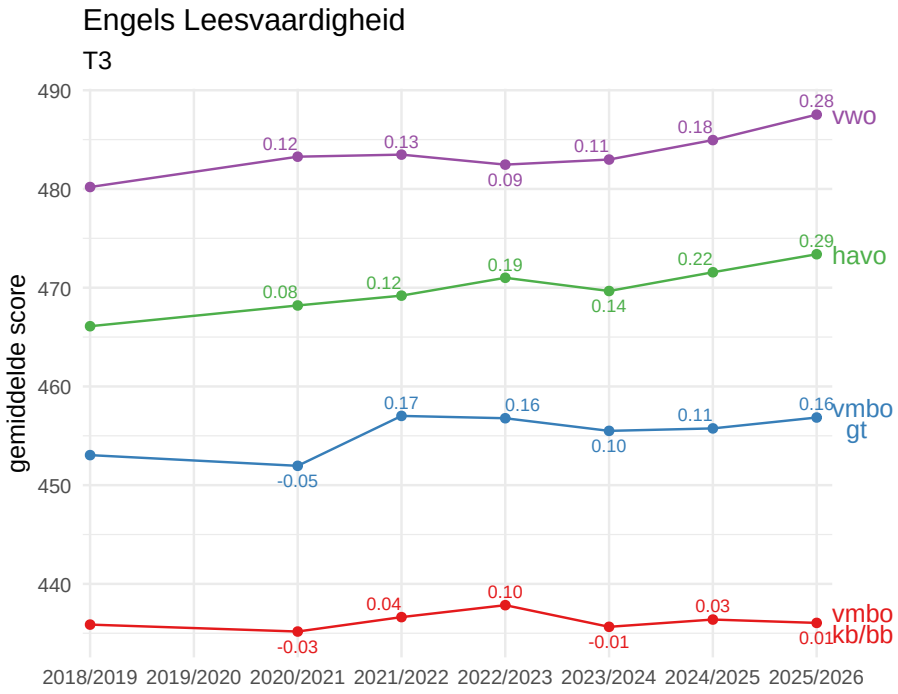
De gewogen gemiddeldes voor Engels leesvaardigheid op Toets 3 stegen tussen 2020/2021 en 2021/2022, daalden licht tussen 2021/2022 en 2023/2024 en liepen daarna weer op, waarbij in 2025/2026 het hoogste niveau sinds 2020/2021 werd bereikt (Figuur 5.19)



Figuur 5.16: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



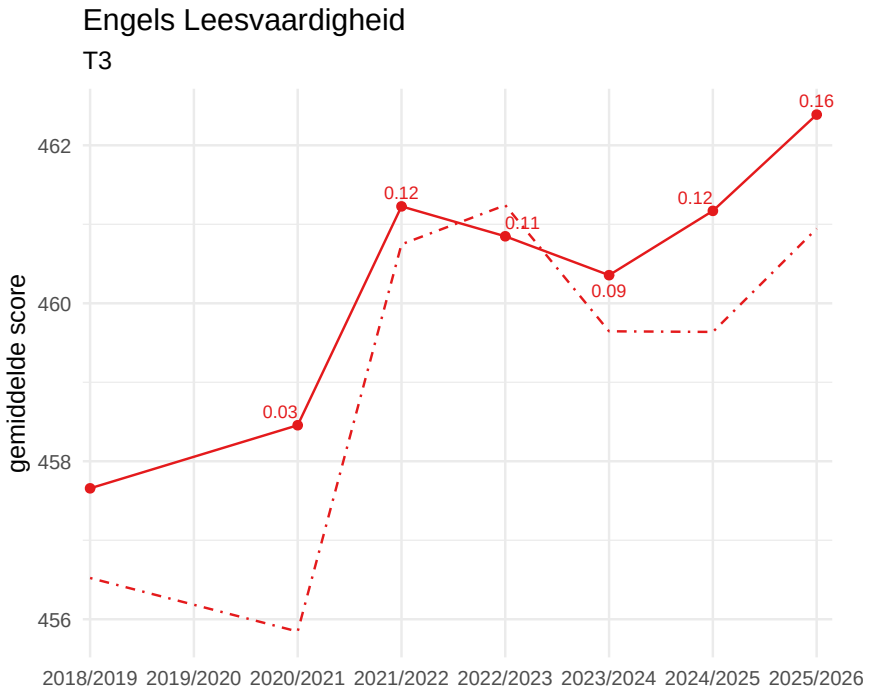
Figuur 5.17: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



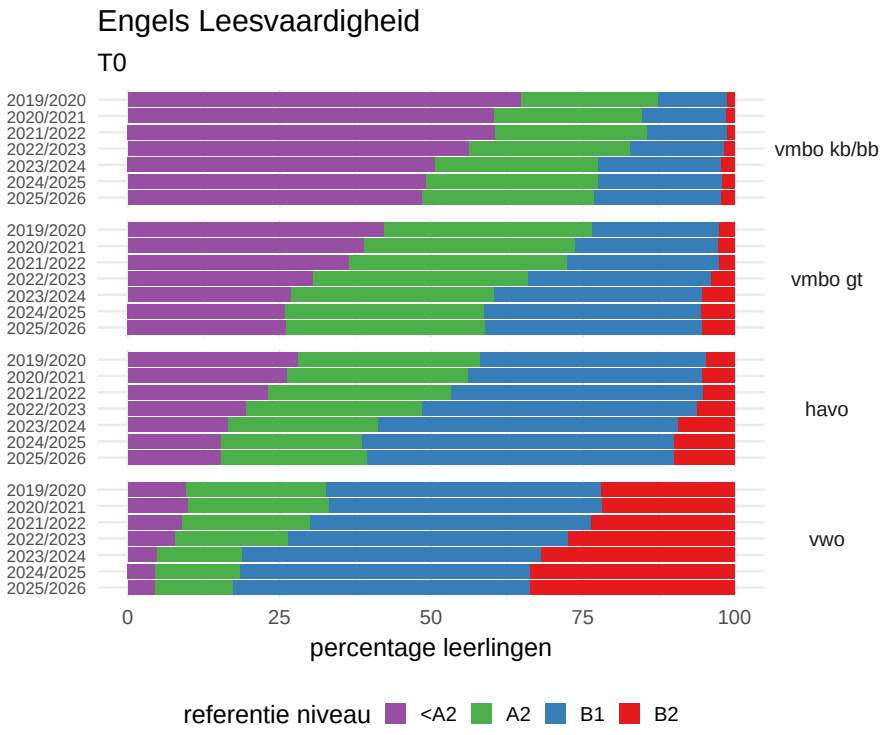
Figuur 5.18: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

Engels leesvaardigheid Referentieniveaus

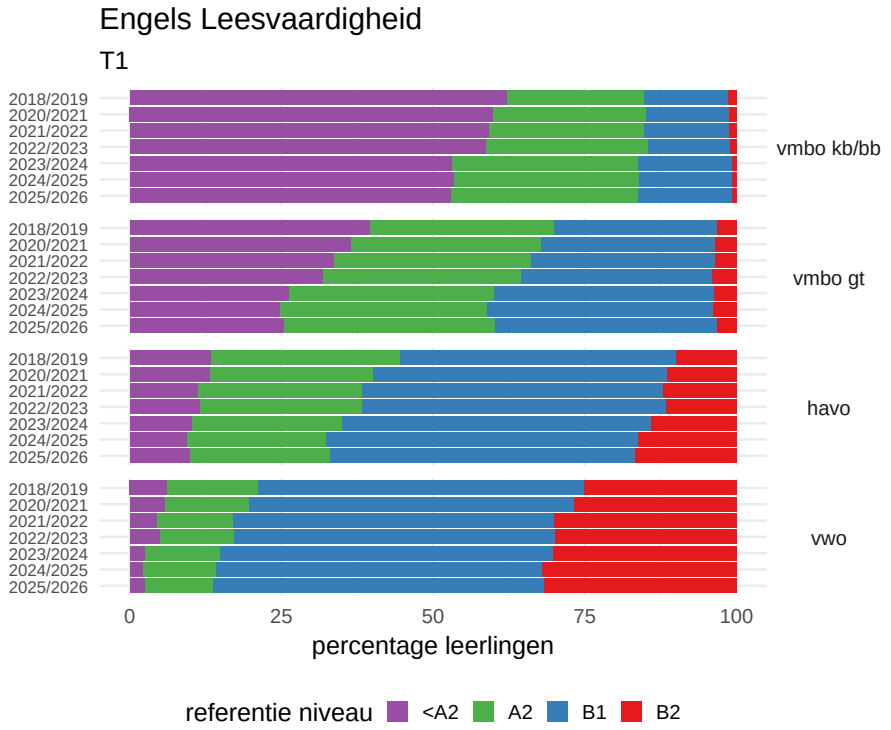
De referentieniveaus Engels (A1 tot en met B2) in Figuur 5.20 tot en met Figuur 5.23 bevestigen de vaardigheidstrends: op Toets 0 is het aandeel leerlingen onder A2 gedaald en is het aandeel B1/B2 toegenomen ten opzichte van pre-corona. Voor Toets 1 zijn vergelijkbare verschuivingen zichtbaar (meer B1, op sommige niveaus meer B2 voor havo/vwo). Op Toets 2 en 3 zijn de veranderingen per schooltype wisselender, met over het algemeen lichte verbeteringen ten opzichte van pre-corona maar beperkte wijzigingen tussen 2024/2025 en 2025/2026. Zie Appendix Tabel A.12 voor de exacte percentages.



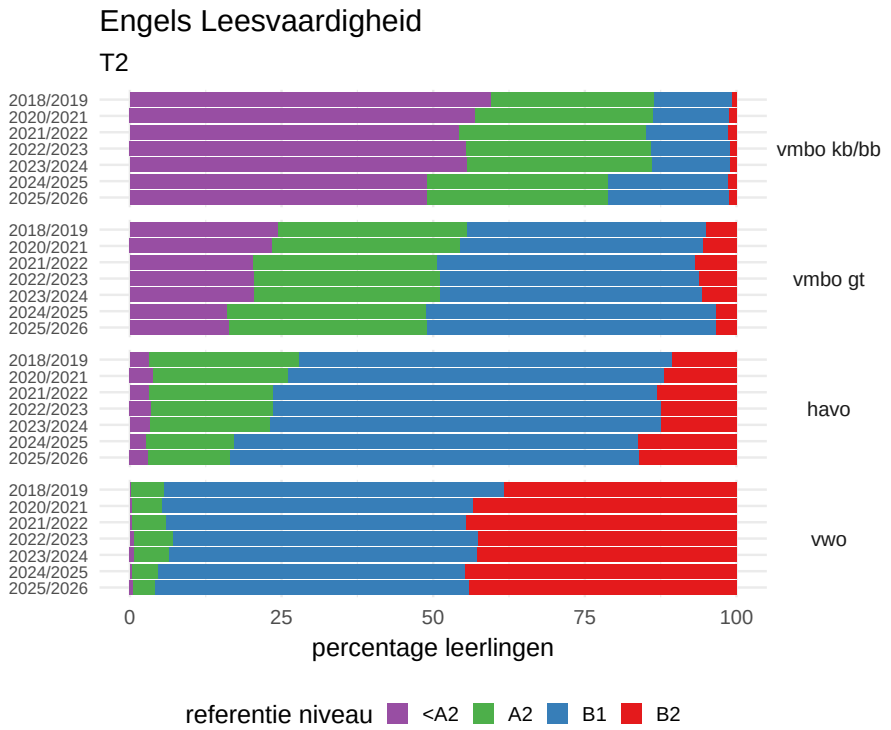
Figuur 5.19: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.



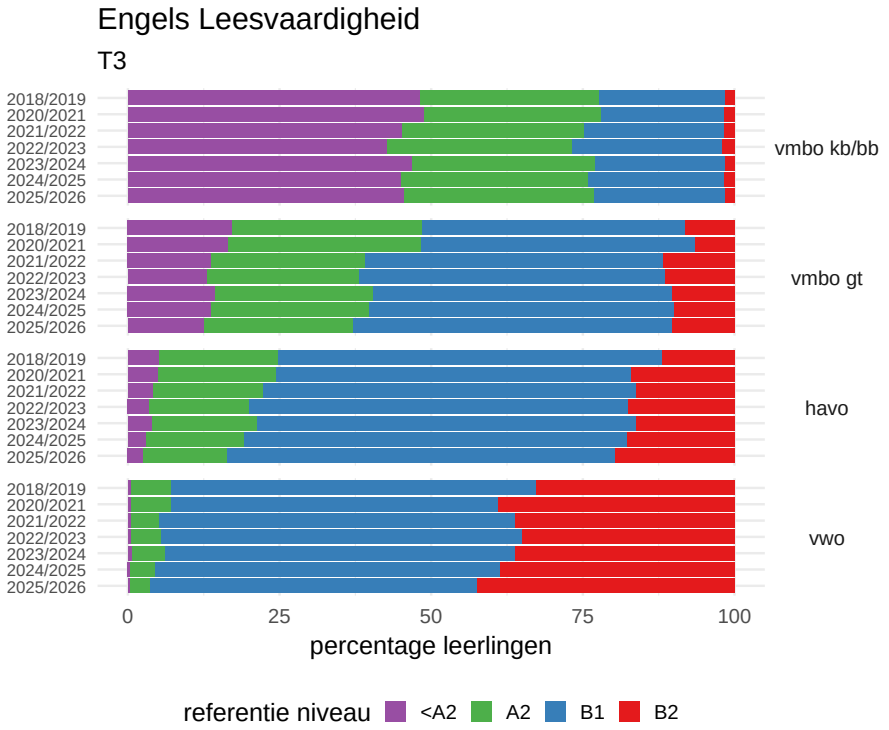
Figuur 5.20: Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26.



Figuur 5.21: Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.



Figuur 5.22: Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.



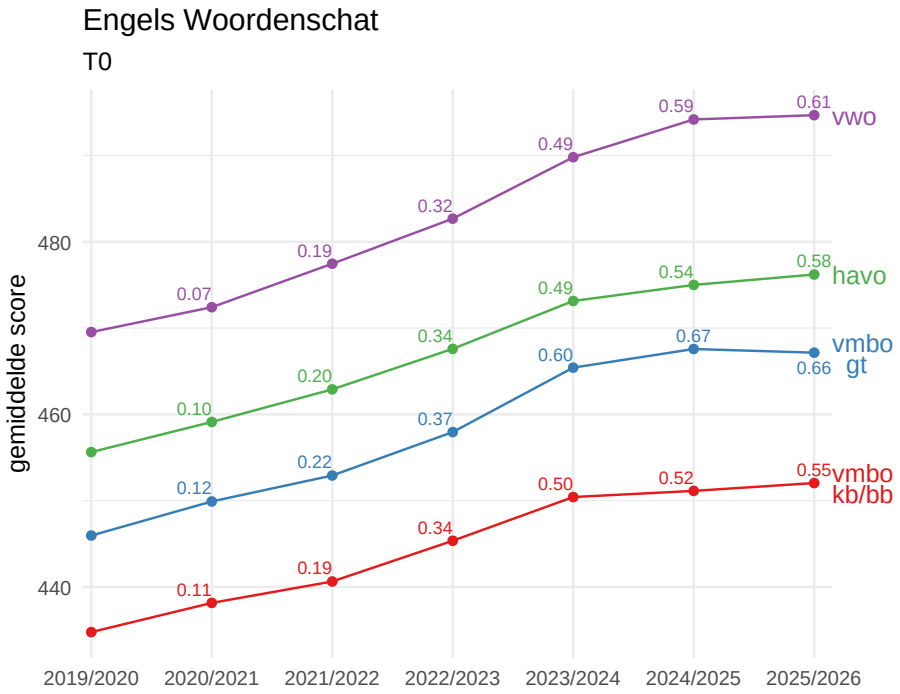
Figuur 5.23: Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26.

5.1.4 Engels Woordenschat

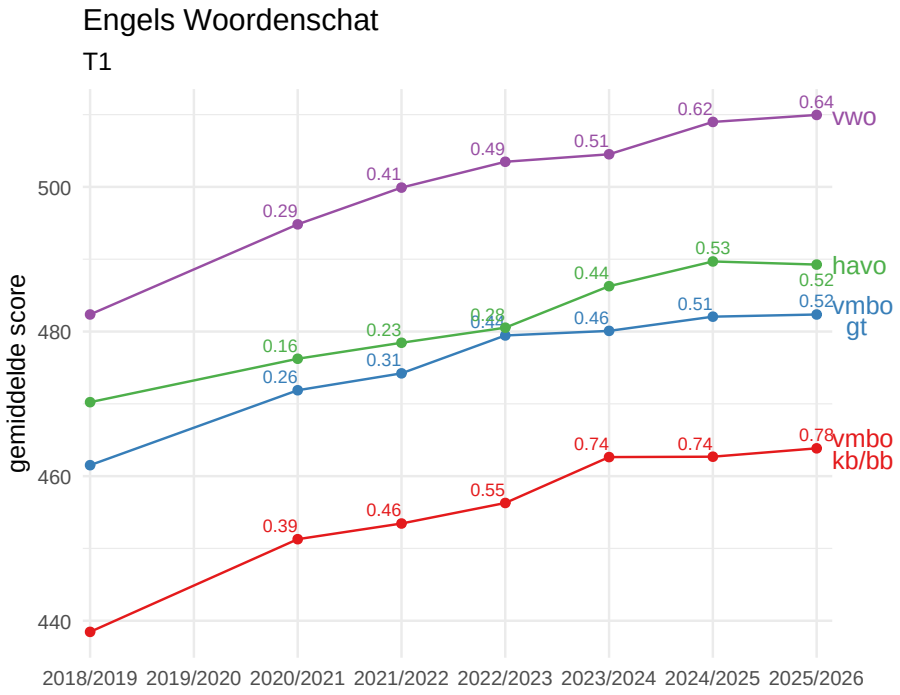
Engels woordenschat laat consistente, sterke stijgingen over alle leerjaren en schooltypes zien ten opzichte van pre-corona (zie Figuur 5.24 tot en met Figuur 5.27 en Appendix Tabel A.4 en Tabel A.9). Voor alle toetsen zijn deze effecten groot (Toets 0: 0.55 tot 0.66, Toets 1: 0.52 tot 0.78, Toets 2: 0.49 tot 0.74, Toets 3: 0.56 tot 0.73). Tussen 2024/2025 en 2025/2026 zijn er nog lichte positieve veranderingen voor meerdere schooltypes op Toets 2 en Toets 3 met kleine tot medium effecten (bijvoorbeeld op Toets 3: vmbo kk/bb: 0.04, vmbo gt: 0.11, havo: 0.10, vwo 0.09), terwijl op Toets 0 en Toets 1 nauwelijks stijgingen of dalingen zijn (tussen -0.01 en 0.03 voor beide volgtoetsen). Samengevat kan gesteld worden dat Engels woordenschat substantieel is verbeterd sinds de laatste meting voor de coronapandemie en ten opzichte van 2024/2025 nog steeds stijgingen laat zien, met name op Toets 2 en Toets 3.

Gewogen gemiddelden Engels woordenschat Toets 3

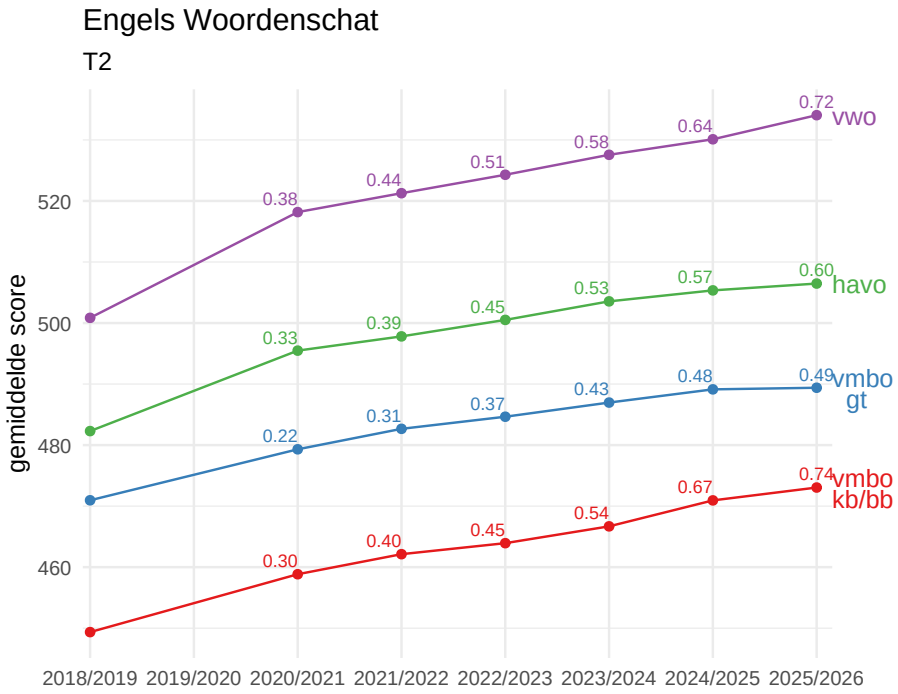
De gewogen gemiddelden op Toets 3 (Figuur 5.28) bevestigen een sterke stijging in Engels woordenschat sinds pre-corona, waarbij in 2025/2026 het hoogste niveau sinds 2018/2019 werd bereikt met een effectgrootte van 0.56.



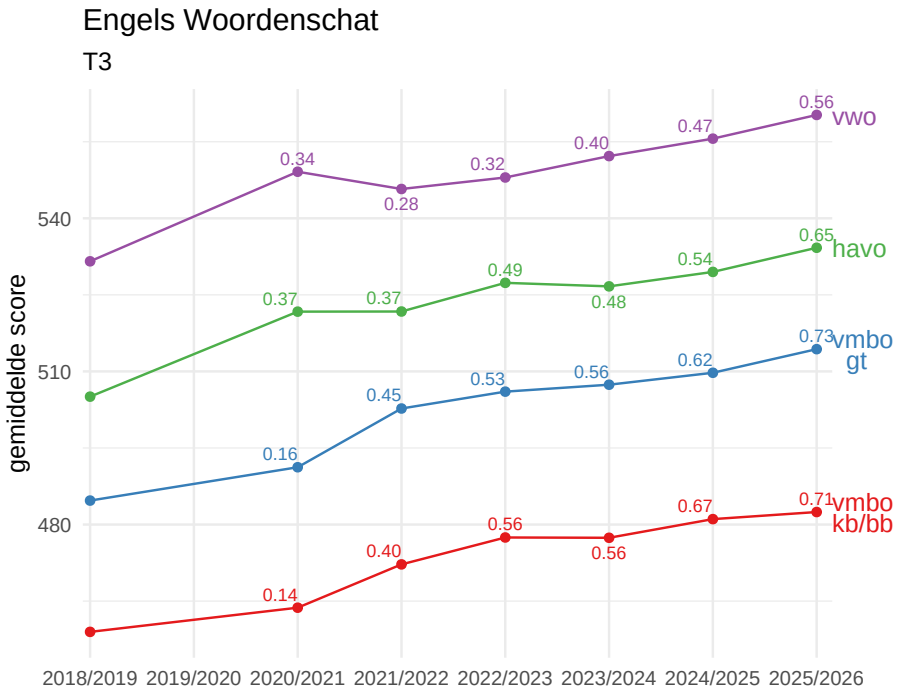
Figuur 5.24: Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.



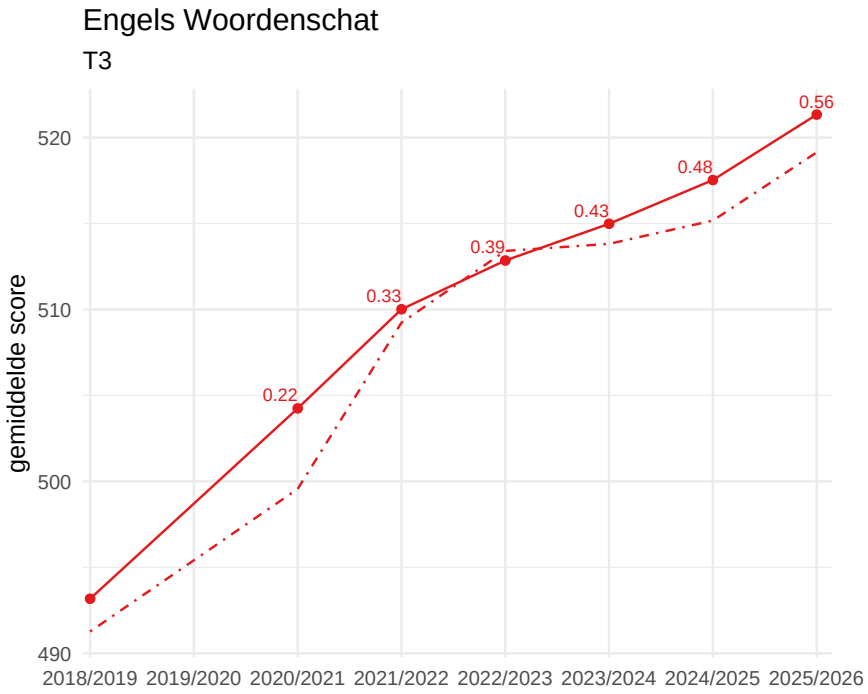
Figuur 5.25: Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.26: Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.27: Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.

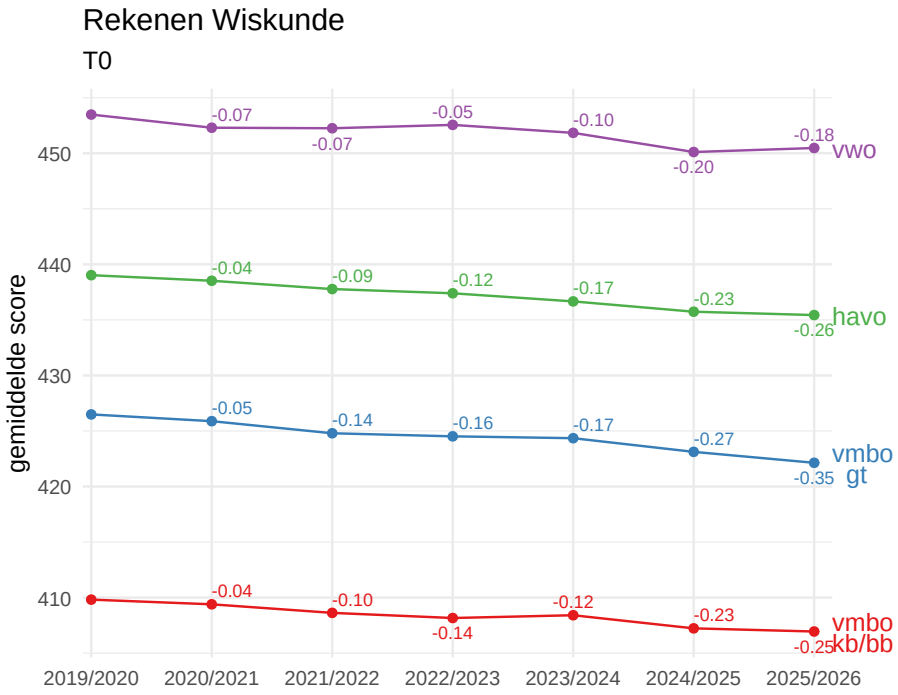


Figuur 5.28: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

5.1.5 Rekenen-Wiskunde

Rekenen-Wiskunde toont in het algemeen negatieve verschuivingen sinds de pre-coronameting, zoals te zien is in Figuur 5.29 tot en met 5.32. Op Toets 0 daalden de scores voor alle schooltypes ten opzichte van 2019/2020 (effectgroottes -0.18 tot -0.35). Ten opzichte van 2024/2025 laat vooral vmbo gt een daling zien met een medium effect (-0.08), terwijl we kleine effecten zien bij de overige schooltypes met een lichte daling bij vmbo kb/bb en havo (-0.03 en -0.02), en een lichte stijging bij vwo (0.02) na een flinke daling het jaar ervoor. Op Toets 1 zien we ten opzichte van 2018/2019 vooral medium tot grote dalingen bij havo, vmbo gt en vmbo kb/bb (-0.15 tot -0.35), terwijl vwo ongeveer gelijk gebleven is (-0.01 ten opzichte van 2018/2019). Tussen de laatste twee jaren zien we een daling voor vmbo gt (medium effect -0.06), lichte dalingen voor vmbo kb/bb en havo (klein effect -0.04) en een nog lichtere daling voor vwo (klein effect -0.02). Op Toets 2 zien we een medium effect bij vwo (-0.13) en grote effecten bij havo, vmbo gt en vmbo kb/bb sinds 2018/2019 (-0.21 tot -0.47). Ten opzichte van 2024/2025 dalen vmbo gt en vwo (medium effecten -0.06 en -0.07), daalt vmbo kb/bb zeer licht (klein effect -0.03) en blijven de scores voor havo stabiel (effectgrootte 0.00). Voor vwo moet de kanttekening geplaatst worden dat deze daling volgt op een fikse stijging het jaar ervoor. Op Toets 3 is het plaatje ten opzichte van 2018/2019 ook een medium effect voor vwo (-0.11) en grote effecten voor de overige schooltypes (-0.26 tot -0.34). Maar ten opzichte van 2024/2024 daalt hier alleen vmbo kb/bb weer licht (klein effect -0.04), terwijl vmbo gt en vwo stijgen (medium effecten 0.05 en 0.08) en havo met een lichte stijging nagenoeg gelijk blijft (klein effect

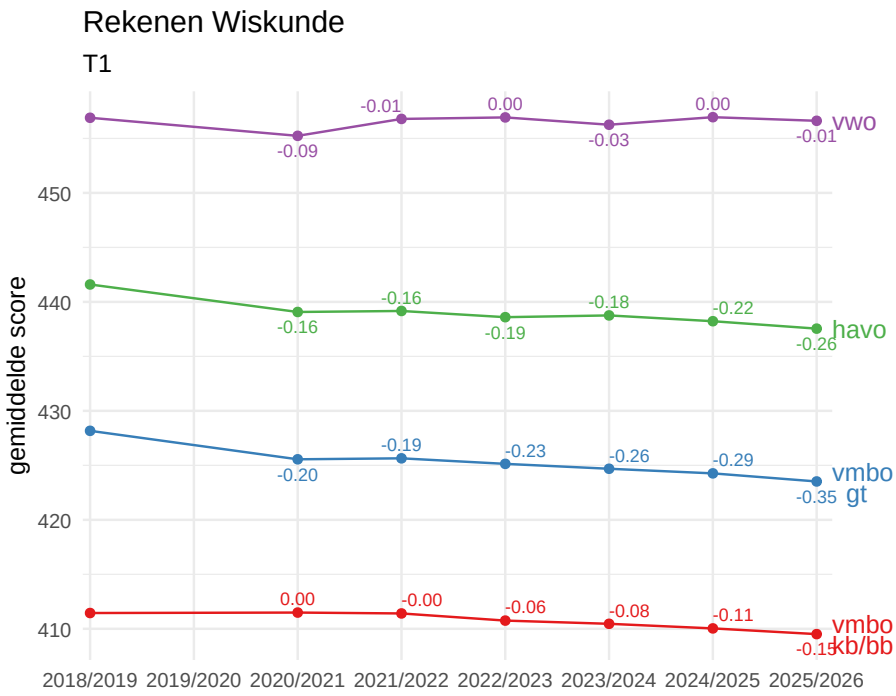
0.02). Samengevat kunnen we stellen dat Rekenen-Wiskunde vooral is verslechterd bij vmbo kb/bb, vmbo gt en havo in de instroom, terwijl vwo op meerdere momenten herstel laat zien; vmbo gt en havo vertonen op Toets 3 bovendien ook lichte tekenen van herstel. In een eerder rapport (Zijlstra et al., 2021b) werd voor Toets 1, 2 en 3 geconcludeerd dat er in de jaren vóór corona al een zeer lichte daling was in de vaardigheidsscores voor Rekenen-Wiskunde. Voor vwo lijkt die trend sinds corona doorbroken, voor vmbo kb/bb en vmbo gt niet. De tabellen met alle gemiddelde vaardigheden en effectgroottes voor Toets 0 tot en met 3 Rekenen-Wiskunde zijn te vinden in de Appendix (Tabel A.5 over alle jaren en Tabel A.10 voor de vergelijking tussen 2024/2025 en 2025/2026).



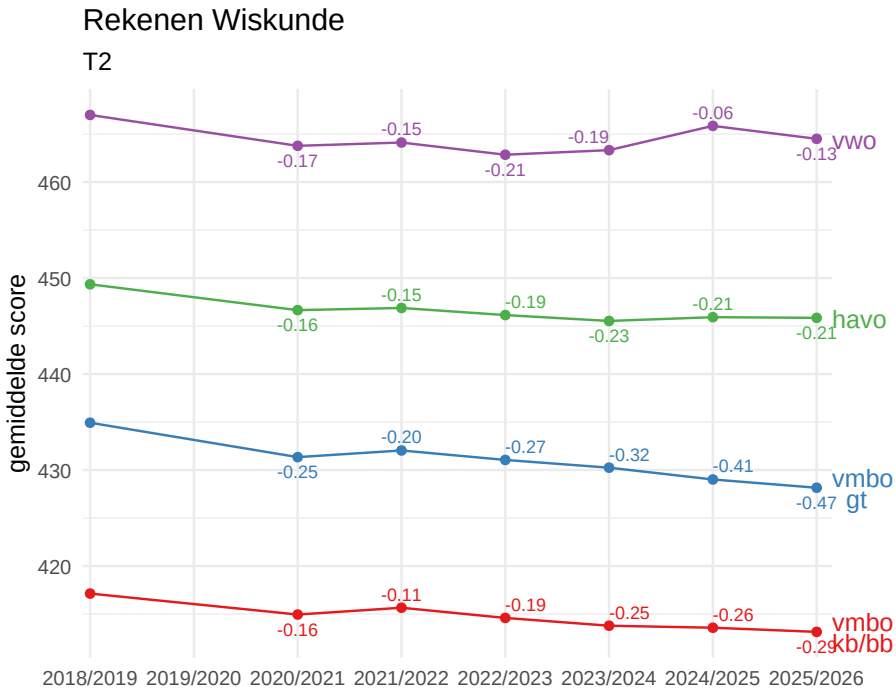
Figuur 5.29: Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20.

Gewogen gemiddelden Rekenen-Wiskunde Toets 3

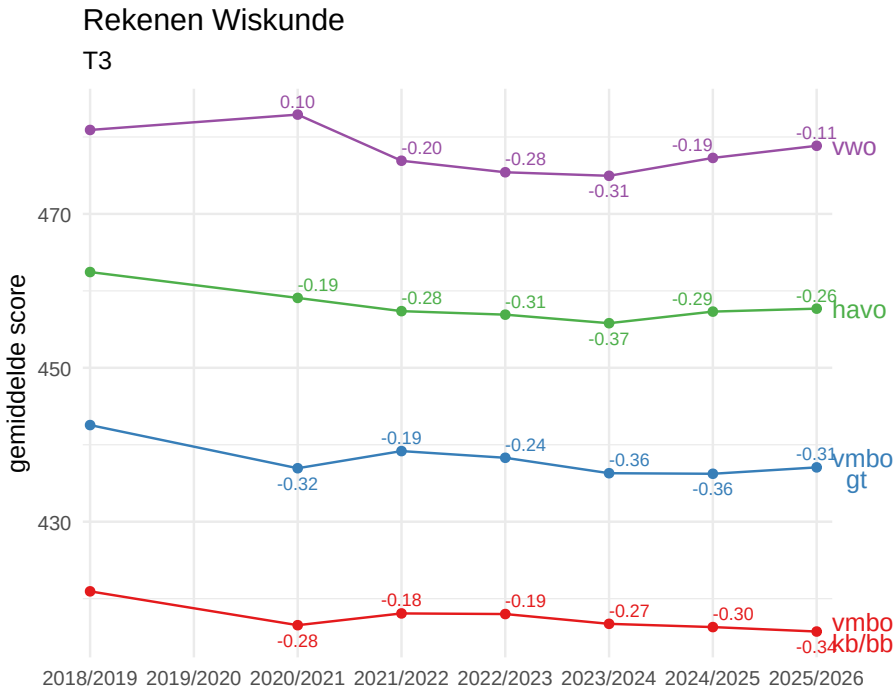
Ook voor Rekenen-Wiskunde kunnen we een gewogen gemiddelde maken voor Toets 3, waar bij we de landelijke verdeling van schooltypes gebruiken als gewichten. In (Figuur 5.33) is te zien dat de gewogen score ten opzichte van de pre-coronameting in 2020/2021 daalde (medium effect), daarna licht steeg tot 2021/2022, vervolgens afnam tot 2023/2024 en vanaf dat jaar geleidelijk opliep tot 2025/2026. Achter deze algemene trend schuilen echter verschillen per schooltype: havo en vwo tonen op Toets 3 tekenen van herstel, terwijl de achterstand bij vmbo kb/bb aanhoudt.



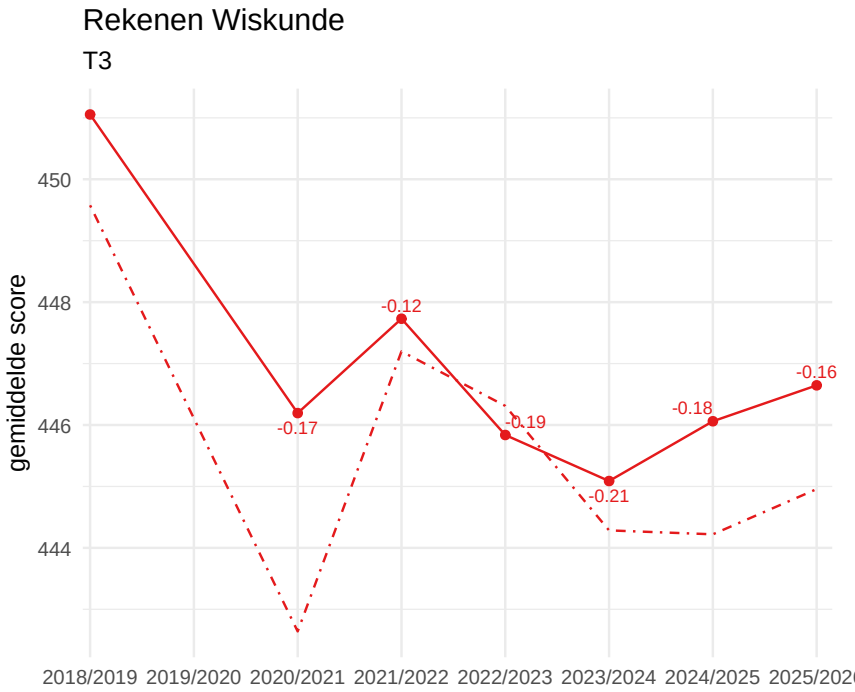
Figuur 5.30: Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



Figuur 5.31: Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



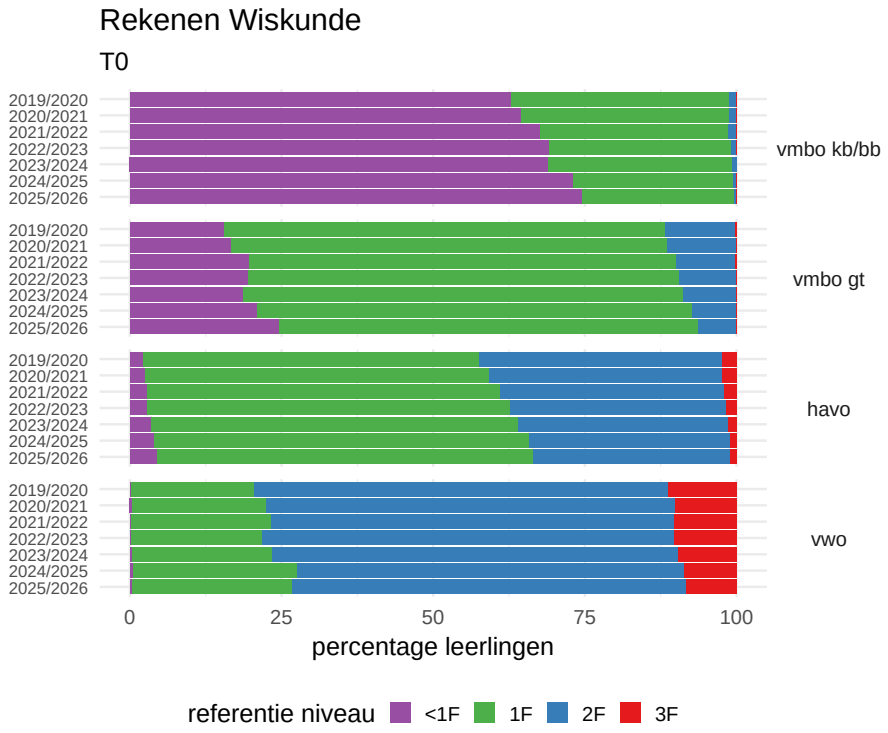
Figuur 5.32: Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19.



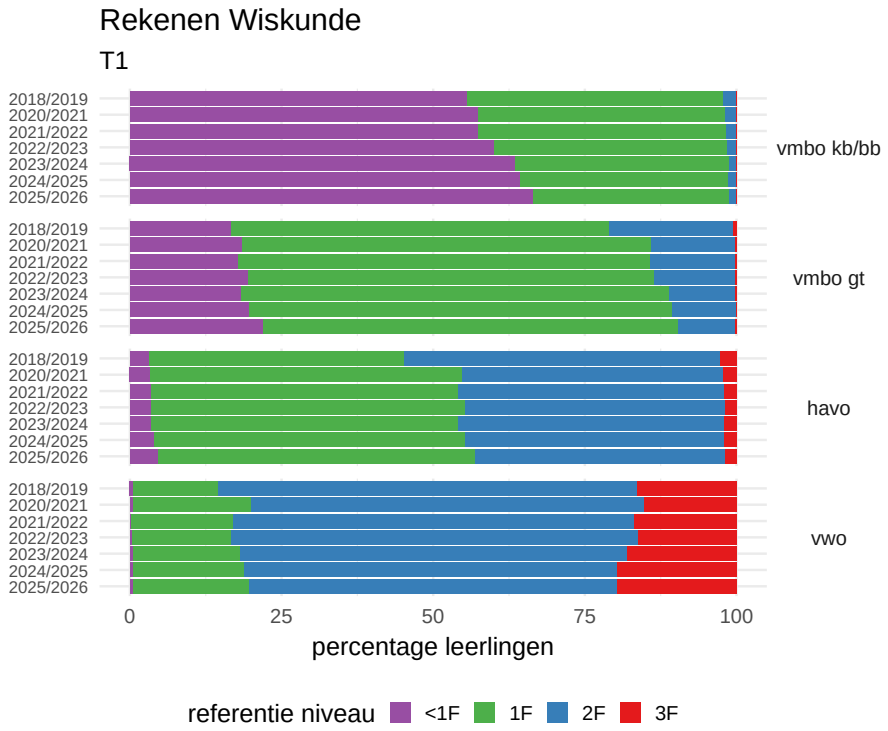
Figuur 5.33: Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden.

Rekenen-Wiskunde Referentieniveaus

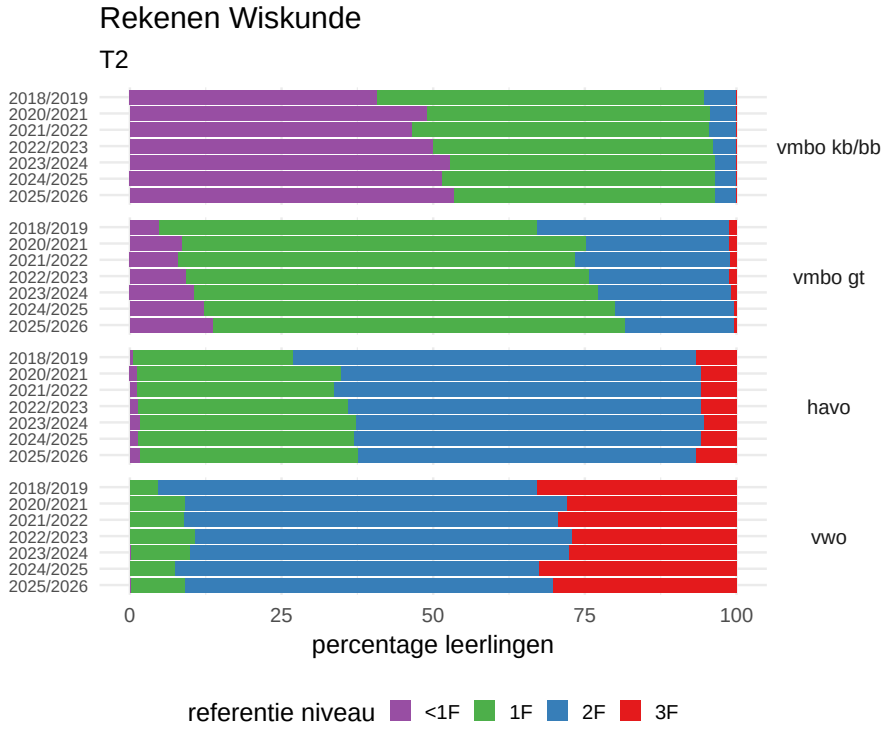
Referentieniveaus bevestigen de daling bij rekenen ten opzichte van pre-corona: meer leerlingen scoren <1F of 1F en minder behalen 2F/3F, en de verschuivingen zijn bij vmbo het grootst (meer <1F en minder 1F/2F) (zie Figuur 5.34 tot en met Figuur 5.37 en Appendix Tabel A.13). Ten opzichte van 2024/2025 zijn er op Toets 3 echter meer havo en vwo leerlingen die het 3F niveau halen. Overall bevestigen deze analyses dat de Rekenen-Wiskunde vaardigheden nog onder het pre-coronaniveau liggen; ten opzichte van 2024/2025 zien we stagnatie en lichte tekenen van herstel, afhankelijk van het niveau en toetsmoment.



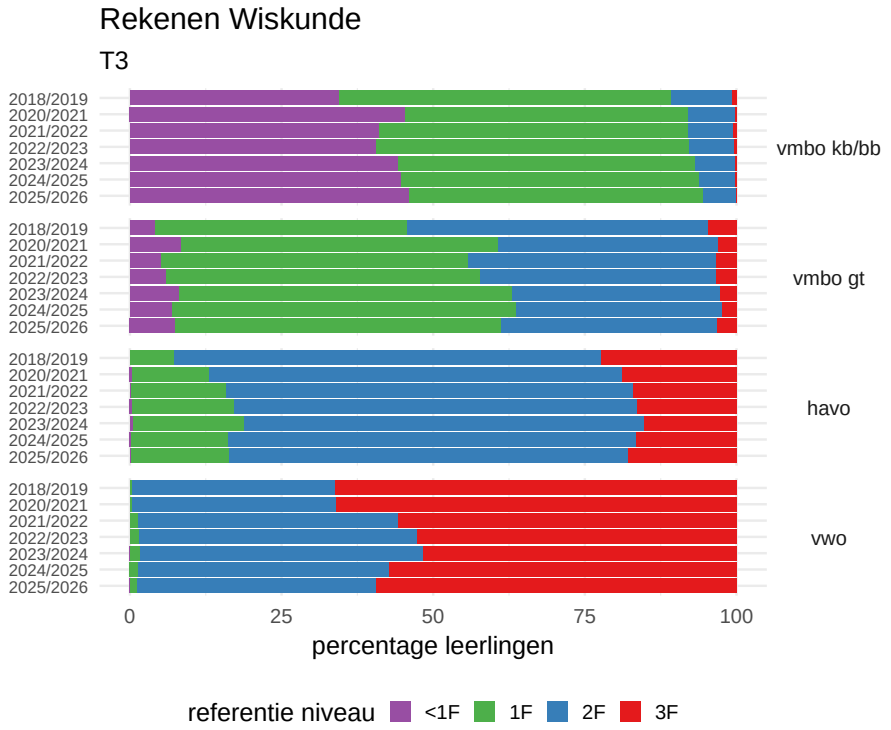
Figuur 5.34: Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 25/26.



Figuur 5.35: Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26.



Figuur 5.36: Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26.



Figuur 5.37: Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26.

5.2 Trends voor subpopulaties

5.2.1 Geslacht

Naast de hoofdanalyses hebben we ook een analyse gedaan van de trends uitgesplitst naar geslacht. De bijbehorende figuren en tabellen zijn te vinden in Appendix Sectie A.4. De belangrijkste bevindingen worden hieronder per vak benoemd.

Nederlands leesvaardigheid

Bij Nederlands leesvaardigheid liggen de gemiddelde scores van meisjes boven die van jongens. Sinds pre-corona dalen de scores bij beide geslachten; de omvang van de daling verschilt per toetsmoment en niveau. Bij instroom in de brugklas waren de verschillen pre-corona klein, maar doordat de daling bij jongens groter was (–0.34 tot –0.58) dan bij meisjes (–0.24 tot –0.42) over alle niveaus, ligt hun instroomniveau nu lager dan dat van meisjes. Bij Toets 1 en 2 is de daling voor beide geslachten nagenoeg gelijk, behalve bij vwo waar de jongens iets meer zijn gedaald dan meisjes en bij vmbo kb/bb op Toets 2 zijn de meisjes iets meer gedaald dan de jongens. Bij Toets 3 is sinds 2023/2024 sprake van stabilisering op havo en vwo: op vwo verbeteren zowel jongens als meisjes; op havo verbeteren vooral jongens en blijven meisjes stabiel. Op de vmbo-niveaus dalen de Toets 3-scores verder ten opzichte van pre-corona, met sterkere afnames bij meisjes (vmbo bb/kb: –0.53; vmbo gt: –0.59) dan bij jongens (vmbo bb/kb: –0.46; vmbo gt: –0.51). Dit suggereert dat bij Toets 3 de verschillen in impact tussen jongens en meisjes op havo en vwo afnemen.

Nederlands woordenschat

Bij Nederlands woordenschat scoren jongens doorgaans iets hoger dan meisjes, al zijn sinds 2023/2024 de vaardigheidsscores van meisjes op vmbo kb/bb iets hoger uitgekomen dan die van jongens op Toets 0 en Toets 1. Sinds de pre-coronameting zijn de scores bij beide geslachten gedaald; de effectgroottes zijn daarbij vaak groter bij meisjes (-0.40 tot -0.83) dan bij jongens (-0.33 tot -0.69) op alle toetsmomenten. Tussen 2024/2025 en 2025/2026 lijken de geslachtsverschillen over het algemeen grotendeels stabiel gebleven, met enkele duidelijke uitzonderingen: op Toets 2 bij vwo is het verschil toegenomen door relatief meer achteruitgang bij meisjes, hetzelfde geldt voor Toets 3 bij vmbo gt, terwijl bij havo Toets 3 meisjes juist sterker vooruit zijn gegaan dan jongens.

Engels leesvaardigheid

Engels leesvaardigheid is sinds de pre-coronameting relatief sterker toegenomen bij meisjes (0.07 tot 0.52) dan bij jongens (-0.05 tot 0.36). Pre-corona presteerden jongens vrijwel op alle niveaus beter dan meisjes, met uitzondering van vmbo kb/bb waar meisjes afhankelijk van het toetsmoment gelijk of iets hoger scoorden. Daardoor zijn meisjes op sommige niveaus en toetsmomenten - onder meer T0 en T2 - inmiddels gelijk aan of voorbij de jongens; wat wijst op een inhaalslag bij meisjes. Tussen 2024/2025 en 2025/2026 is er weinig veranderd in de verschillen tussen jongens en meisjes.

Engels woordenschat

Engels woordenschat vertoont een vergelijkbaar patroon als bij Engels leesvaardigheid. Pre-corona scoorden jongens op vrijwel alle niveaus en toetsmomenten hoger dan meisjes. Sindsdien is er bij beide geslachten sprake van een stijging, die voor meisjes (0.52 tot 0.84) doorgaans groter is dan voor jongens (0.42 tot 0.74) op de vmbo en havo niveaus, maar op het vwo doorgaans iets groter bij jongens (0.59 tot 0.73) dan bij meisjes (0.52 tot 0.71). In 2025/2026 is het verschil bij de instroom (Toets 0) nagenoeg verdwenen en presteren meisjes op het vmbo kb/bb zelfs iets beter dan jongens. Op de overige toetsmomenten behouden jongens nog gemiddeld hogere scores, maar meisjes maken ook daar een duidelijke inhaalslag.

Rekenen-Wiskunde

Bij Rekenen-Wiskunde scoren jongens consequent hoger dan meisjes op alle niveaus en toetsmomenten. Ten opzichte van de pre-coronameting is er bij zowel jongens als meisjes een daling in scores op alle toetsmomenten, en is de afname doorgaans groter bij meisjes (-0.11 tot -0.59) dan bij jongens (-0.05 tot -0.37). De enige uitzondering hierop is Toets 1, waar jongens ten opzichte van de pre-coronameting zijn verbeterd (0.05). Dit wijst op een verschil van impact tussen de geslachten. Tussen 2023/2024 en 2025/2026 zien we echter tekenen van herstel bij zowel jongens als meisjes op Toets 3 op vwo en havo, en vooral bij meisjes op vmbo gt en een lichte stijging voor jongens.

Samenvattend laten deze bevindingen zien dat er geslachtsverschillen zijn in zowel niveau als in trendpatronen. Pre-corona scoorden jongens hoger op Nederlands woordenschat, Engels leesvaardigheid en Rekenen-Wiskunde, terwijl meisjes hoger scoorden op Nederlands leesvaardigheid. Voor Nederlands woordenschat en Rekenen-Wiskunde zien we sindsdien de sterkste daling bij meisjes. Dit leidt tot een versterking van geslachtsverschillen in

sommige domeinen. Voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat is de grootste stijging zichtbaar bij meisjes, waardoor zij op sommige niveaus en toetsmomenten inmiddels gelijk zijn gekomen aan of hoger scoren dan jongens (afhankelijk van toetsmomenten en niveau). Voor een uitgebreid overzicht van de cijfers en grafieken verwijzen we naar de Appendix Sectie A.4.

5.2.2 Achterstandsscore van de school

In dit gedeelte van de resultaten bespreken we de relatie van de vaardigheidsscores met de CBS achterstandsscore. Hiervoor maken we gebruik van de CBS achterstandsscores zonder drempel gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen van een school.[2] Eerst worden per vaardigheid de resultaten visueel gepresenteerd en daarna is er een multilevel analyse toegevoegd om het effect van achterstandsscore statistisch te onderbouwen.

De verdeling in kwintielen betekent dat in het eerste kwintiel 20 procent van de scholen met de laagste achterstandsscores (zonder drempel per leerling) zitten, in het tweede kwintiel de volgende 20 procent, enzovoort. Dit is gedaan op basis van de achterstandsscores van alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland. Per kwintiel is een boxplot gemaakt. Een boxplot bestaat in principe uit vier onderdelen, waarvan er in deze boxplots altijd twee volledig zichtbaar zijn. Dat zijn de gekleurde vakjes, of de zogenaamde box, waarin de onderkant van de box altijd het punt is waar de 25 procent laagste scores onder zitten, de streep in de box is de mediaan (op 50 procent van alle scores), en het bovenste gedeelte van de box is het punt waar de 25 procent hoogste scores boven zitten. De uiteinden van de boxplots (de onderste en bovenste 25 procent plus de outliers) zijn niet altijd zichtbaar omdat is ingezoomd op de box, om ook percentiel 10 en percentiel 90 zichtbaar te kunnen maken. In deze paragraaf worden ter illustratie de boxplots behorende bij de resultaten van Toets 2 getoond. De boxplots voor de overige volgtoetsen zijn te vinden in Appendix A.5: Extra tabellen en figuren achterstand (Paragraaf A.5.1 voor Toets 0, A.5.2 voor Toets 1 en A.5.3 voor Toets 3). Deze boxplots zijn in de appendix aangevuld met tabellen met de waarden van percentiel 10, percentiel 50 en percentiel 90 per kwintiel en schooltype.

Waar rekening mee gehouden moet worden bij het bekijken van de boxplots waarin schooltype niet is meegenomen is dat er relatief veel vmbo scholen zijn met een hoge achterstandsscore per leerling, en relatief weinig vwo scholen, en vice versa voor scholen met een lage achterstandsscore (meer vwo scholen, minder vmbo scholen). Dit is zowel in de Leerling in Beeld VO data als in alle voortgezet onderwijs scholen. In Tabel 5.1 is ter illustratie enerzijds het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO data te zien in het jaar 2025/2026, onderverdeeld naar schooltype en kwintielgroep, en anderzijds de meest recente informatie over de populatie. Omdat de informatie over het aantal leerlingen in de DUO data[3] voor jaar 1 en 2 niet onderverdeeld is in schooltypes, is bij het aantal leerlingen in de populatie alleen gekeken naar het aantal leerlingen in leerjaar 3, en omdat havo/vwo voor leerjaar 3 nog samen worden genomen, zijn deze getallen ook samen gepresenteerd.

Een zelfde tabel als Tabel 5.1 kan gemaakt worden met het aantal scholen. Deze is te

[2] De meest recente CBS achterstandsscores van het voortgezet onderwijs dateren van peildatum 1 oktober 2024: https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2026/02/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2024

[3] https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2025.xlsx

kwintielgroep achterstand	Aantal leerlingen in de LIB-VO data				Aantal leerlingen in de populatie jaar 3		
	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo/vwo
1	926	4993	12665	16122	479	5878	35080
2	5015	12565	17913	16192	3977	13345	29055
3	9778	15316	11901	6912	9012	15893	16305
4	21508	15418	4434	2448	18216	12715	6578
5	16475	8296	1615	728	14283	5362	2519

Tabel 5.1: Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

zien in Tabel 5.2. Ook hier is voor het aantal scholen in de populatie alleen gekeken naar leerjaar 3. Aan de verdeling van zowel de leerlingen als de scholen over de schooltypes en de kwintielen van achterstand is overal te zien dat vwo scholen oververtegenwoordigd zijn in de lagere kwintielen en vmbo kb/bb scholen oververtegenwoordigd zijn in de hogere kwintielen. Dit is belangrijk om rekening mee te houden als gekeken wordt naar de vaardigheid van de verschillende kwintielgroepen over alle schooltypes heen.

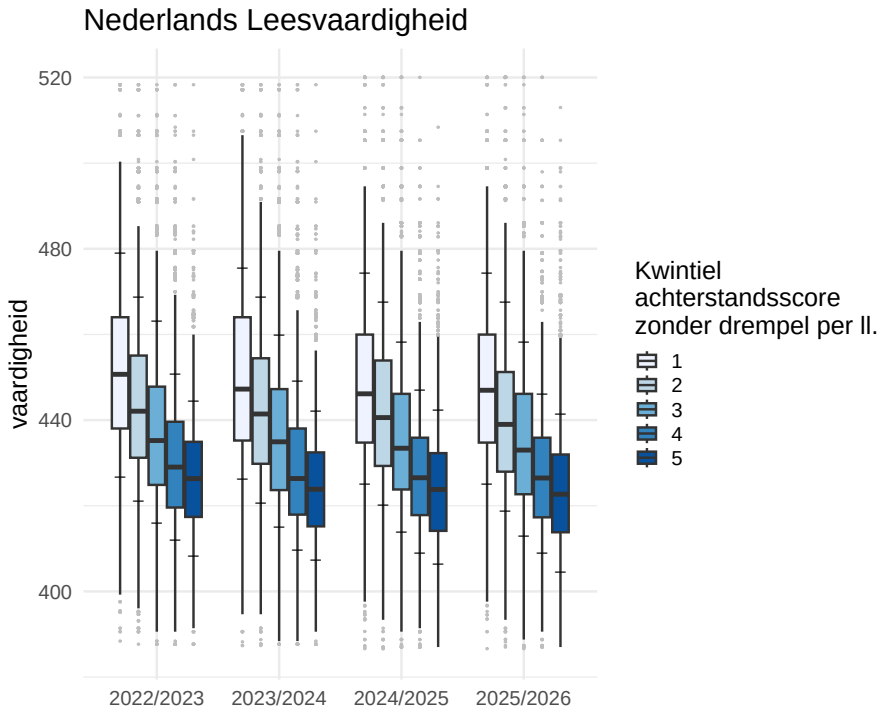
kwintielgroep achterstand	Aantal scholen in de CVVO data				Aantal scholen in de populatie jaar 3		
	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo/vwo
1	8	34	51	56	11	99	227
2	32	69	69	65	51	173	205
3	54	83	61	42	103	212	149
4	87	92	35	21	178	203	75
5	66	61	19	11	141	123	38

Tabel 5.2: Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling.

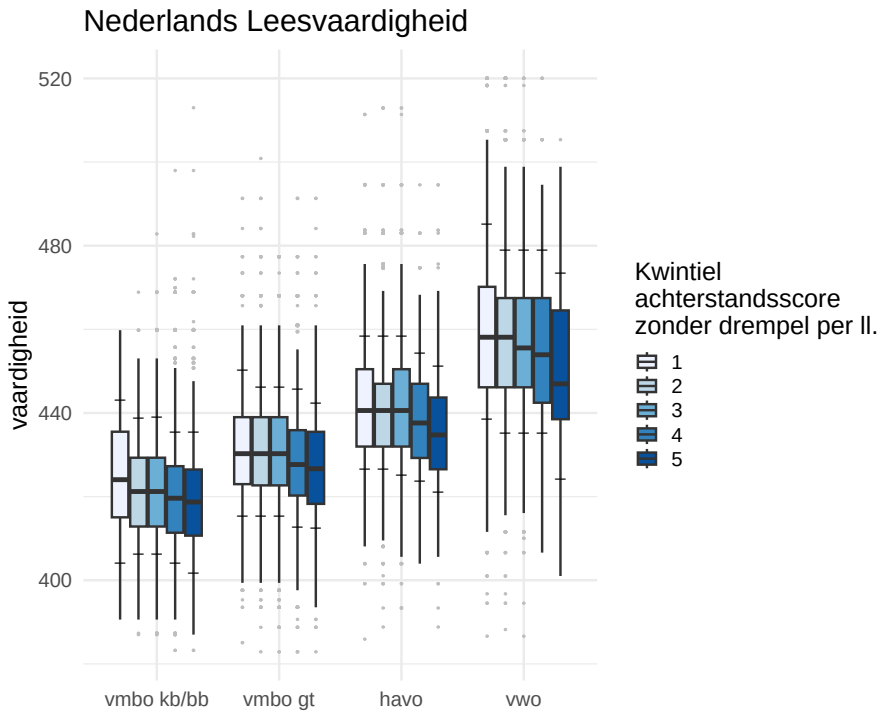
T2 Nederlands leesvaardigheid naar achterstandsscores

In Figuur 5.38 staan de boxplots naar kwintielgroepen voor 2022/2023 tot en met 2025/2026 afgebeeld voor Nederlands leesvaardigheid Toets 2. Hoe lichter de boxplot, hoe lager de achterstandsscores zonder drempel per leerling, en hoe hoger de vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid. Er is ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje). In deze boxplots is schooltype niet meegenomen, wat betekent dat er eigenlijk een storende factor is die niet te zien is. In de lagere kwintielgroepen zitten veel vwo leerlingen, en in de hogere kwintielgroepen zitten veel vmbo kb/bb leerlingen.

Als we vervolgens schooltype wel meenemen, nu alleen voor de resultaten van 2025/2026, zoals in Figuur 5.39, dan zien we dat het beeld genuanceerder wordt. Binnen een onderwijstype is het effect van achterstandsscore veel kleiner. Echter, er zitten wel kleine verschillen in, en leerlingen die op een van de scholen in de hoogste kwintielgroep zitten (20% scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling), hebben over het algemeen iets lagere vaardigheidsscores op Nederlands leesvaardigheid dan leerlingen op scholen in de laagste kwintielgroep.



Figuur 5.38: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.39: boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

T2 Nederlands woordenschat naar achterstandsscore

Voor Nederlands woordenschat geldt hetzelfde als voor Nederlands leesvaardigheid. In Figuur 5.40 lijkt het effect van achterstand groter omdat schooltype niet is meegenomen. In Figuur 5.41 staat de verdeling per schooltype afgebeeld voor de data van 2025/2026. Hier is te zien dat vooral leerlingen in de hoogste kwintielgroep (de 20 procent scholen met de hoogste achterstandsscores per leerling) lagere vaardigheidsscores op Nederlands woordenschat laten zien dan leerlingen in de andere kwintielen. Bij vmbo kb/bb is het zelfs zo dat het trapsgewijs lager uitvalt naarmate de achterstandsscore hoger is. Bij de andere niveaus is dit in ieder mindere mate te zien. Ook hier is, net als bij de andere boxplots, ingezoomd op percentiel 10 (het onderste streepje), 25 (de onderkant van de box), 75 (de bovenkant van de box) en 90 (het bovenste streepje).

T2 Engels leesvaardigheid naar achterstandsscore

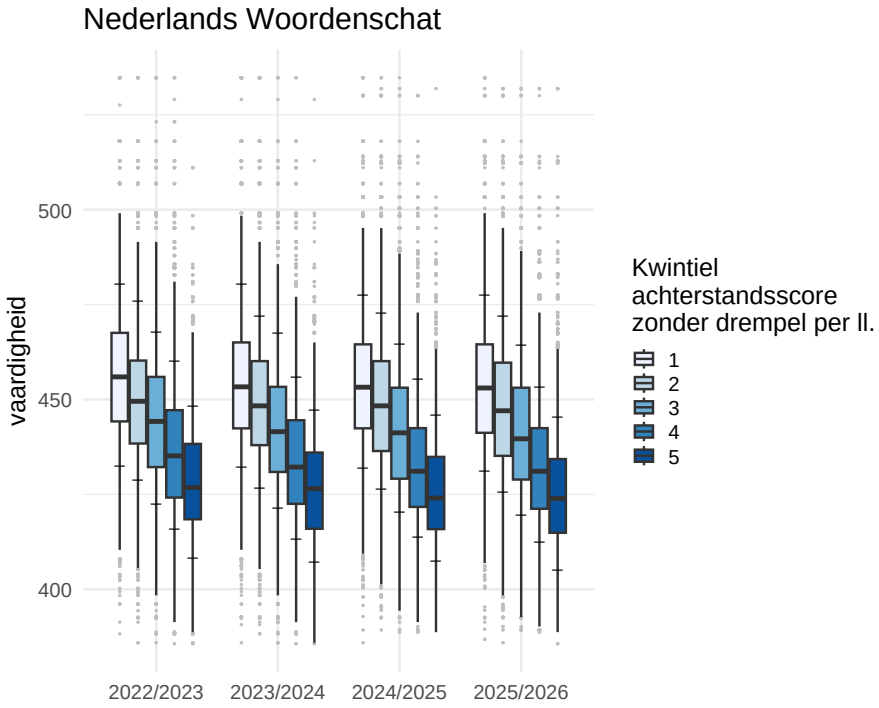
Voor Engels leesvaardigheid is in Figuur 5.42 het algemene beeld te zien op Toets 2, met ook hier de boxplots ingezoomd op percentiel 10 op het onderste horizontale streepje, percentiel 25 aan de onderkant van de box, percentiel 75 aan de bovenkant van de box en percentiel 90 op het bovenste horizontale streepje. En ook hier geldt de kanttekening dat het lijkt alsof er een heel groot effect van achterstandsscore per leerling is, maar dat dit effect vooral veroorzaakt wordt door de verschillende schooltypes. In Figuur 5.43 lijkt er binnen de verschillende schooltypes geen duidelijk effect van achterstandsscores te zijn.

T2 Engels woordenschat naar achterstandsscore

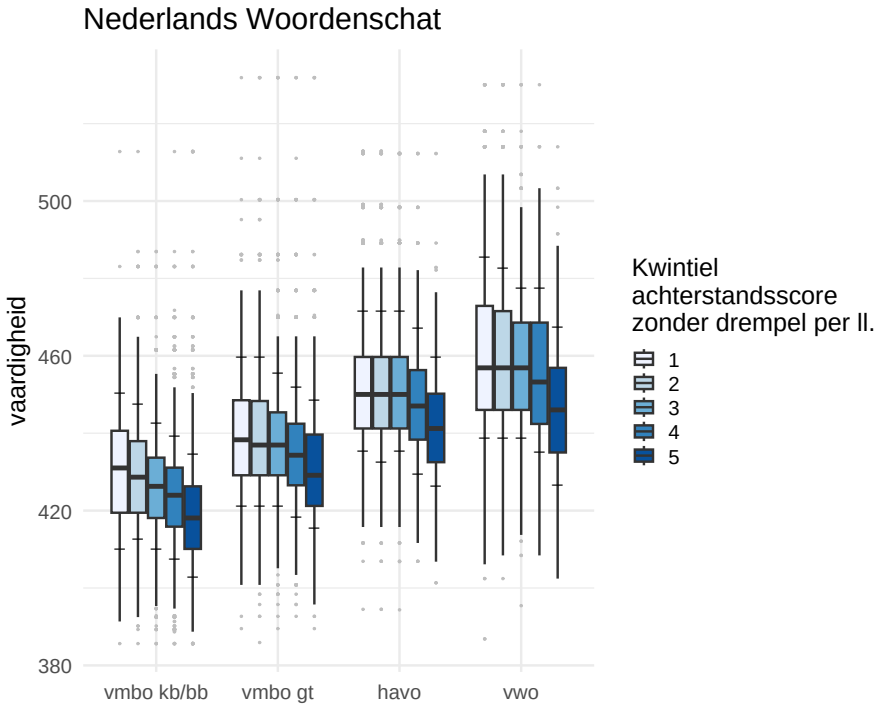
Ook voor Engels woordenschat lijkt het in Figuur 5.44 alsof er een algemeen effect is van achterstandscore wanneer het schooltype niet wordt meegenomen. Echter in Figuur 5.45 zien we binnen de schooltypes weinig verschil. Als er al een verschil zou zijn, lijkt het er eerder op dat leerlingen op scholen met hogere achterstandsscores gemiddeld hoger scoren op Engels woordenschat.

T2 Rekenen-Wiskunde naar achterstandsscore

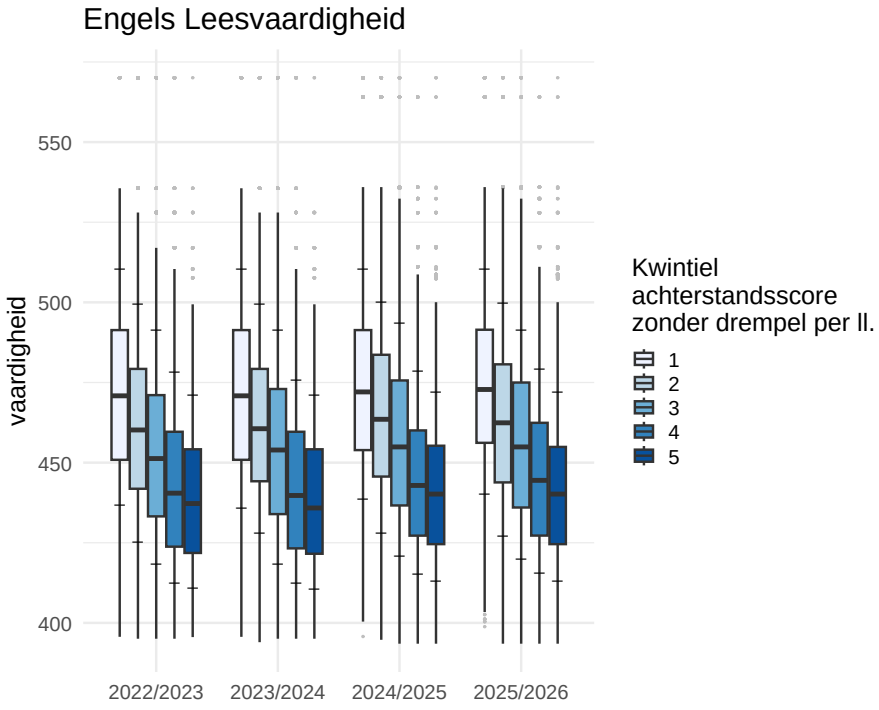
Tot slot laat ook Rekenen-Wiskunde in Figuur 5.46 zien dat het lijkt alsof er een groot effect is van achterstandsscore per leerling, omdat schooltype niet is meegenomen in deze Figuur. In Figuur 5.47 zien we echter dat dit effect binnen schooltype veel kleiner is. We zien vooral bij vmbo gt, havo en vwo een lichte daling naarmate de scholen in een hogere kwintielgroep zitten (dus hogere achterstandsscores hebben).



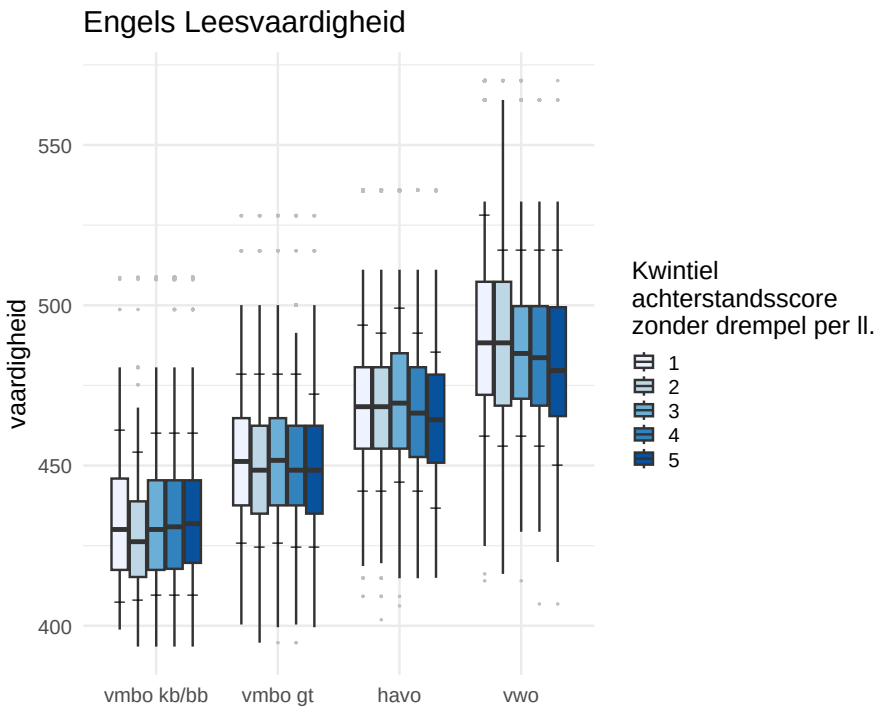
Figuur 5.40: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



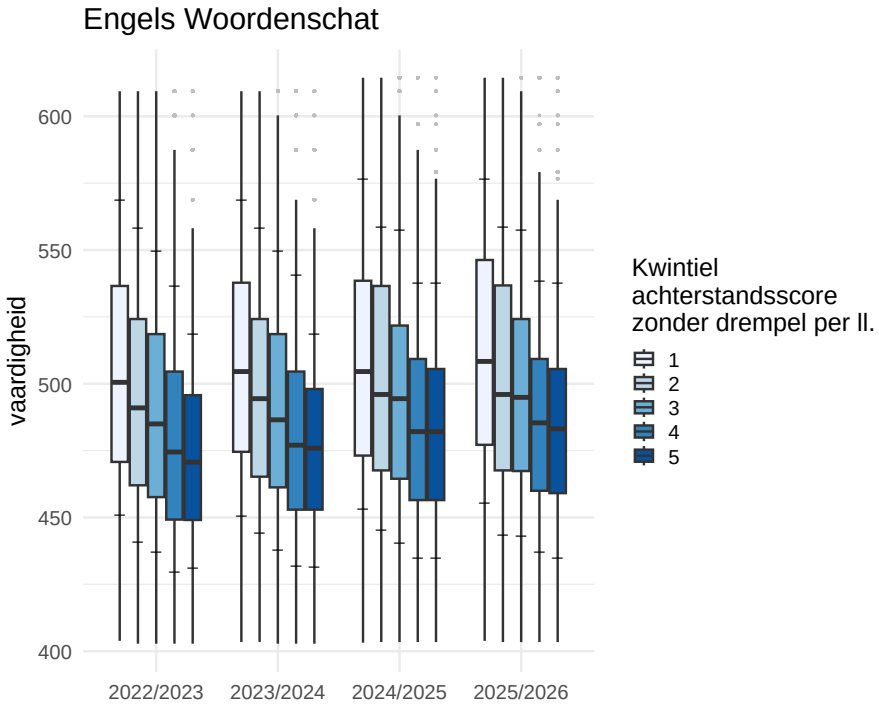
Figuur 5.41: boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



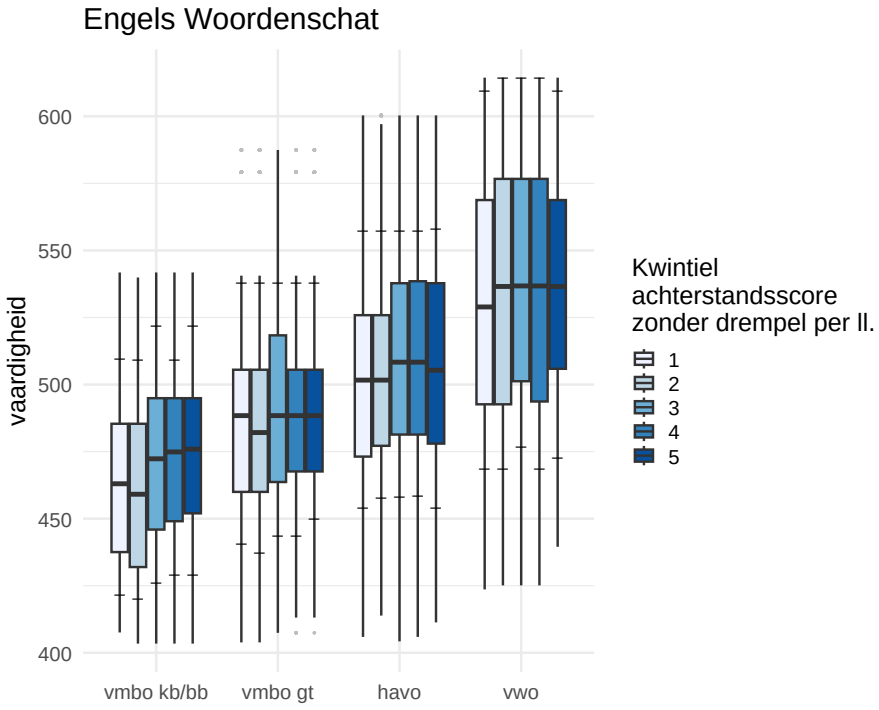
Figuur 5.42: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



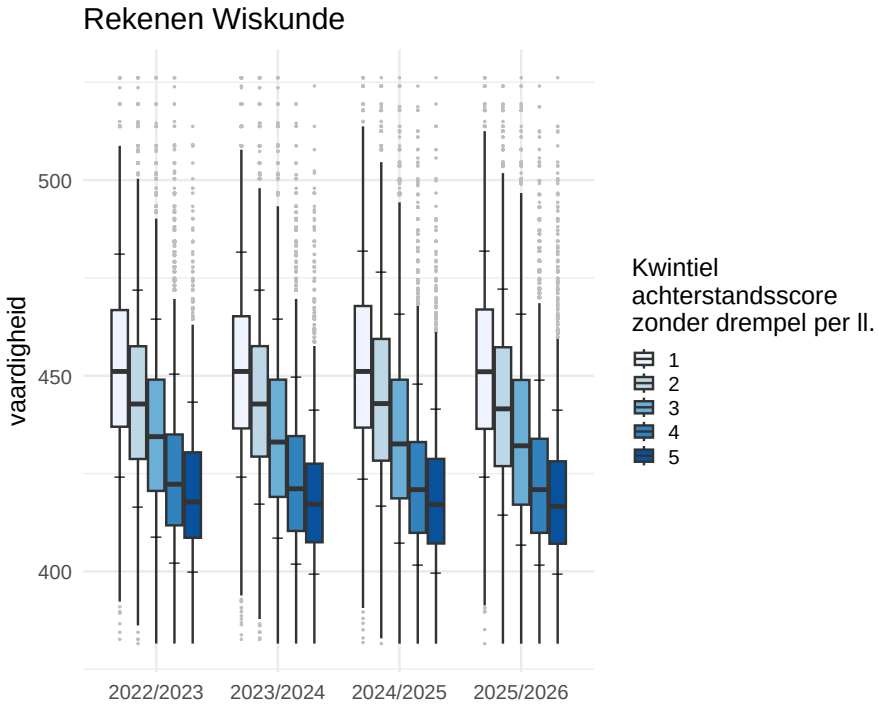
Figuur 5.43: boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



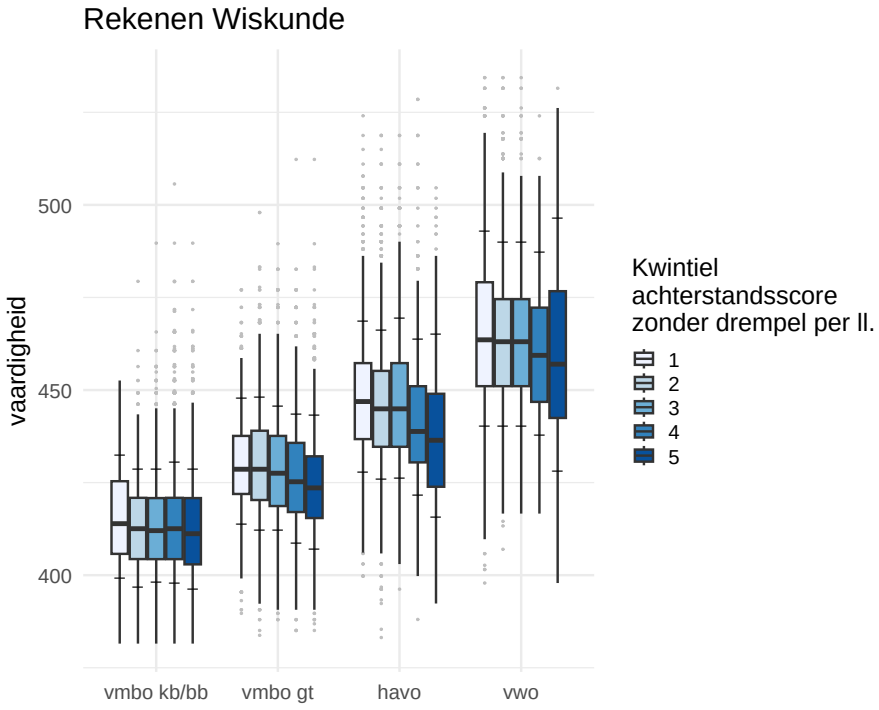
Figuur 5.44: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.45: boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur 5.46: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



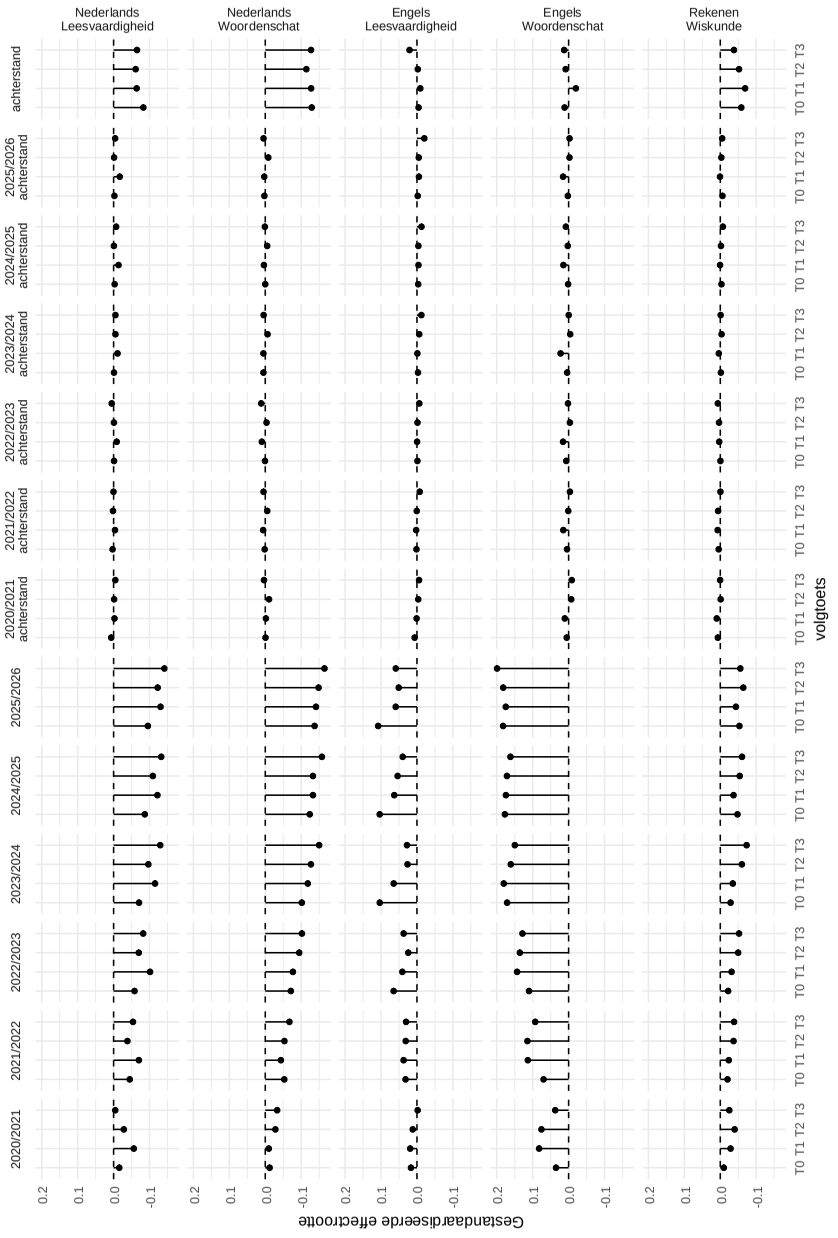
Figuur 5.47: boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

Multilevel analyse

In Figuur 5.48 worden de standaardiseerde effectgroottes uit de multilevel analyse gepresenteerd. Het effect van schooltype is wel meegenomen in de analyse, maar is niet opgenomen in deze Figuur. De onderliggende cijfers zijn terug te vinden in Tabel A.39 in de Appendix. In de Figuur en de Tabel worden de hoofdeffecten van afnamejaar en achterstandsscore van de school per vaardigheid en toetsmoment gepresenteerd. Daarnaast wordt ook de cross-level interactie gepresenteerd. Dit effect geeft aan of scholen met een hogere achterstandsscore anders hebben gepresteerd tijdens de coronapandemie in vergelijking met scholen met een lagere achterstandsscore, waarbij het gaat om het effect op een standaarddeviatie hogere achterstandsscore.

In Figuur 5.48 is in de eerste zes kolommen het hoofdeffect van jaar te zien op de vaardigheidsscores, in de vorm van een dalende of stijgende trend. Deze trend bij Nederlands leesvaardigheid (eerste rij), Nederlands woordenschat (tweede rij) en Rekenen-Wiskunde (laatste rij) komt overeen met de resultaten die besproken zijn in Hoofdstuk 5.1, namelijk de dalende trend in vaardigheden. Voor Engels leesvaardigheid (derde rij) en vooral Engels woordenschat zien we juist de stijgende trend. In de laatste kolom staat het hoofdeffect van Achterstandsscore zonder drempel per leerling. Opvallend voor dit hoofdeffect van achterstand is dat dit vooral geldt voor Nederlands leesvaardigheid, en in mindere mate ook voor Nederlands woordenschat en Rekenen-Wiskunde, maar niet voor Engels leesvaardigheid en Engels woordenschat. Dit beeld komt ook overeen met de boxplots per kwintielgroep naar achterstandsscore die hierboven zijn gepresenteerd.

Tot slot toont Figuur 5.48 ook het interactie effect tussen afnamejaar en achterstandsscore, in de zevende tot en met de twaalfde kolom. Deze effecten zijn voor alle vakken zeer klein. Dit betekent dat er ten opzichte van 2018/2019 geen extra effect is van achterstandsscores op de vaardigheidsscores. Leerlingen op scholen met een hogere achterstandsscore per leerling kunnen weliswaar een slechtere uitgangspositie hebben dan leerlingen op scholen met een lagere achterstandsscore (zoals terug te zien is in het hoofdeffect van achterstand), maar deze leerlingen hebben niet per se *nog slechter* gepresteerd in de jaren tijdens en na de coronapandemie in vergelijking met vóór de pandemie. De effecten, met het 95% betrouwbaarheidsinterval, zijn ook terug te vinden in Tabel A.39 in de Appendix. Omdat in theorie hoofdeffecten beter te interpreteren zijn in een model zonder cross level interacties, is een replicatie van het model zonder de interactie-effecten ook toegevoegd in de Appendix in Figuur A.51 en Tabel A.40.



Figuur 5.48: Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd.

5.3 Spreiding in de toetsscores

In deze sectie bespreken we verschillen in spreiding tussen scholen, met name welk deel van de totale variantie in de resultaten verklaard kan worden door de verschillen tussen scholen, in verhouding tot de verschillen binnen scholen. Op de gegevens van de afnamejaren 2018/2019 tot en met 2025/2026 zijn afzonderlijke multilevel modellen geschat per onderdeel, toets en schoolniveau (zie Sectie 4.3). Dit leverde schattingen op van de spreiding tussen scholen, uitgedrukt in de intra-klasse correlatie (ICC). De ICC is een maat die aangeeft hoeveel procent van de variantie in de data verklaard kan worden door verschillen tussen scholen. Hoe hoger de waarde op de ICC is, des te groter de verschillen tussen de scholen zijn. Waarden tot 0.25 zijn het meest voorkomend in soortgelijk onderzoek (Hedges and Hedberg, 2007). Hoe lager de ICC, hoe groter de invloed van individuele leerlingkenmerken is en hoe minder de scholen zelf de doorslaggevende factor zijn.

Per onderdeel vergelijken we de resultaten van 2025/2026 met die van de voorgaande jaren. Om een beeld te geven van enerzijds de verschillen binnen scholen en anderzijds de verschillen tussen scholen, verwijzen we naar de bijbehorende figuren in de Appendix (A.6), waarin de gemiddelde standaardafwijking binnen scholen en de gemiddelde standaardafwijking tussen scholen te zien zijn.

5.3.1 Nederlands Leesvaardigheid

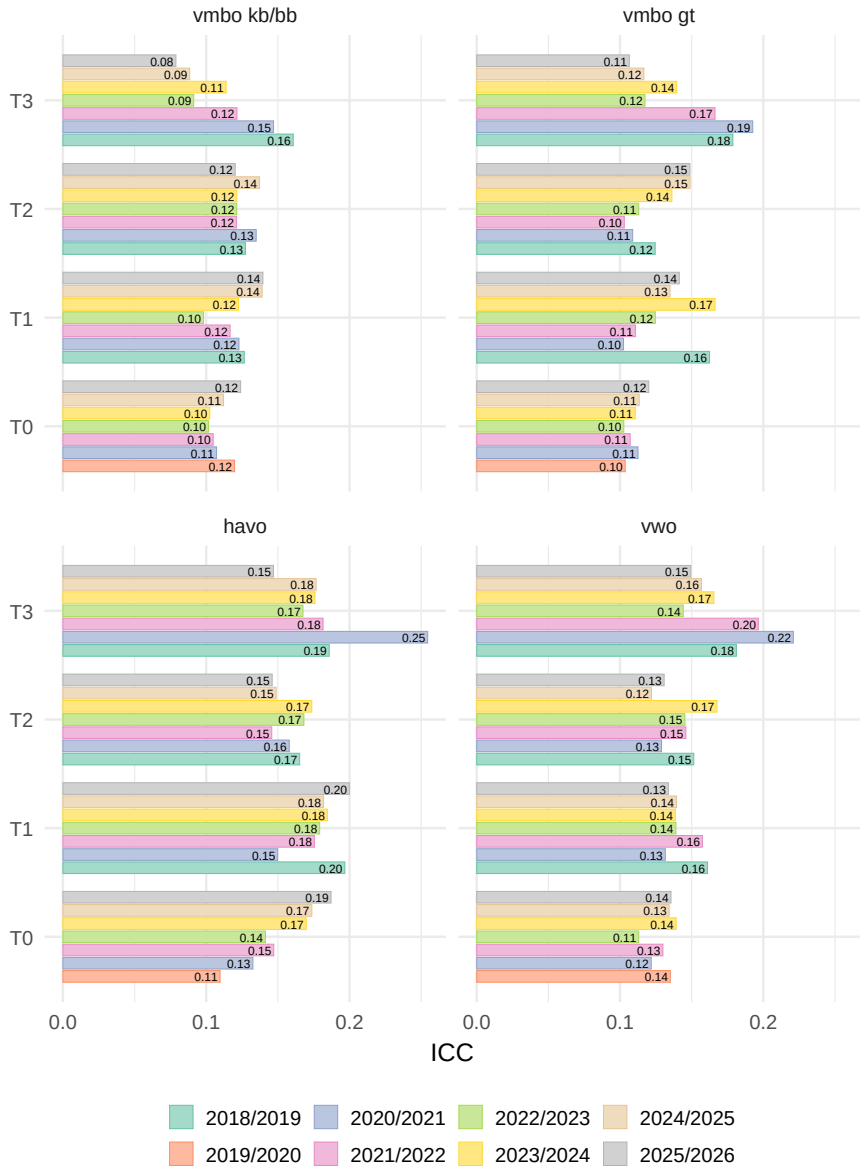
In Figuur 5.49 vinden we de spreiding tussen scholen per afnamejaar, per schooltype en per volgtoets op Nederlands leesvaardigheid. Er lijken niet zo heel veel verschillen te zitten tussen de jaren. Wel zit er hier en daar een uitschieter, vooral in 2020/2021 Toets 3 havo en vwo. Op Toets 0 zijn de laagste verschillen en van de schooltypes is vmbo kb/bb het schooltype met de kleinste ICC. De spreiding in 2025/2026 is vergelijkbaar met andere jaren. Overal zitten de waarden onder de 0.25.



Figuur 5.49: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid

5.3.2 Nederlands Woordenschat

Voor Nederlands woordenschat zijn de verschillen uitgedrukt in ICC te zien in Figuur 5.50. Net als bij Nederlands leesvaardigheid lijkt er niet veel verschil te zitten tussen de jaren; op de meeste toetsen zijn de verschillen nagenoeg gelijk gebleven. Wel zitten hier ook een paar uitschieters op Toets 3 havo en vwo in 2020/2021. Voor Toets 0 en voor vmbo kb/bb zijn de verschillen wederom het kleinst. In 2025/2026 lijkt de spreiding op schoolniveau nagenoeg gelijk gebleven ten opzichte van het vorige jaar.



Figuur 5.50: Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat

5.3.3 Engels Leesvaardigheid

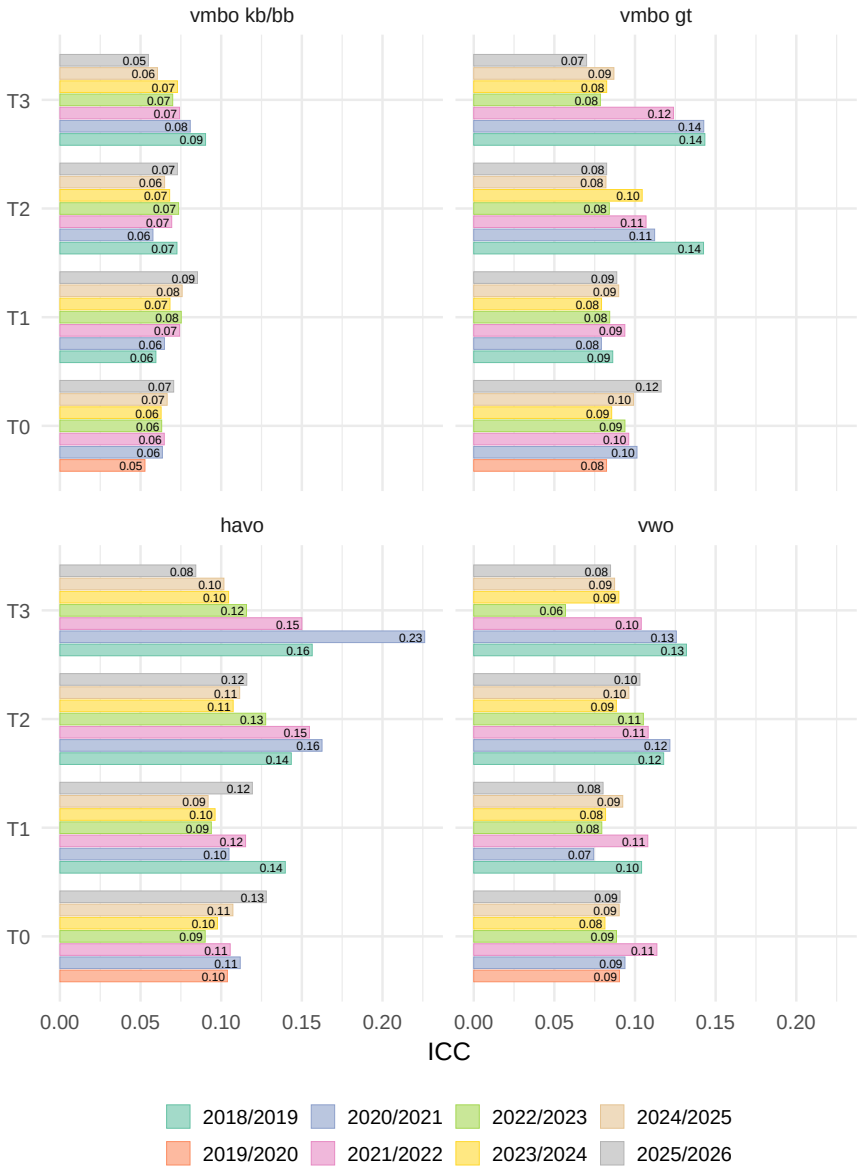
In Figuur 5.51 staan de spreidingsresultaten bij het onderdeel Engels leesvaardigheid. Ook hier zijn de verschillen in 2025/2026 redelijk gelijk gebleven. Alleen voor vwo Toets 3 was er in 2018/2019 een ICC van 0.19 en die is daarna gezakt naar 0.09 en de jaren erna er onder gebleven. Wederom zijn de verschillen op Toets 0 voor alle schooltypes het kleinst, en laten vmbo kb/bb scholen de minste spreiding zien ten opzichte van de andere schooltypes.



Figuur 5.51: Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid

5.3.4 Engels Woordenschat

De spreidingsresultaten op het onderdeel Engels woordenschat zijn weergegeven in Figuur 5.52. Voor Engels woordenschat zijn de verschillen in 2025/2026 nagenoeg gelijk gebleven. Alleen voor havo toets 3 was er in 2020/2021 een ICC van 0.23 en die is nu gezakt naar 0.10. Net als bij de andere onderdelen zijn ook de verschillen op Toets 0 en vmbo kb/bb hier overal het kleinst.



Figuur 5.52: Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat

5.3.5 Rekenen-Wiskunde

In Figuur 5.53 staan de spreidingsresultaten voor het onderdeel Rekenen-Wiskunde. Hier lijkt de spreiding iets groter dan bij de andere vaardigheden. Echter, over de jaren heen is ook hier binnen de toetsen niet veel verandering en zit het op twee gevallen na altijd op 0.25 of lager. Alleen Toets 3 vwo had in 2018/2019 een hoge ICC van 0.35, en Toets 3 havo in 2020/2021 0.30. Ook hier zien we dat de andere verschillen tussen scholen over de jaren nagenoeg gelijk gebleven zijn.



Figuur 5.53: Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde

6. Conclusie en Discussie

Dit rapport beschrijft de ontwikkelingen in de vaardigheden van leerlingen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs vanaf de laatste pre-coronameting tot en met schooljaar 2025/2026, op basis van gegevens uit het Leerlingvolgsysteem Leerling in Beeld VO. De analyses bevestigen en actualiseren eerdere bevindingen: op de onderdelen Nederlands leesvaardigheid en woordenschat is er sprake van een aanhoudende en substantiële daling van de leerlingprestaties met grote effecten sinds de coronapandemie. Deze daling is het afgelopen jaar vooral doorgezet bij de vmbo-niveaus, terwijl er bij havo en vwo tekenen van stabilisatie of groei beginnen te komen. Voor Rekenen-Wiskunde is eveneens een daling zichtbaar ten opzichte van pre-corona: het gaat hier om overwegend grote dalingen bij vmbo en havo en overwegend medium dalingen bij vwo. Het afgelopen jaar zijn er in meerdere leerjaren bij havo en vwo lichte tekenen van stabilisatie of herstel zichtbaar. De dalingen op Nederlands leesvaardigheid en Rekenen/Wiskunde over de jaren heen zijn in lijn met recente resultaten uit het PISA onderzoek van 2025 (Meelissen et al., 2026). In het PISA onderzoek zijn echter nog geen lichte tekenen van herstel zichtbaar.

De achteruitgang in Nederlands en Rekenen en Wiskunde komt ook tot uitdrukking in de referentieniveaus, waarbij steeds minder leerlingen onder of op het 1F-niveau presteren en minder leerlingen de hogere niveaus behalen. Tegelijkertijd zijn er tekenen van stagnatie en licht herstel bij Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde op het vwo bij de instroom en in het hoogste leerjaar, een resultaat wat dan niet zo zeer in het PISA rapport (Meelissen et al., 2026) te zien is. Engels leesvaardigheid en woordenschat laten een tegenovergesteld patroon zien: vanaf de laatste pre-coronameting nemen scores en het aandeel leerlingen op hogere referentieniveaus overwegend toe, vooral bij brugklassers. Deze positieve ontwikkeling lijkt vooral in het eerste en tweede leerjaar in de afgelopen jaren iets te stagneren.

Geslachtsverschillen blijven zichtbaar: meisjes scoren doorgaans hoger op Nederlands leesvaardigheid, terwijl jongens vaak hoger schoren op Nederlands woordenschat, Engels

woordenschat en Rekenen-Wiskunde. Meisjes laten relatief grotere stijgingen zien in Engels leesvaardigheid en woordenschat, en grotere dalingen bij Nederlands woordenschat en Rekenen-Wiskunde. Jongens laten daarentegen vooral in de brugklas een relatief sterkere daling zien bij Nederlands leesvaardigheid. De bevinding dat meisjes verder achteruitgaan op Rekenen-Wiskunde sluit aan bij de bevindingen van PISA 2025 (Meelissen et al., 2026).

Verschillen in vaardigheidsscores tussen scholen met verschillende achterststandsscores zijn eveneens zichtbaar: scholen met hogere achterstandsscores laten een structureel lagere gemiddelde vaardigheid zien, wat verklaard kan worden door het hogere aandeel vmbo-scholen die tevens hogere achterstandsscores hebben. Multilevelanalyses waarbij gecontroleerd is voor verschillen in onderwijsniveaus geven echter geen aanwijzingen dat deze scholen na de pandemie disproportioneel meer leervertraging hebben opgelopen dan scholen met lagere achterstandsscores.

De spreiding in leerlingprestaties binnen en tussen scholen is relatief stabiel gebleven sinds het uitbreken van de coronapandemie, wat erop wijst dat verschillen in leerresultaten niet sterk zijn toegenomen door uiteenlopende effecten van het onderwijs binnen deze periode.

Het is belangrijk om te benadrukken dat dit onderzoek gebaseerd is op observationele data. Er is geen controle over de selectie van leerlingen en scholen geweest en geen controlegroep van leerlingen die ononderbroken regulier onderwijs volgden zonder corona-beperkingen. Hoewel representativiteitsanalyses weinig systematische verschillen tussen de onderzoeksgroep en de populatie aanwijzen, is voorzichtigheid geboden met het causaal toeschrijven van (veranderde) leerprestaties aan de coronapandemie, afstandsonderwijs, subsidies en extra bekostiging die scholen ontvangen hebben vanuit het NP Onderwijs. Cohorteffecten en andere niet-gemeten factoren kunnen een rol spelen.

Ondanks steunmaatregelen en herstelambities blijft er sprake van leervertraging in de Nederlandse onderbouw, met name op Nederlandse taalvaardigheden en Rekenen-Wiskunde. Voor het vwo is bij instroom enige stagnatie waarneembaar en in het derde leerjaar een lichte verbetering ten opzichte van voorgaande jaren; toekomstige cohorten zullen moeten uitwijzen of dit duidt op structureel herstel. Tot slot is er naast de dalingen in Nederlands en Rekenen/Wiskunde een zeer grote stijging in vaardigheden te zien bij Engels.

Bibliografie

Bates, D., Mächler, M., Bolker, B., and Walker, S. (2015). Fitting linear mixed-effects models using lme4. *Journal of Statistical Software*, 67(1):1–48.

Betthäuser, B. A., Bach-Mortensen, A. M., and Engzell, P. (2023). A systematic review and meta-analysis of the evidence on learning during the covid-19 pandemic. *Nature Human Behaviour*, 7(3):375–385.

Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. Routledge.

Di Pietro, G. (2023). The impact of covid-19 on student achievement: Evidence from a recent meta-analysis. *Educational Research Review*, 39:100530.

Embretson, S. E. and Reise, S. P. (2000). *Item response theory for psychologists*. Psychology Press.

Hambleton, R. K., Swaminathan, H., and Rogers, H. J. (1991). *Fundamentals of Item Response Theory*. Sage Press, Newbury Park, CA.

Hedges, L. V. and Hedberg, E. C. (2007). Intraclass correlation values for planning group-randomized trials in education. *Educational Evaluation and Policy Analysis*, 29(1):60–87.

Hox, J., Moerbeek, M., and Van der Schoot, R. (2018). *Multilevel Analysis: Techniques and Applications*. Routledge, third edition.

Kraft, M. (2019). *Interpreting Effect Sizes of Education Interventions. (EdWorkingPaper: 19-10)*. Retrieved from Annenberg Institute at Brown University.

Meelissen, M., Gubbels, J., Maassen, N., Valk, J., Jenniskens, T., van Langen, A., Muja, A., and Wolbers, M. (2026). *Resultaten PISA-2025 in vogelvlucht*. University of Twente, Netherlands.

Meelissen, M., Maassen, N., Gubbels, J., van Langen, A., Valk, J., Dood, C., Derks, I., In 't Zandt, M., and Wolbers, M. (2023). *Resultaten PISA-2022 in vogelvlucht*. University of Twente, Netherlands.

R Core Team (2025). *R: A Language and Environment for Statistical Computing*. R Foundation for Statistical Computing, Vienna, Austria.

Schouten, B., Cobben, F., and Bethlehem, J. (2009). Indicators for the representativeness of survey response. *Survey Methodology*, 35(1):101–113.

Seton, B., Feskens, R., and Koops, J. (2022). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2022: Balans na twee jaar coronacrisis.* Cito, Arnhem.

Seton, B., Feskens, R., Koops, J., and Frissen, S. (2023). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2023: Twee jaar na de start van het Nationaal Programma Onderwijs.* Cito, Arnhem.

Seton, B., Koops, J., and Frissen, S. (2025). *Trends in het voortgezet onderwijs 2025: De ontwikkelingen binnen het leerlingvolgsysteem van 2019-2025*. Cito, Arnhem.

Seton, B., Koops, J., Frissen, S., and Feskens, R. (2024). *Leervertraging in het voortgezet onderwijs 2024: Monitoren van vaardigheden voor het Nationaal Programma Onderwijs en het Masterplan Basisvaardigheden.* Cito, Arnhem.

Zijlstra, W., Frissen, S., Koops, J., van Onna, M., and Feskens, R. (2021a). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs: Effecten van de eerste lockdown periode.* Cito, Arnhem.

Zijlstra, W., Rietdijk, S., Frissen, S., and Feskens, R. (2021b). *Leervertraging door schoolsluitingen in het voortgezet onderwijs - Deel 2: Effecten na de eerste en tweede lockdownperiode.* Cito, Arnhem.

A. Appendix tabellen en figuren

A.1 Vaardigheidstabellen

Tabel A.1: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid

	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																
2019/2020	418.51	13.61		15373	431.09	12.68		15165	440.39	14.91		12626	455.30	16.86		9710
2020/2021	417.51	13.28	-0.08	19717	430.95	12.80	-0.01	16637	439.07	14.77	-0.09	13654	453.63	16.95	-0.10	9565
2021/2022	415.81	13.43	-0.21	18848	428.93	12.66	-0.16	17949	437.33	14.82	-0.21	17096	452.66	16.98	-0.16	14223
2022/2023	414.63	12.82	-0.30	17935	427.95	12.55	-0.24	17119	435.74	14.46	-0.32	15820	452.78	17.29	-0.15	13779
2023/2024	414.65	12.55	-0.30	18495	426.71	13.64	-0.33	17795	435.83	14.74	-0.31	17073	451.41	16.59	-0.23	15360
2024/2025	413.60	12.46	-0.38	15435	425.49	13.76	-0.43	15785	434.95	14.72	-0.37	14943	450.35	16.52	-0.29	13000
2025/2026	412.84	12.29	-0.44	15150	424.78	13.75	-0.48	15698	434.34	14.81	-0.41	13978	450.32	16.27	-0.30	11828
T1																
2018/2019	426.10	14.04		20432	435.18	13.54		19460	444.17	15.04		18220	454.21	15.89		12632
2020/2021	421.61	13.98	-0.33	17439	432.69	14.29	-0.18	15216	441.79	15.32	-0.15	12259	451.26	16.09	-0.19	8237
2021/2022	420.45	13.88	-0.42	16885	431.52	14.07	-0.26	16757	441.88	15.38	-0.15	15726	451.26	15.72	-0.18	12447
2022/2023	418.86	13.38	-0.54	17006	429.97	13.84	-0.37	16966	440.03	15.38	-0.27	15750	449.68	15.63	-0.28	14027
2023/2024	418.90	12.95	-0.53	19079	428.83	13.83	-0.46	18723	439.34	15.60	-0.31	17420	448.87	16.13	-0.33	15047
2024/2025	417.91	12.96	-0.61	14398	428.03	13.81	-0.51	14929	439.37	15.89	-0.31	14237	448.40	16.19	-0.36	12072
2025/2026	417.02	12.97	-0.67	13371	426.85	13.95	-0.60	13982	438.80	16.14	-0.35	12066	447.77	16.09	-0.40	10394
T2																
2018/2019	428.19	12.75		22314	436.71	13.49		21839	445.86	12.63		16017	467.01	17.30		11785
2020/2021	426.10	12.71	-0.16	14422	434.40	14.02	-0.17	13789	445.07	13.87	-0.06	10514	465.39	18.02	-0.09	7382
2021/2022	425.55	12.65	-0.21	19335	434.21	14.20	-0.18	18060	445.14	14.26	-0.05	14318	464.58	17.99	-0.13	10286
2022/2023	423.82	12.59	-0.34	17975	432.49	13.91	-0.31	18232	443.35	14.14	-0.18	14952	461.98	18.52	-0.28	12438
2023/2024	422.63	12.49	-0.44	19200	431.00	14.01	-0.42	18956	441.74	14.04	-0.30	16125	460.71	18.17	-0.35	13354
2024/2025	421.36	12.99	-0.54	16919	431.14	13.16	-0.41	16552	441.22	13.77	-0.34	13550	458.89	18.79	-0.45	11390
2025/2026	420.39	13.04	-0.61	15428	430.02	13.15	-0.49	16242	440.68	13.59	-0.38	12827	458.00	18.46	-0.50	10569
T3																
2018/2019	429.62	16.38		11449	443.13	17.16		11072	454.37	16.12		10800	466.96	13.95		7915
2020/2021	428.85	17.01	-0.05	3697	442.17	17.32	-0.06	4113	450.53	17.73	-0.22	3001	469.35	14.12	0.16	2480
2021/2022	425.54	16.45	-0.25	5880	439.18	17.08	-0.23	6315	450.90	18.00	-0.20	6513	461.93	15.22	-0.33	4846
2022/2023	425.17	15.85	-0.27	7654	437.77	17.21	-0.32	8000	449.10	17.45	-0.30	8722	460.00	15.32	-0.46	6700
2023/2024	422.85	16.21	-0.42	10489	435.10	17.19	-0.47	10309	446.34	17.84	-0.46	10095	458.74	15.52	-0.55	8432
2024/2025	422.22	15.91	-0.46	10253	434.71	16.52	-0.50	9685	446.48	17.48	-0.45	8409	459.20	15.20	-0.52	7151
2025/2026	421.78	16.16	-0.48	10508	433.82	16.63	-0.55	10153	446.88	17.91	-0.43	8971	459.98	15.43	-0.46	7630

Tabel A.2: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat

	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																
2019/2020	422.30	13.97		15286	433.98	15.70		15077	441.65	16.90		12546	453.05	19.32		9670
2020/2021	421.03	13.53	-0.10	19581	432.89	15.60	-0.07	16557	441.68	16.83	0.00	13574	453.16	18.93	0.01	9512
2021/2022	419.79	13.48	-0.19	18738	430.25	15.16	-0.25	17848	439.50	16.72	-0.13	16953	450.57	18.47	-0.13	14126
2022/2023	418.39	13.13	-0.29	17782	428.88	15.00	-0.34	17002	437.67	16.18	-0.24	15625	449.70	18.48	-0.18	13659
2023/2024	417.71	12.77	-0.35	18394	427.26	14.92	-0.44	17708	435.17	15.65	-0.40	17019	448.06	18.40	-0.27	15261
2024/2025	415.65	12.96	-0.50	15289	425.61	14.87	-0.55	15672	434.00	15.72	-0.47	14823	446.65	18.31	-0.34	12905
2025/2026	414.70	12.94	-0.57	14998	424.88	15.20	-0.60	15595	433.23	16.27	-0.52	13860	446.26	18.32	-0.37	11665
T1																
2018/2019	426.77	13.91		20315	436.93	15.21		19143	448.32	18.33		17618	460.84	20.04		12019
2020/2021	425.49	13.42	-0.10	17389	436.64	16.10	-0.02	15193	447.82	20.08	-0.03	12251	460.63	21.31	-0.01	8235
2021/2022	424.51	13.43	-0.17	16853	434.79	15.74	-0.14	16739	445.04	19.12	-0.18	15707	458.46	20.77	-0.12	12437
2022/2023	422.92	13.11	-0.29	16980	433.63	15.61	-0.22	16929	442.57	19.04	-0.31	15727	455.28	20.03	-0.27	14023
2023/2024	420.51	12.89	-0.47	19027	430.54	14.50	-0.42	18673	439.94	18.07	-0.45	17392	453.70	20.49	-0.35	15019
2024/2025	419.08	13.06	-0.58	14341	428.78	14.39	-0.54	14891	438.81	18.36	-0.51	14226	452.59	20.27	-0.40	12060
2025/2026	418.27	13.52	-0.64	13333	427.72	14.86	-0.61	13934	438.04	18.50	-0.55	12047	452.67	20.64	-0.40	10378
T2																
2018/2019	434.75	16.39		22350	446.63	15.06		21731	457.18	14.74		15624	467.59	19.00		11288
2020/2021	431.74	16.42	-0.20	14265	444.86	16.57	-0.11	13780	455.86	16.34	-0.09	10498	466.39	20.03	-0.06	7372
2021/2022	430.45	15.55	-0.28	19311	443.91	15.80	-0.18	18048	455.17	15.57	-0.13	14305	465.18	19.75	-0.12	10289
2022/2023	428.30	15.04	-0.42	17958	441.55	15.71	-0.33	18220	452.92	15.34	-0.28	14945	461.50	19.32	-0.32	12441
2023/2024	426.32	14.85	-0.55	19156	439.88	15.67	-0.43	18935	451.09	15.13	-0.39	16108	460.40	19.32	-0.37	13345
2024/2025	425.28	14.04	-0.62	16863	438.51	14.77	-0.52	16531	451.38	15.66	-0.38	13536	460.27	19.05	-0.38	11383
2025/2026	423.80	14.36	-0.72	15386	437.27	15.25	-0.60	16229	450.67	15.64	-0.42	12824	459.44	18.96	-0.42	10561
T3																
2018/2019	443.31	15.66		11472	456.75	16.33		10968	469.51	17.56		10436	481.98	20.98		7679
2020/2021	439.94	14.81	-0.23	3351	452.92	16.27	-0.23	3537	465.43	18.69	-0.22	2055	475.95	21.90	-0.28	1598
2021/2022	438.16	15.16	-0.36	5875	452.81	17.05	-0.24	6310	463.85	18.27	-0.31	6507	477.56	21.74	-0.21	4841
2022/2023	436.78	14.06	-0.45	7649	450.68	16.20	-0.37	7998	462.07	17.78	-0.41	8722	474.71	20.68	-0.34	6703
2023/2024	434.85	13.92	-0.59	10480	448.11	16.12	-0.53	10304	459.09	17.44	-0.57	10086	472.37	20.77	-0.45	8430
2024/2025	433.34	13.68	-0.69	10230	447.71	16.05	-0.55	9669	459.51	18.40	-0.55	8395	472.80	20.95	-0.43	7149
2025/2026	432.51	13.86	-0.75	10480	447.27	16.38	-0.58	10144	460.38	19.45	-0.50	8963	473.18	21.93	-0.42	7625

Tabel A.3: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid

	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																
2019/2020	426.02	19.72		15138	437.76	22.55		14908	447.58	25.14		12086	468.32	32.78		9107
2020/2021	427.63	20.58	0.08	19155	439.34	22.89	0.06	16021	448.90	25.46	0.05	13011	467.72	32.57	-0.02	9006
2021/2022	427.19	20.44	0.06	18693	439.95	22.74	0.09	17607	450.46	25.19	0.11	16367	470.03	32.96	0.05	13524
2022/2023	429.24	21.10	0.15	17633	443.75	23.84	0.24	16559	453.19	25.52	0.22	14874	473.57	34.14	0.16	13103
2023/2024	433.10	21.83	0.34	17366	447.47	26.55	0.39	16597	455.77	25.79	0.32	15814	475.71	31.90	0.23	14108
2024/2025	433.40	21.64	0.35	13680	448.32	26.89	0.43	14362	457.31	25.93	0.38	13156	476.45	32.07	0.25	11345
2025/2026	433.80	21.73	0.37	14481	448.25	27.02	0.43	15154	457.24	25.99	0.38	13045	477.03	31.49	0.27	10807
T1																
2018/2019	428.00	19.64		19952	440.46	23.82		18775	454.98	25.19		16676	472.02	29.38		11299
2020/2021	428.93	17.88	0.05	17128	442.20	23.92	0.07	14861	457.31	25.95	0.09	11562	473.86	31.30	0.06	7418
2021/2022	429.34	18.00	0.07	16384	443.08	23.49	0.11	16080	458.54	25.98	0.14	14446	476.45	31.04	0.15	11483
2022/2023	429.42	17.71	0.08	16159	444.20	23.84	0.16	16085	458.21	25.67	0.13	14731	476.23	31.35	0.14	12996
2023/2024	431.14	18.24	0.17	17552	445.59	22.79	0.22	17440	460.39	24.91	0.21	16022	477.37	28.49	0.18	13369
2024/2025	431.07	18.23	0.17	12250	446.28	22.72	0.25	13294	462.11	25.44	0.28	12140	478.57	28.75	0.22	9800
2025/2026	431.32	18.38	0.18	11907	445.44	22.12	0.21	13075	461.99	26.00	0.27	10486	478.26	28.07	0.21	8513
T2																
2018/2019	429.05	18.17		21558	448.36	21.15		21405	462.55	21.16		15104	484.57	26.59		10823
2020/2021	430.04	19.21	0.05	14144	448.70	21.68	0.02	13349	464.28	22.11	0.08	9838	487.11	27.83	0.09	6852
2021/2022	430.85	19.61	0.09	18880	450.69	21.96	0.11	17312	465.58	21.89	0.14	13315	487.84	28.47	0.12	9477
2022/2023	430.12	19.35	0.06	17214	450.21	21.63	0.09	17360	465.18	21.78	0.12	13830	485.97	28.11	0.05	11661
2023/2024	430.09	19.19	0.05	18143	450.03	21.35	0.08	17919	465.43	21.66	0.13	14786	486.59	27.98	0.07	12110
2024/2025	433.04	20.46	0.21	15069	451.54	20.26	0.15	14915	468.79	21.24	0.29	11651	489.22	26.77	0.17	9466
2025/2026	433.04	20.33	0.21	14366	451.38	20.60	0.14	15090	468.85	20.99	0.29	11316	488.54	25.93	0.14	9202
T3																
2018/2019	435.88	20.17		11055	453.04	23.81		10677	466.10	24.34		9888	480.20	25.32		7211
2020/2021	435.17	19.92	-0.03	3562	451.96	22.60	-0.05	4009	468.20	26.44	0.08	2619	483.27	26.09	0.12	2073
2021/2022	436.63	20.71	0.04	5460	457.01	25.00	0.17	5689	469.20	25.26	0.12	5847	483.48	25.94	0.13	4553
2022/2023	437.84	20.95	0.10	7221	456.78	24.20	0.16	7574	471.00	25.66	0.19	7789	482.47	25.67	0.09	5971
2023/2024	435.65	20.51	-0.01	9489	455.50	24.11	0.10	9383	469.66	25.35	0.14	9048	482.98	25.94	0.11	7540
2024/2025	436.39	20.22	0.03	8540	455.75	23.95	0.11	7918	471.56	25.09	0.22	6859	484.95	25.82	0.18	5829
2025/2026	436.05	20.11	0.01	9248	456.85	24.12	0.16	9215	473.39	25.70	0.29	7607	487.53	26.87	0.28	6519

Tabel A.4: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat

	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																
2019/2020	434.76	29.01		15107	445.95	30.51		14877	455.63	34.51		12062	469.54	36.00		9100
2020/2021	438.15	29.88	0.11	19106	449.91	31.34	0.12	15987	459.12	34.44	0.10	12982	472.42	36.71	0.07	9000
2021/2022	440.63	30.59	0.19	18650	452.91	31.35	0.22	17585	462.90	34.88	0.20	16322	477.46	36.69	0.19	13510
2022/2023	445.35	31.81	0.34	17593	457.95	31.88	0.37	16524	467.59	35.60	0.34	14849	482.68	37.81	0.32	13079
2023/2024	450.42	32.91	0.50	17334	465.42	33.45	0.60	16564	473.14	36.15	0.49	15783	489.80	45.12	0.49	14093
2024/2025	451.13	33.15	0.52	13642	467.58	33.75	0.67	14329	475.00	36.60	0.54	13147	494.18	47.42	0.59	11334
2025/2026	452.04	33.28	0.55	14417	467.15	33.42	0.66	15114	476.21	37.57	0.58	13011	494.68	47.24	0.61	10789
T1																
2018/2019	438.46	30.39		19928	461.51	42.89		18757	470.23	35.82		16671	482.36	36.22		11283
2020/2021	451.28	31.40	0.39	17105	471.88	42.08	0.26	14843	476.23	35.91	0.16	11561	494.82	43.58	0.29	7417
2021/2022	453.45	31.72	0.46	16365	474.22	41.32	0.31	16077	478.45	36.30	0.23	14448	499.91	44.89	0.41	11479
2022/2023	456.29	31.88	0.55	16133	479.46	41.76	0.44	16070	480.53	35.56	0.28	14727	503.48	46.94	0.49	12998
2023/2024	462.63	34.57	0.74	17524	480.09	38.18	0.46	17426	486.27	36.99	0.44	16002	504.52	42.92	0.51	13363
2024/2025	462.69	34.73	0.74	12220	482.05	38.02	0.51	13278	489.69	37.44	0.53	12127	508.99	43.94	0.62	9799
2025/2026	463.85	34.33	0.78	11882	482.36	37.60	0.52	13061	489.26	37.90	0.52	10484	509.96	43.26	0.64	8509
T2																
2018/2019	449.36	29.36		21515	470.96	36.85		21397	482.29	37.12		15095	500.85	40.50		10819
2020/2021	458.84	31.84	0.30	14137	479.31	38.88	0.22	13340	495.48	41.77	0.33	9837	518.17	45.57	0.38	6848
2021/2022	462.13	32.03	0.40	18872	482.66	38.43	0.31	17300	497.81	41.40	0.39	13308	521.27	46.14	0.44	9475
2022/2023	463.93	32.36	0.45	17204	484.65	38.12	0.37	17349	500.51	41.21	0.45	13834	524.29	46.82	0.51	11658
2023/2024	466.69	32.26	0.54	18112	486.97	38.05	0.43	17909	503.55	41.28	0.53	14780	527.56	46.64	0.58	12111
2024/2025	470.94	33.57	0.67	15033	489.13	36.25	0.48	14904	505.35	39.41	0.57	11647	530.10	47.99	0.64	9460
2025/2026	473.05	33.99	0.74	14344	489.40	35.81	0.49	15083	506.47	39.05	0.60	11314	534.05	48.01	0.72	9202
T3																
2018/2019	458.97	28.90		11047	484.69	37.75		10675	505.06	44.10		9884	531.57	49.19		7209
2020/2021	463.71	27.39	0.14	3554	491.22	39.43	0.16	4006	521.71	45.34	0.37	2621	549.12	46.01	0.34	2073
2021/2022	472.19	34.55	0.40	5463	502.73	41.22	0.45	5690	521.74	46.28	0.37	5845	545.74	50.88	0.28	4554
2022/2023	477.46	34.76	0.56	7218	506.04	41.44	0.53	7575	527.35	46.13	0.49	7789	548.00	50.09	0.32	5973
2023/2024	477.40	34.92	0.56	9485	507.40	41.83	0.56	9379	526.66	44.98	0.48	9051	552.19	51.43	0.40	7540
2024/2025	481.06	34.58	0.67	8525	509.73	41.12	0.62	7921	529.50	44.72	0.54	6858	555.61	52.96	0.47	5829
2025/2026	482.45	34.11	0.71	9233	514.36	40.99	0.73	9209	534.23	45.57	0.65	7607	560.25	53.03	0.56	6518

Tabel A.5: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde

	vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																
2019/2020	409.82	11.86		15208	426.49	12.75		15081	439.02	14.26		12513	453.48	17.27		9660
2020/2021	409.40	11.89	-0.04	19198	425.88	12.86	-0.05	16347	438.52	14.49	-0.04	13520	452.30	16.90	-0.07	9424
2021/2022	408.63	12.18	-0.10	18578	424.79	13.17	-0.14	17723	437.77	14.32	-0.09	16810	452.25	17.07	-0.07	13914
2022/2023	408.16	11.50	-0.14	17414	424.52	12.64	-0.16	16605	437.40	13.83	-0.12	15250	452.55	16.77	-0.05	13129
2023/2024	408.41	11.06	-0.12	17776	424.35	12.29	-0.17	16994	436.66	13.79	-0.17	16224	451.84	17.02	-0.10	14661
2024/2025	407.23	10.77	-0.23	13147	423.12	11.91	-0.27	13472	435.74	13.81	-0.23	12811	450.11	17.05	-0.20	11206
2025/2026	406.95	10.56	-0.25	14844	422.14	12.02	-0.35	15398	435.43	13.88	-0.26	13609	450.47	16.96	-0.18	11573
T1																
2018/2019	411.45	13.85		20240	428.17	14.68		19467	441.60	16.13		17930	456.89	17.84		12207
2020/2021	411.49	12.58	0.00	17154	425.56	13.13	-0.20	15006	439.07	15.62	-0.16	12060	455.24	18.85	-0.09	8100
2021/2022	411.41	12.61	-0.00	16193	425.64	12.87	-0.19	16041	439.17	15.38	-0.16	14837	456.79	18.75	-0.01	11832
2022/2023	410.75	12.37	-0.06	15189	425.14	13.22	-0.23	15450	438.60	15.11	-0.19	14082	456.93	18.67	0.00	12374
2023/2024	410.46	11.86	-0.08	18347	424.69	12.93	-0.26	17909	438.76	14.93	-0.18	16438	456.26	18.55	-0.03	14311
2024/2025	410.04	11.93	-0.11	11536	424.26	12.75	-0.29	11789	438.23	15.37	-0.22	11392	456.95	19.69	0.00	10051
2025/2026	409.51	12.04	-0.15	11716	423.52	13.09	-0.35	12630	437.55	15.54	-0.26	10465	456.62	19.55	-0.01	9446
T2																
2018/2019	417.12	13.74		21973	434.92	13.98		21413	449.34	15.95		15525	466.99	18.40		11171
2020/2021	414.94	13.81	-0.16	13972	431.34	14.82	-0.25	13622	446.65	16.67	-0.16	10388	463.77	19.04	-0.17	7209
2021/2022	415.65	13.74	-0.11	18546	432.03	14.71	-0.20	17334	446.88	16.47	-0.15	13586	464.11	19.41	-0.15	9676
2022/2023	414.58	13.73	-0.19	16690	431.05	14.75	-0.27	16943	446.14	16.81	-0.19	13641	462.84	19.47	-0.21	11602
2023/2024	413.77	13.49	-0.25	18603	430.24	14.75	-0.32	18452	445.52	16.77	-0.23	15509	463.32	19.29	-0.19	12805
2024/2025	413.56	13.30	-0.26	14330	429.01	14.53	-0.41	13795	445.92	16.58	-0.21	11326	465.85	20.06	-0.06	9551
2025/2026	413.13	13.49	-0.29	14163	428.15	14.50	-0.47	14808	445.85	17.54	-0.21	11471	464.50	20.59	-0.13	9662
T3																
2018/2019	420.95	16.59		10552	442.56	17.81		10688	462.45	17.20		10442	480.91	18.50		7744
2020/2021	416.55	16.24	-0.28	2953	436.95	18.29	-0.32	3278	459.08	18.96	-0.19	2007	482.91	20.70	0.10	1557
2021/2022	418.08	15.91	-0.18	5246	439.18	17.49	-0.19	5728	457.37	17.89	-0.28	6177	476.91	19.59	-0.20	4573
2022/2023	418.00	15.49	-0.19	6877	438.31	17.32	-0.24	7189	456.91	18.28	-0.31	7732	475.41	19.53	-0.28	5851
2023/2024	416.73	15.33	-0.27	9929	436.30	17.41	-0.36	9584	455.80	18.26	-0.37	9544	474.95	19.59	-0.31	7833
2024/2025	416.31	14.86	-0.30	8039	436.23	16.75	-0.36	7544	457.31	17.95	-0.29	6874	477.28	19.49	-0.19	5891
2025/2026	415.73	14.57	-0.34	8868	437.06	17.85	-0.31	8885	457.69	18.47	-0.26	7937	478.85	20.25	-0.11	6735

A.2 Vaardigheidstabellen 2025/2026 t.o.v. 2024/2025

A.2.1 Nederlands leesvaardigheid

Tabel A.6: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0							
vmbo kb/bb	413.60	12.46	15435	412.84	12.29	-0.06	15150
vmbo gt	425.49	13.76	15785	424.78	13.75	-0.05	15698
havo	434.95	14.72	14943	434.34	14.81	-0.04	13978
vwo	450.35	16.52	13000	450.32	16.27	-0.00	11828
T1							
vmbo kb/bb	417.91	12.96	14398	417.02	12.97	-0.07	13371
vmbo gt	428.03	13.81	14929	426.85	13.95	-0.09	13982
havo	439.37	15.89	14237	438.80	16.14	-0.04	12066
vwo	448.40	16.19	12072	447.77	16.09	-0.04	10394
T2							
vmbo kb/bb	421.36	12.99	16919	420.39	13.04	-0.07	15428
vmbo gt	431.14	13.16	16552	430.02	13.15	-0.09	16242
havo	441.22	13.77	13550	440.68	13.59	-0.04	12827
vwo	458.89	18.79	11390	458.00	18.46	-0.05	10569
T3							
vmbo kb/bb	422.22	15.91	10253	421.78	16.16	-0.03	10508
vmbo gt	434.71	16.52	9685	433.82	16.63	-0.05	10153
havo	446.48	17.48	8409	446.88	17.91	0.02	8971
vwo	459.20	15.20	7151	459.98	15.43	0.05	7630

A.2.2 Nederlands woordenschat

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0							
vmbo kb/bb	415.65	12.96	15289	414.70	12.94	-0.07	14998
vmbo gt	425.61	14.87	15672	424.88	15.20	-0.05	15595
havo	434.00	15.72	14823	433.23	16.27	-0.05	13860
vwo	446.65	18.31	12905	446.26	18.32	-0.02	11665
T1							
vmbo kb/bb	419.08	13.06	14341	418.27	13.52	-0.06	13333
vmbo gt	428.78	14.39	14891	427.72	14.86	-0.07	13934
havo	438.81	18.36	14226	438.04	18.50	-0.04	12047
vwo	452.59	20.27	12060	452.67	20.64	0.00	10378

Tabel A.7: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2							
vmbo kb/bb	425.28	14.04	16863	423.80	14.36	-0.10	15386
vmbo gt	438.51	14.77	16531	437.27	15.25	-0.08	16229
havo	451.38	15.66	13536	450.67	15.64	-0.05	12824
vwo	460.27	19.05	11383	459.44	18.96	-0.04	10561
T3							
vmbo kb/bb	433.34	13.68	10230	432.51	13.86	-0.06	10480
vmbo gt	447.71	16.05	9669	447.27	16.38	-0.03	10144
havo	459.51	18.40	8395	460.38	19.45	0.05	8963
vwo	472.80	20.95	7149	473.18	21.93	0.02	7625

A.2.3 Engels leesvaardigheid

Tabel A.8: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0							
vmbo kb/bb	433.40	21.64	13680	433.80	21.73	0.02	14481
vmbo gt	448.32	26.89	14362	448.25	27.02	-0.00	15154
havo	457.31	25.93	13156	457.24	25.99	-0.00	13045
vwo	476.45	32.07	11345	477.03	31.49	0.02	10807
T1							
vmbo kb/bb	431.07	18.23	12250	431.32	18.38	0.01	11907
vmbo gt	446.28	22.72	13294	445.44	22.12	-0.04	13075
havo	462.11	25.44	12140	461.99	26.00	-0.00	10486
vwo	478.57	28.75	9800	478.26	28.07	-0.01	8513
T2							
vmbo kb/bb	433.04	20.46	15069	433.04	20.33	-0.00	14366
vmbo gt	451.54	20.26	14915	451.38	20.60	-0.01	15090
havo	468.79	21.24	11651	468.85	20.99	0.00	11316
vwo	489.22	26.77	9466	488.54	25.93	-0.03	9202
T3							
vmbo kb/bb	436.39	20.22	8540	436.05	20.11	-0.02	9248
vmbo gt	455.75	23.95	7918	456.85	24.12	0.05	9215
havo	471.56	25.09	6859	473.39	25.70	0.07	7607
vwo	484.95	25.82	5829	487.53	26.87	0.10	6519

A.2.4 Engels woordenschat

Tabel A.9: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0							
vmbo kb/bb	451.13	33.15	13642	452.04	33.28	0.03	14417
vmbo gt	467.58	33.75	14329	467.15	33.42	-0.01	15114
havo	475.00	36.60	13147	476.21	37.57	0.03	13011
vwo	494.18	47.42	11334	494.68	47.24	0.01	10789
T1							
vmbo kb/bb	462.69	34.73	12220	463.85	34.33	0.03	11882
vmbo gt	482.05	38.02	13278	482.36	37.60	0.01	13061
havo	489.69	37.44	12127	489.26	37.90	-0.01	10484
vwo	508.99	43.94	9799	509.96	43.26	0.02	8509
T2							
vmbo kb/bb	470.94	33.57	15033	473.05	33.99	0.06	14344
vmbo gt	489.13	36.25	14904	489.40	35.81	0.01	15083
havo	505.35	39.41	11647	506.47	39.05	0.03	11314
vwo	530.10	47.99	9460	534.05	48.01	0.08	9202
T3							
vmbo kb/bb	481.06	34.58	8525	482.45	34.11	0.04	9233
vmbo gt	509.73	41.12	7921	514.36	40.99	0.11	9209
havo	529.50	44.72	6858	534.23	45.57	0.10	7607
vwo	555.61	52.96	5829	560.25	53.03	0.09	6518

A.2.5 Rekenen en Wiskunde

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0							
vmbo kb/bb	407.23	10.77	13147	406.95	10.56	-0.03	14844
vmbo gt	423.12	11.91	13472	422.14	12.02	-0.08	15398
havo	435.74	13.81	12811	435.43	13.88	-0.02	13609
vwo	450.11	17.05	11206	450.47	16.96	0.02	11573
T1							
vmbo kb/bb	410.04	11.93	11536	409.51	12.04	-0.04	11716
vmbo gt	424.26	12.75	11789	423.52	13.09	-0.06	12630
havo	438.23	15.37	11392	437.55	15.54	-0.04	10465
vwo	456.95	19.69	10051	456.62	19.55	-0.02	9446
T2							
vmbo kb/bb	413.56	13.30	14330	413.13	13.49	-0.03	14163
vmbo gt	429.01	14.53	13795	428.15	14.50	-0.06	14808
havo	445.92	16.58	11326	445.85	17.54	-0.00	11471
vwo	465.85	20.06	9551	464.50	20.59	-0.07	9662

Tabel A.10: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25

	2024/2025			2025/2026			
toetsniveau	**gem.**	**sd**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T3							
vmbo kb/bb	416.31	14.86	8039	415.73	14.57	-0.04	8868
vmbo gt	436.23	16.75	7544	437.06	17.85	0.05	8885
havo	457.31	17.95	6874	457.69	18.47	0.02	7937
vwo	477.28	19.49	5891	478.85	20.25	0.08	6735

A.3 Referentietabellen

A.3.1 Nederlands leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	**afnamejaar**	**<1F**	**1F**	**2F**	**3F**
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	53.10	35.50	10.90	0.50
	2020/2021	56.40	34.10	9.20	0.30
	2021/2022	61.50	30.90	7.40	0.30
	2022/2023	65.30	28.40	6.10	0.20
	2023/2024	68.30	25.00	6.50	0.10
	2024/2025	71.70	22.80	5.50	0.10
	2025/2026	73.70	21.90	4.40	0.00
vmbo gt	2019/2020	16.40	42.80	39.60	1.10
	2020/2021	17.10	42.40	39.20	1.30
	2021/2022	20.90	45.40	32.50	1.20
	2022/2023	23.60	45.70	29.70	1.00
	2023/2024	31.90	38.40	28.60	1.00
	2024/2025	35.90	37.90	25.30	0.90
	2025/2026	38.40	36.70	24.00	0.80
havo	2019/2020	6.90	23.60	63.30	6.20
	2020/2021	8.70	25.10	60.50	5.80
	2021/2022	10.70	27.60	57.20	4.50
	2022/2023	13.00	29.60	53.80	3.50
	2023/2024	11.80	30.70	52.70	4.80
	2024/2025	13.30	31.80	50.80	4.20
	2025/2026	14.10	33.00	48.70	4.10
vwo	2019/2020	1.10	7.20	56.90	34.70
	2020/2021	1.60	8.70	59.00	30.80
	2021/2022	1.70	10.00	59.60	28.80
	2022/2023	1.70	10.20	59.10	29.00
	2023/2024	1.90	9.60	62.00	26.50
	2024/2025	2.10	10.60	62.70	24.50
	2025/2026	1.80	10.60	64.00	23.60

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	34.50	37.00	27.00	1.40
	2020/2021	47.60	34.20	17.30	0.90
	2021/2022	51.10	33.20	15.00	0.70
	2022/2023	56.70	30.70	12.10	0.50
	2023/2024	56.30	30.50	12.80	0.30
	2024/2025	59.60	28.60	11.40	0.40
	2025/2026	63.00	26.60	10.10	0.30
vmbo gt	2018/2019	12.50	34.20	49.50	3.80
	2020/2021	18.00	39.00	39.60	3.40
	2021/2022	20.00	40.90	36.10	2.90
	2022/2023	23.50	41.80	32.60	2.10
	2023/2024	23.40	42.00	33.30	1.20
	2024/2025	25.10	42.50	31.30	1.10
	2025/2026	28.80	41.50	28.80	0.90
havo	2018/2019	3.50	18.50	63.50	14.40
	2020/2021	5.70	25.30	58.70	10.20
	2021/2022	5.60	25.10	58.80	10.50
	2022/2023	7.40	28.00	56.20	8.40
	2023/2024	8.10	31.70	52.00	8.20
	2024/2025	8.30	32.10	51.20	8.40
	2025/2026	9.50	32.70	49.10	8.60
vwo	2018/2019	0.90	6.30	63.80	29.10
	2020/2021	1.30	8.30	67.30	23.10
	2021/2022	1.00	8.40	67.70	22.90
	2022/2023	1.50	9.70	68.70	20.10
	2023/2024	2.10	14.50	63.40	20.00
	2024/2025	2.10	15.60	63.20	19.10
	2025/2026	2.00	16.50	63.30	18.20
T2					
vmbo kb/bb	2018/2019	23.90	40.30	35.50	0.40
	2020/2021	29.00	42.80	27.80	0.40
	2021/2022	30.30	43.00	26.40	0.30
	2022/2023	35.20	42.40	22.20	0.20
	2023/2024	39.00	41.30	19.60	0.10
	2024/2025	43.50	41.20	15.10	0.30
	2025/2026	47.50	38.70	13.40	0.30
vmbo gt	2018/2019	8.20	30.10	57.60	4.10
	2020/2021	12.60	36.30	48.00	3.00
	2021/2022	13.50	36.10	47.50	2.90
	2022/2023	15.80	38.90	43.10	2.20
	2023/2024	19.00	39.40	39.70	1.90
	2024/2025	16.20	45.50	37.20	1.10
	2025/2026	18.80	46.40	33.70	1.10

Tabel A.11: Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
	2018/2019	2.00	14.90	73.20	10.00
	2020/2021	2.30	18.10	67.80	11.70
	2021/2022	2.70	17.90	67.20	12.30
havo	2022/2023	3.30	21.60	65.10	10.10
	2023/2024	4.50	24.50	62.60	8.40
	2024/2025	3.80	25.00	63.50	7.70
	2025/2026	4.30	25.70	63.00	7.00
	2018/2019	0.20	0.90	37.60	61.30
	2020/2021	0.30	1.70	41.90	56.20
	2021/2022	0.30	2.10	43.30	54.30
vwo	2022/2023	0.70	2.90	48.90	47.60
	2023/2024	0.80	3.30	51.10	44.70
	2024/2025	1.00	5.50	58.60	35.00
	2025/2026	1.20	6.00	59.80	33.10
T3					
	2018/2019	25.30	32.60	40.20	1.90
	2020/2021	30.10	29.30	38.40	2.20
	2021/2022	34.50	33.10	31.30	1.10
vmbo kb/bb	2022/2023	35.10	34.80	29.20	1.00
	2023/2024	41.70	32.40	25.20	0.70
	2024/2025	42.60	33.00	23.60	0.80
	2025/2026	44.20	32.80	22.10	0.90
	2018/2019	7.60	19.80	64.10	8.40
	2020/2021	8.00	20.60	63.00	8.30
	2021/2022	10.60	25.50	57.80	6.10
vmbo gt	2022/2023	12.70	27.80	54.00	5.50
	2023/2024	16.80	30.00	48.90	4.30
	2024/2025	16.10	31.50	48.40	4.00
	2025/2026	17.70	33.50	45.30	3.50
	2018/2019	1.50	5.80	59.00	33.70
	2020/2021	3.60	9.90	60.20	26.30
	2021/2022	2.90	11.30	59.40	26.50
havo	2022/2023	3.40	13.00	60.60	23.00
	2023/2024	5.00	15.90	60.30	18.80
	2024/2025	4.40	16.00	61.20	18.40
	2025/2026	4.20	15.80	61.30	18.80
	2018/2019	0.10	0.80	36.50	62.60
	2020/2021		0.50	27.40	72.10
	2021/2022	0.30	2.00	49.10	48.70
vwo	2022/2023	0.40	2.90	52.90	43.80
	2023/2024	0.80	3.90	54.50	40.90
	2024/2025	0.50	3.00	55.40	41.10
	2025/2026	0.40	2.80	54.30	42.50

A.3.2 Engels leesvaardigheid referentietabellen

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	64.90	22.40	11.50	1.20
	2020/2021	60.50	24.40	13.70	1.40
	2021/2022	60.50	25.10	13.10	1.30
	2022/2023	56.30	26.50	15.40	1.70
	2023/2024	50.60	27.00	20.20	2.20
	2024/2025	49.20	28.30	20.40	2.10
	2025/2026	48.60	28.30	20.90	2.20
vmbo gt	2019/2020	42.20	34.40	20.90	2.60
	2020/2021	38.90	34.70	23.50	2.80
	2021/2022	36.50	35.80	25.00	2.60
	2022/2023	30.60	35.40	30.20	3.90
	2023/2024	27.00	33.50	34.20	5.40
	2024/2025	25.90	32.80	35.70	5.60
	2025/2026	26.10	32.90	35.70	5.40
havo	2019/2020	28.10	30.00	37.30	4.70
	2020/2021	26.30	29.80	38.50	5.40
	2021/2022	23.20	30.10	41.60	5.10
	2022/2023	19.40	29.00	45.40	6.10
	2023/2024	16.60	24.70	49.50	9.30
	2024/2025	15.40	23.30	51.30	10.00
	2025/2026	15.50	23.90	50.60	10.00
vwo	2019/2020	9.70	23.10	45.20	22.00
	2020/2021	9.90	23.20	45.00	21.90
	2021/2022	9.00	21.10	46.30	23.60
	2022/2023	7.80	18.60	46.20	27.40
	2023/2024	4.90	13.90	49.30	31.90
	2024/2025	4.50	14.10	47.80	33.60
	2025/2026	4.40	13.00	48.80	33.80
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	62.30	22.40	13.80	1.40
	2020/2021	59.90	25.20	13.70	1.20
	2021/2022	59.10	25.70	13.90	1.20
	2022/2023	58.80	26.60	13.40	1.10
	2023/2024	53.10	30.60	15.50	0.70
	2024/2025	53.40	30.60	15.20	0.70
	2025/2026	53.00	30.80	15.50	0.80
vmbo gt	2018/2019	39.70	30.20	26.80	3.30
	2020/2021	36.40	31.40	28.50	3.60
	2021/2022	33.70	32.50	30.20	3.60
	2022/2023	31.90	32.70	31.40	4.00
	2023/2024	26.30	33.70	36.20	3.70
	2024/2025	24.80	34.10	37.20	3.90
	2025/2026	25.50	34.70	36.50	3.20

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
havo	2018/2019	13.50	31.20	45.40	10.00
	2020/2021	13.20	26.80	48.50	11.50
	2021/2022	11.20	27.10	49.60	12.10
	2022/2023	11.60	26.70	50.00	11.70
	2023/2024	10.40	24.60	50.90	14.10
	2024/2025	9.50	22.90	51.30	16.30
	2025/2026	10.00	23.00	50.30	16.70
vwo	2018/2019	6.10	15.00	53.70	25.20
	2020/2021	5.70	14.00	53.50	26.80
	2021/2022	4.50	12.50	52.80	30.20
	2022/2023	5.00	12.20	52.90	29.90
	2023/2024	2.60	12.30	54.90	30.20
	2024/2025	2.30	11.90	53.70	32.10
	2025/2026	2.60	11.20	54.50	31.70
T2					
vmbo kb/bb	2018/2019	59.50	27.00	12.80	0.70
	2020/2021	56.90	29.40	12.40	1.30
	2021/2022	54.30	30.80	13.50	1.50
	2022/2023	55.40	30.50	13.00	1.10
	2023/2024	55.70	30.40	12.90	1.10
	2024/2025	49.10	29.70	19.80	1.30
	2025/2026	48.90	30.00	19.80	1.20
vmbo gt	2018/2019	24.50	31.00	39.40	5.10
	2020/2021	23.40	30.90	40.00	5.60
	2021/2022	20.40	30.20	42.50	6.90
	2022/2023	20.60	30.50	42.70	6.20
	2023/2024	20.50	30.60	43.20	5.60
	2024/2025	16.10	32.70	47.90	3.30
	2025/2026	16.40	32.60	47.60	3.30
havo	2018/2019	3.20	24.60	61.60	10.60
	2020/2021	3.80	22.20	62.00	12.00
	2021/2022	3.20	20.40	63.30	13.10
	2022/2023	3.50	20.10	63.90	12.50
	2023/2024	3.40	19.80	64.30	12.50
	2024/2025	2.60	14.70	66.50	16.30
	2025/2026	3.00	13.60	67.30	16.20
vwo	2018/2019	0.30	5.30	56.10	38.30
	2020/2021	0.40	5.00	51.10	43.50
	2021/2022	0.50	5.50	49.50	44.50
	2022/2023	0.80	6.40	50.30	42.50
	2023/2024	0.70	5.80	50.70	42.80
	2024/2025	0.40	4.30	50.70	44.70
	2025/2026	0.50	3.70	51.60	44.10

Tabel A.12: Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<A2	A2	B1	B2
T3					
vmbo kb/bb	2018/2019	48.10	29.70	20.70	1.50
	2020/2021	48.80	29.30	20.20	1.70
	2021/2022	45.20	30.00	23.00	1.80
	2022/2023	42.70	30.70	24.60	2.10
	2023/2024	46.80	30.20	21.40	1.60
	2024/2025	45.10	30.70	22.50	1.70
	2025/2026	45.50	31.30	21.70	1.50
vmbo gt	2018/2019	17.10	31.40	43.30	8.10
	2020/2021	16.50	31.90	45.00	6.50
	2021/2022	13.70	25.50	49.10	11.70
	2022/2023	13.00	25.00	50.60	11.40
	2023/2024	14.40	26.20	49.10	10.30
	2024/2025	13.70	26.10	50.30	10.00
	2025/2026	12.50	24.60	52.60	10.30
havo	2018/2019	5.10	19.60	63.30	11.90
	2020/2021	4.90	19.50	58.50	17.10
	2021/2022	4.20	18.20	61.40	16.20
	2022/2023	3.50	16.50	62.40	17.60
	2023/2024	4.10	17.30	62.40	16.30
	2024/2025	3.10	16.10	63.10	17.80
	2025/2026	2.50	13.80	64.00	19.60
vwo	2018/2019	0.60	6.60	60.10	32.70
	2020/2021	0.50	6.60	53.90	39.00
	2021/2022	0.60	4.70	58.60	36.20
	2022/2023	0.60	4.90	59.50	35.00
	2023/2024	0.80	5.30	57.70	36.20
	2024/2025	0.50	4.00	56.90	38.60
	2025/2026	0.30	3.30	53.90	42.40

A.3.3 Rekenen-Wiskunde referentietabellen

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T0					
vmbo kb/bb	2019/2020	62.90	35.80	1.20	0.00
	2020/2021	64.60	34.30	1.10	0.10
	2021/2022	67.70	31.00	1.20	0.10
	2022/2023	69.10	30.00	0.90	0.00
	2023/2024	68.90	30.30	0.80	
	2024/2025	73.10	26.30	0.60	0.00
	2025/2026	74.60	25.00	0.40	0.00
vmbo gt	2019/2020	15.50	72.80	11.50	0.20
	2020/2021	16.70	71.90	11.30	0.10
	2021/2022	19.70	70.50	9.60	0.20
	2022/2023	19.50	71.00	9.40	0.10
	2023/2024	18.70	72.60	8.60	0.10
	2024/2025	21.00	71.70	7.20	0.10
	2025/2026	24.50	69.20	6.20	0.10
havo	2019/2020	2.20	55.30	40.20	2.30
	2020/2021	2.60	56.60	38.50	2.30
	2021/2022	2.90	58.20	36.90	2.00
	2022/2023	3.00	59.70	35.70	1.70
	2023/2024	3.40	60.60	34.70	1.30
	2024/2025	4.10	61.80	33.00	1.10
	2025/2026	4.50	62.00	32.50	1.10
vwo	2019/2020	0.30	20.10	68.20	11.30
	2020/2021	0.40	22.10	67.30	10.20
	2021/2022	0.30	23.10	66.30	10.30
	2022/2023	0.30	21.40	67.90	10.30
	2023/2024	0.40	23.10	66.90	9.60
	2024/2025	0.60	27.10	63.70	8.70
	2025/2026	0.40	26.30	64.90	8.40
T1					
vmbo kb/bb	2018/2019	55.60	42.30	2.10	0.10
	2020/2021	57.30	40.90	1.70	0.10
	2021/2022	57.50	40.70	1.80	0.00
	2022/2023	60.00	38.50	1.50	0.00
	2023/2024	63.50	35.30	1.10	0.00
	2024/2025	64.40	34.40	1.20	0.10
	2025/2026	66.50	32.30	1.20	0.10
vmbo gt	2018/2019	16.80	62.20	20.40	0.60
	2020/2021	18.50	67.40	13.80	0.30
	2021/2022	17.80	68.00	13.90	0.20
	2022/2023	19.50	66.80	13.30	0.30
	2023/2024	18.40	70.60	10.80	0.20
	2024/2025	19.80	69.60	10.50	0.10
	2025/2026	22.00	68.40	9.40	0.20

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

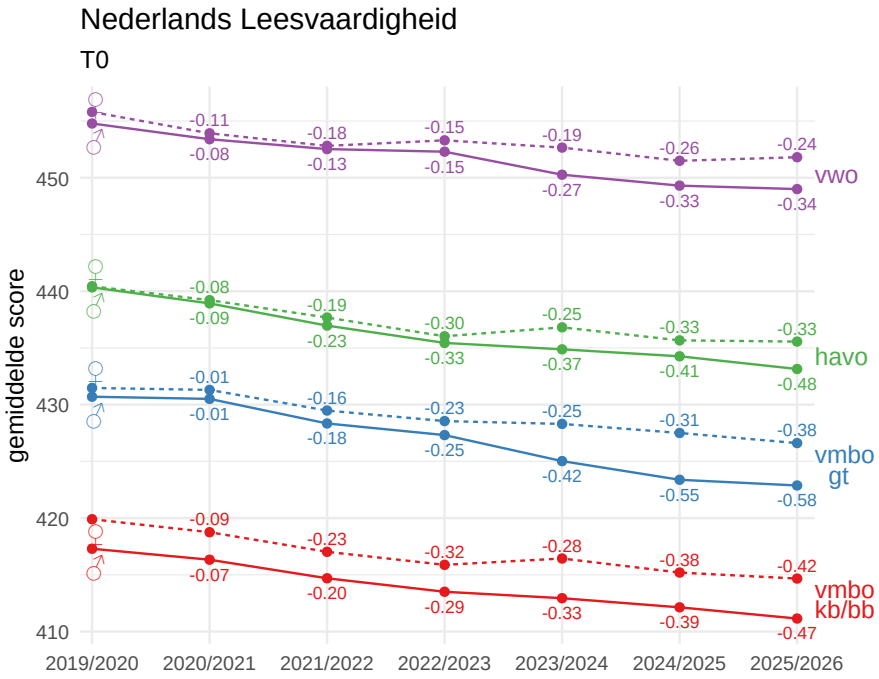
toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
	2018/2019	3.20	41.90	52.10	2.80
	2020/2021	3.30	51.50	43.00	2.30
	2021/2022	3.50	50.50	43.80	2.10
havo	2022/2023	3.50	51.70	42.90	1.80
	2023/2024	3.50	50.70	43.80	2.00
	2024/2025	4.00	51.20	42.70	2.00
	2025/2026	4.60	52.30	41.20	1.90
	2018/2019	0.50	14.10	69.10	16.40
	2020/2021	0.60	19.30	64.90	15.20
	2021/2022	0.30	16.70	66.20	16.80
vwo	2022/2023	0.40	16.30	67.10	16.20
	2023/2024	0.60	17.60	63.80	18.10
	2024/2025	0.60	18.20	61.50	19.70
	2025/2026	0.60	19.00	60.70	19.60
T2					
	2018/2019	40.70	54.00	5.10	0.10
	2020/2021	49.10	46.70	4.10	0.10
	2021/2022	46.60	49.00	4.40	0.10
vmbo kb/bb	2022/2023	50.00	46.10	3.80	0.10
	2023/2024	52.90	43.60	3.40	0.10
	2024/2025	51.40	45.10	3.40	0.10
	2025/2026	53.40	43.10	3.40	0.10
	2018/2019	4.90	62.30	31.50	1.20
	2020/2021	8.60	66.60	23.60	1.20
	2021/2022	7.90	65.40	25.50	1.10
vmbo gt	2022/2023	9.20	66.40	23.20	1.20
	2023/2024	10.60	66.70	21.90	0.90
	2024/2025	12.30	67.70	19.50	0.50
	2025/2026	13.80	67.80	17.90	0.40
	2018/2019	0.50	26.30	66.50	6.60
	2020/2021	1.20	33.60	59.40	5.80
	2021/2022	1.20	32.50	60.50	5.80
havo	2022/2023	1.40	34.60	58.20	5.90
	2023/2024	1.80	35.60	57.30	5.30
	2024/2025	1.30	35.70	57.10	5.80
	2025/2026	1.70	35.90	55.70	6.60
	2018/2019	0.10	4.70	62.40	32.90
	2020/2021	0.10	9.10	62.80	28.00
	2021/2022	0.10	8.90	61.50	29.50
vwo	2022/2023	0.10	10.70	62.00	27.10
	2023/2024	0.10	9.90	62.40	27.60
	2024/2025	0.10	7.30	60.00	32.60
	2025/2026	0.20	9.00	60.50	30.20

Tabel A.13: Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3

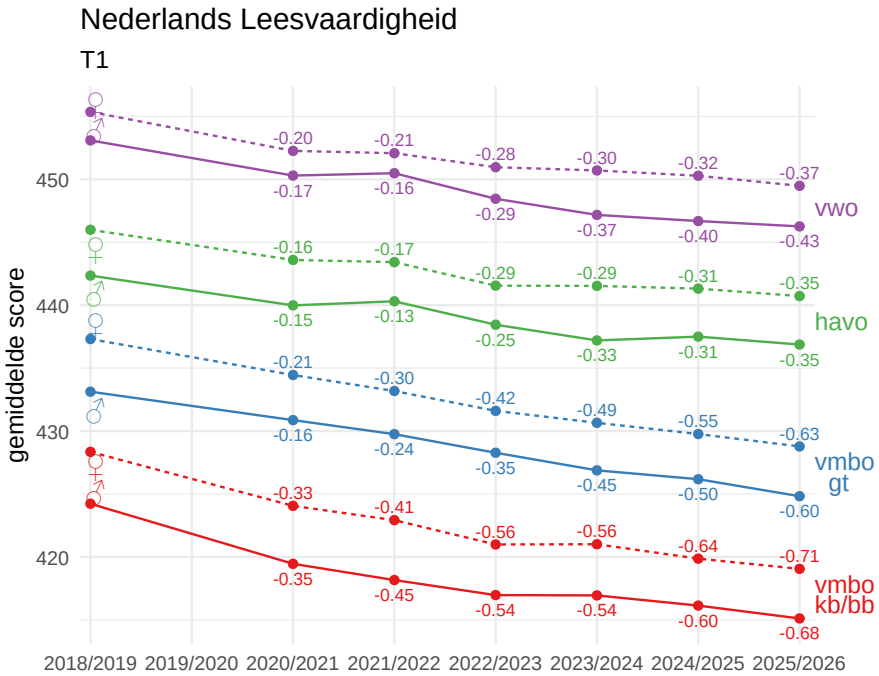
toetsniveau	afnamejaar	<1F	1F	2F	3F
T3					
vmbo kb/bb	2018/2019	34.40	54.90	10.00	0.70
	2020/2021	45.30	46.70	7.70	0.30
	2021/2022	41.20	50.90	7.40	0.50
	2022/2023	40.60	51.60	7.50	0.40
	2023/2024	44.30	48.80	6.50	0.30
	2024/2025	44.70	49.10	5.90	0.20
	2025/2026	46.10	48.30	5.40	0.10
vmbo gt	2018/2019	4.20	41.40	49.80	4.60
	2020/2021	8.40	52.30	36.20	3.10
	2021/2022	5.20	50.50	41.00	3.30
	2022/2023	6.10	51.60	39.00	3.30
	2023/2024	8.10	54.90	34.20	2.80
	2024/2025	7.00	56.70	34.00	2.30
	2025/2026	7.40	53.80	35.50	3.20
havo	2018/2019	0.10	7.30	70.30	22.40
	2020/2021	0.30	12.70	68.10	18.90
	2021/2022	0.30	15.70	67.00	17.00
	2022/2023	0.30	16.90	66.30	16.40
	2023/2024	0.50	18.40	65.90	15.20
	2024/2025	0.20	16.10	67.20	16.60
	2025/2026	0.30	16.00	65.90	17.80
vwo	2018/2019	0.10	0.30	33.50	66.20
	2020/2021		0.40	33.60	66.00
	2021/2022		1.40	42.90	55.80
	2022/2023	0.00	1.50	45.80	52.70
	2023/2024	0.00	1.70	46.60	51.70
	2024/2025		1.30	41.50	57.20
	2025/2026	0.00	1.20	39.30	59.50

A.4 Vaardigheid naar geslacht

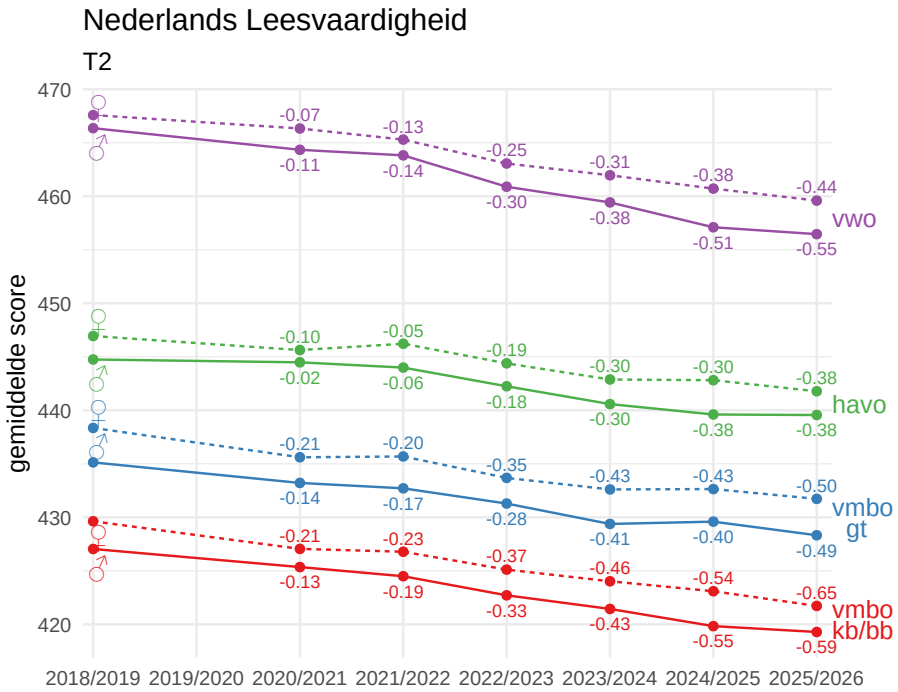
A.4.1 Nederlands leesvaardigheid naar geslacht



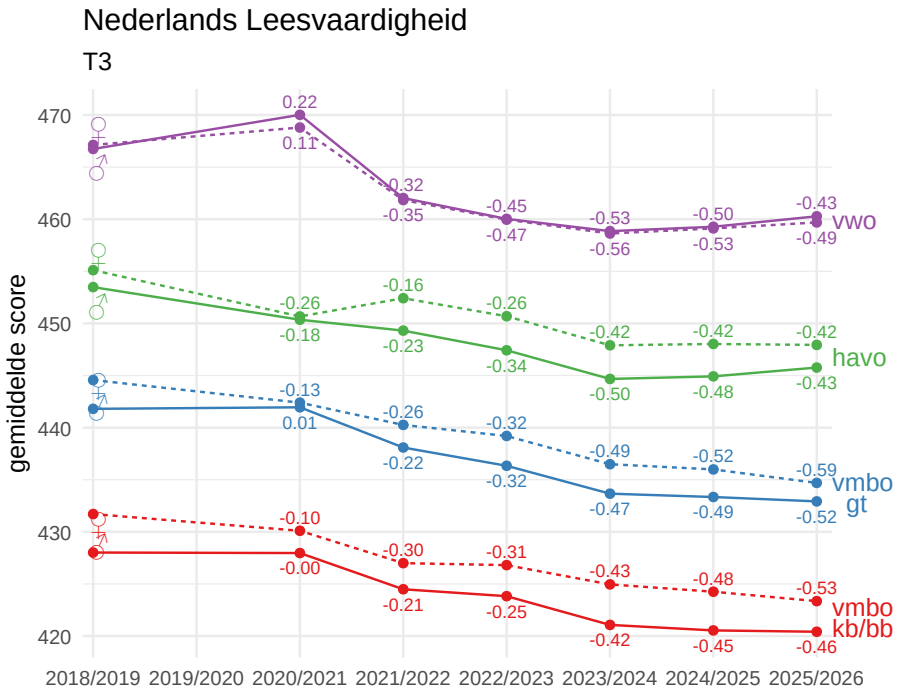
Figuur A.1: Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht



Figuur A.2: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht



Figuur A.3: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht



Figuur A.4: Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht

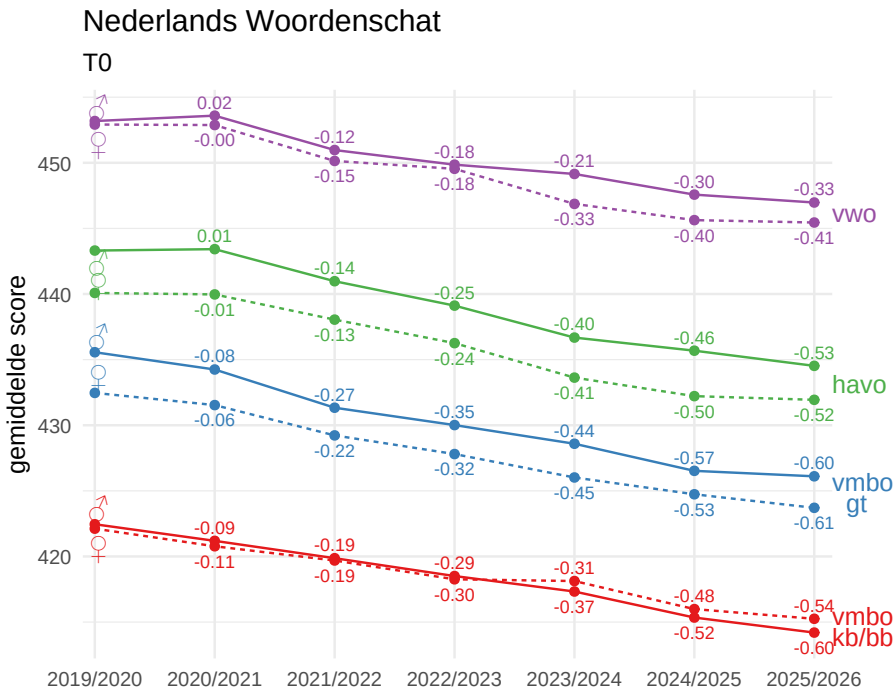
Tabel A.14: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																	
2019/2020	jongens	417.30	13.93		8237	430.70	13.11		7416	440.34	14.94		6117	454.78	16.72		4793
2019/2020	meisjes	419.90	13.10		7132	431.47	12.25		7745	440.43	14.89		6506	455.80	16.99		4916
2020/2021	jongens	416.33	13.51	-0.07	10355	430.51	13.04	-0.01	8089	438.93	14.99	-0.09	6770	453.40	16.66	-0.08	4794
2020/2021	meisjes	418.76	12.89	-0.09	9227	431.30	12.53	-0.01	8441	439.21	14.56	-0.08	6883	453.92	17.22	-0.11	4633
2021/2022	jongens	414.69	13.64	-0.20	9808	428.34	13.14	-0.18	8675	436.97	15.09	-0.23	8437	452.53	16.98	-0.13	7384
2021/2022	meisjes	417.03	13.09	-0.23	9035	429.48	12.16	-0.16	9266	437.68	14.53	-0.19	8651	452.81	16.97	-0.18	6837
2022/2023	jongens	413.51	13.17	-0.29	9438	427.32	12.99	-0.25	8366	435.44	14.62	-0.33	7810	452.30	17.36	-0.15	7066
2022/2023	meisjes	415.88	12.28	-0.32	8489	428.55	12.09	-0.23	8746	436.03	14.29	-0.30	8005	453.30	17.21	-0.15	6707
2023/2024	jongens	412.94	12.82	-0.33	9447	425.02	13.86	-0.42	8610	434.88	14.92	-0.37	8633	450.27	16.71	-0.27	8035
2023/2024	meisjes	416.44	11.99	-0.28	9036	428.30	13.25	-0.25	9177	436.82	14.49	-0.25	8438	452.66	16.36	-0.19	7320
2024/2025	jongens	412.13	12.60	-0.39	8038	423.38	13.81	-0.55	7682	434.26	14.78	-0.41	7646	449.31	16.74	-0.33	6762
2024/2025	meisjes	415.20	12.11	-0.38	7392	427.50	13.41	-0.31	8099	435.67	14.62	-0.33	7292	451.50	16.20	-0.26	6233
2025/2026	jongens	411.15	12.46	-0.47	7869	422.88	13.75	-0.58	7675	433.14	14.93	-0.48	7011	449.00	16.41	-0.34	6273
2025/2026	meisjes	414.67	11.84	-0.42	7276	426.61	13.50	-0.38	8004	435.56	14.58	-0.33	6963	451.81	15.99	-0.24	5551
T1																	
2018/2019	jongens	424.22	14.03		11030	433.13	13.36		9832	442.35	15.37		9053	453.09	16.22		6339
2018/2019	meisjes	428.35	13.70		9349	437.31	13.39		9592	445.99	14.47		9093	455.36	15.47		6269
2020/2021	jongens	419.45	13.98	-0.35	9251	430.87	14.30	-0.16	7495	439.98	15.37	-0.15	6107	450.30	16.12	-0.17	4186
2020/2021	meisjes	424.06	13.57	-0.33	8186	434.45	14.07	-0.21	7717	443.59	15.06	-0.16	6151	452.26	15.99	-0.20	4049
2021/2022	jongens	418.16	13.81	-0.45	8774	429.75	14.13	-0.24	8137	440.31	15.72	-0.13	7779	450.49	15.84	-0.16	6377
2021/2022	meisjes	422.92	13.52	-0.41	8106	433.18	13.81	-0.30	8613	443.42	14.88	-0.17	7944	452.07	15.55	-0.21	6067
2022/2023	jongens	416.97	13.30	-0.54	8999	428.28	13.93	-0.35	8324	438.45	15.55	-0.25	7757	448.45	15.74	-0.29	7129
2022/2023	meisjes	420.99	13.14	-0.56	8001	431.61	13.56	-0.42	8636	441.55	15.04	-0.29	7989	450.96	15.40	-0.28	6891
2023/2024	jongens	416.94	12.99	-0.54	9880	426.88	14.00	-0.45	9063	437.20	15.63	-0.33	8815	447.17	16.09	-0.37	7802
2023/2024	meisjes	421.01	12.55	-0.56	9194	430.65	13.41	-0.49	9652	441.53	15.25	-0.29	8602	450.70	15.97	-0.30	7241
2024/2025	jongens	416.13	12.91	-0.60	7534	426.17	13.86	-0.50	7211	437.50	15.94	-0.31	7261	446.69	16.16	-0.40	6292
2024/2025	meisjes	419.86	12.74	-0.64	6855	429.76	13.54	-0.55	7715	441.31	15.60	-0.31	6975	450.28	16.01	-0.32	5775
2025/2026	jongens	415.11	12.99	-0.68	6906	424.82	14.07	-0.60	6833	436.88	15.94	-0.35	6040	446.26	16.06	-0.43	5526
2025/2026	meisjes	419.05	12.64	-0.71	6462	428.78	13.56	-0.63	7135	440.72	16.11	-0.35	6026	449.48	15.94	-0.37	4867

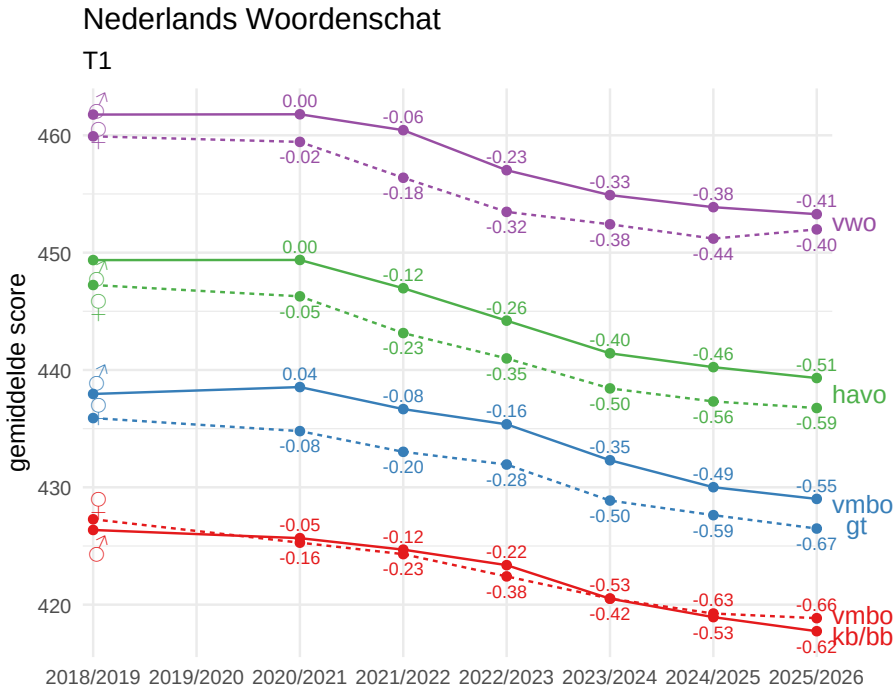
Tabel A.14: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2																	
2018/2019	jongens	427.04	12.97		12380	435.13	13.60		11130	444.75	12.81		7887	466.36	17.31		5562
2018/2019	meisjes	429.63	12.31		9878	438.35	13.18		10641	446.94	12.35		8088	467.59	17.28		6203
2020/2021	jongens	425.35	13.18	-0.13	8015	433.21	14.25	-0.14	6925	444.48	13.84	-0.02	5103	464.34	17.51	-0.11	3508
2020/2021	meisjes	427.05	12.02	-0.21	6401	435.61	13.68	-0.21	6862	445.63	13.87	-0.10	5408	466.33	18.43	-0.07	3873
2021/2022	jongens	424.49	13.07	-0.19	10433	432.71	14.26	-0.17	8930	443.99	14.10	-0.06	6947	463.82	17.94	-0.14	5014
2021/2022	meisjes	426.78	12.03	-0.23	8898	435.68	13.98	-0.20	9127	446.22	14.33	-0.05	7368	465.29	18.02	-0.13	5270
2022/2023	jongens	422.71	12.94	-0.33	9644	431.28	14.22	-0.28	9055	442.25	13.94	-0.18	7275	460.89	18.42	-0.30	6164
2022/2023	meisjes	425.11	12.06	-0.37	8327	433.68	13.50	-0.35	9171	444.39	14.23	-0.19	7671	463.06	18.57	-0.25	6271
2023/2024	jongens	421.44	12.86	-0.43	10341	429.38	14.35	-0.41	9421	440.58	14.00	-0.30	7932	459.43	17.98	-0.38	6563
2023/2024	meisjes	424.02	11.89	-0.46	8855	432.60	13.47	-0.43	9526	442.88	13.99	-0.30	8187	461.96	18.27	-0.31	6788
2024/2025	jongens	419.83	13.24	-0.55	8976	429.59	13.18	-0.40	8132	439.61	13.55	-0.38	6703	457.10	18.45	-0.51	5754
2024/2025	meisjes	423.09	12.48	-0.54	7939	432.64	12.95	-0.43	8414	442.81	13.79	-0.30	6842	460.72	18.97	-0.38	5633
2025/2026	jongens	419.28	13.31	-0.59	8373	428.32	13.26	-0.49	8119	439.56	13.52	-0.38	6390	456.46	18.31	-0.55	5376
2025/2026	meisjes	421.72	12.59	-0.65	7049	431.72	12.82	-0.50	8116	441.77	13.55	-0.38	6435	459.59	18.49	-0.44	5189
T3																	
2018/2019	jongens	428.01	16.76		6449	441.80	17.51		5680	453.49	16.75		5060	466.74	13.96		3502
2018/2019	meisjes	431.71	15.60		4955	444.57	16.67		5357	455.11	15.49		5695	467.13	13.95		4391
2020/2021	jongens	427.96	17.33	-0.00	2172	441.95	17.52	0.01	2149	450.35	18.43	-0.18	1476	470.02	13.70	0.22	1163
2020/2021	meisjes	430.10	16.47	-0.10	1524	442.40	17.10	-0.13	1963	450.67	17.03	-0.26	1522	468.80	14.47	0.11	1311
2021/2022	jongens	424.49	16.77	-0.21	3407	438.09	17.52	-0.22	3168	449.31	18.39	-0.23	3180	462.03	14.98	-0.32	2219
2021/2022	meisjes	427.00	15.88	-0.30	2472	440.26	16.54	-0.26	3143	452.42	17.49	-0.16	3329	461.84	15.42	-0.35	2626
2022/2023	jongens	423.83	16.06	-0.25	4225	436.34	17.24	-0.32	3996	447.42	17.58	-0.34	4266	460.03	15.24	-0.45	3240
2022/2023	meisjes	426.81	15.44	-0.31	3425	439.20	17.06	-0.32	4003	450.69	17.18	-0.26	4452	459.96	15.38	-0.47	3456
2023/2024	jongens	421.07	16.26	-0.42	5681	433.66	17.52	-0.47	5080	444.67	17.97	-0.50	4870	458.86	15.40	-0.53	4025
2023/2024	meisjes	424.96	15.89	-0.43	4805	436.49	16.75	-0.49	5225	447.90	17.58	-0.42	5223	458.63	15.64	-0.56	4403
2024/2025	jongens	420.54	16.41	-0.45	5626	433.34	16.57	-0.49	4692	444.92	17.56	-0.48	4164	459.28	15.12	-0.50	3419
2024/2025	meisjes	424.25	15.04	-0.48	4627	435.99	16.38	-0.52	4991	448.03	17.27	-0.42	4239	459.12	15.28	-0.53	3730
2025/2026	jongens	420.41	16.35	-0.46	5642	432.92	16.95	-0.52	5027	445.77	18.36	-0.43	4384	460.28	15.32	-0.43	3776
2025/2026	meisjes	423.35	15.80	-0.53	4861	434.70	16.26	-0.59	5124	447.94	17.41	-0.42	4581	459.69	15.52	-0.49	3851

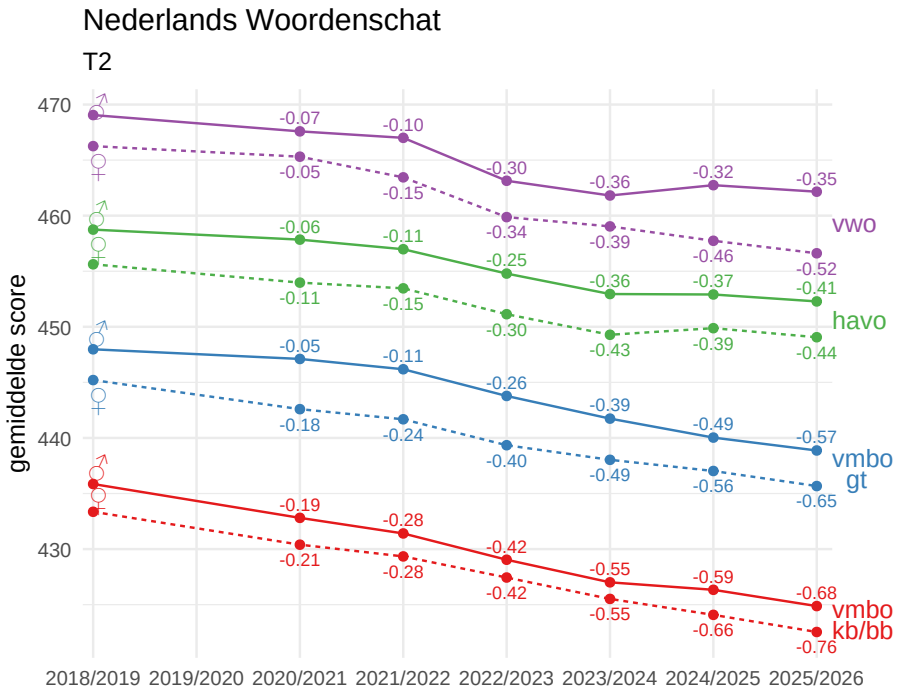
A.4.2 Nederlands woordenschat naar geslacht



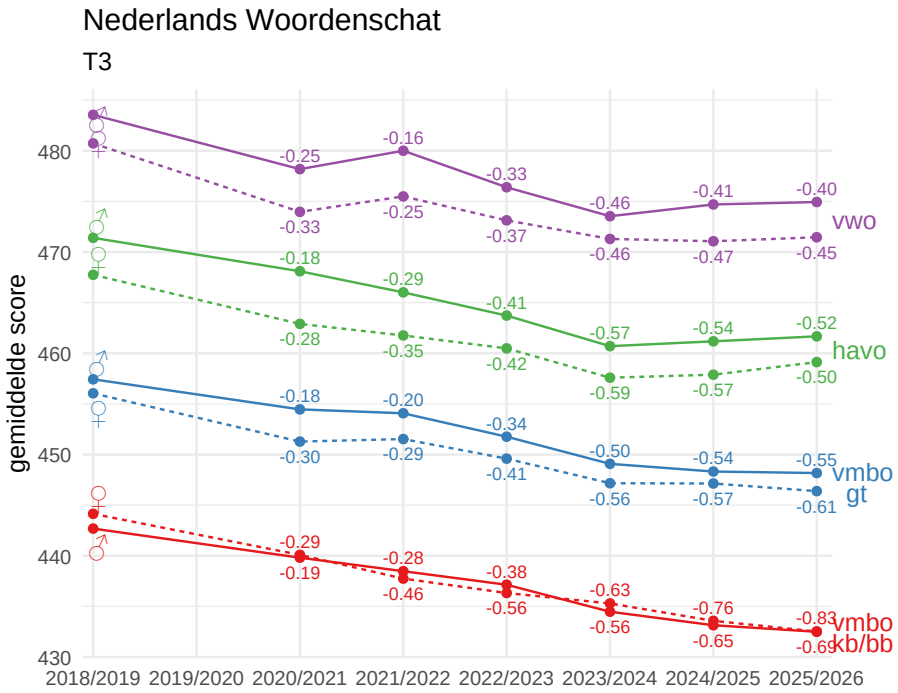
Figuur A.5: Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht



Figuur A.6: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht



Figuur A.7: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht



Figuur A.8: Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht

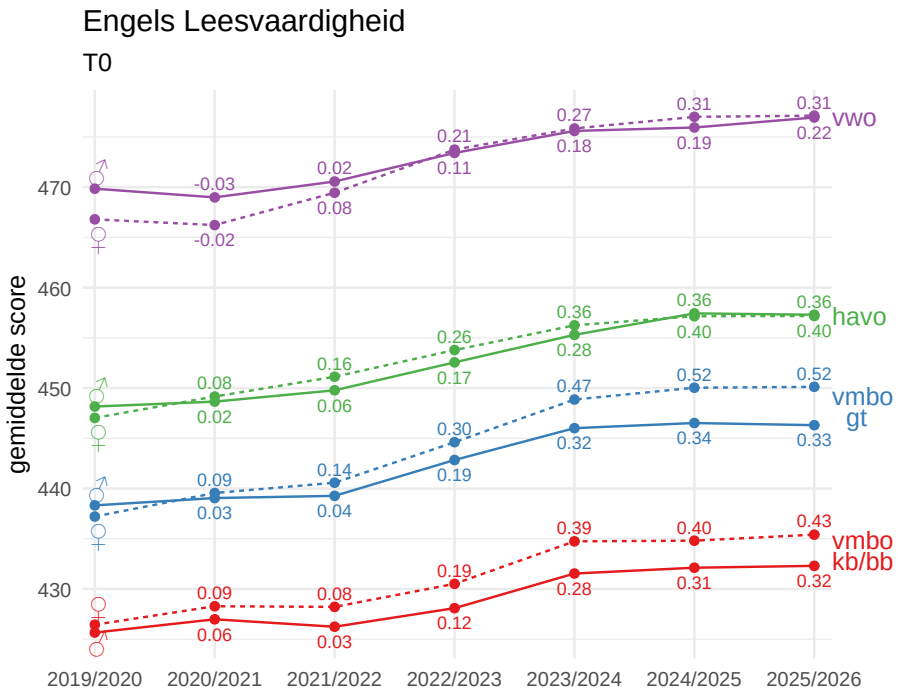
Tabel A.15: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																	
2019/2020	jongens	422.45	14.43		8192	435.56	16.14		7370	443.31	17.08		6080	453.18	19.51		4771
2019/2020	meisjes	422.12	13.41		7090	432.46	15.10		7703	440.08	16.58		6463	452.92	19.13		4898
2020/2021	jongens	421.19	14.09	-0.09	10291	434.25	16.14	-0.08	8053	443.42	17.26	0.01	6738	453.59	19.21	0.02	4768
2020/2021	meisjes	420.78	12.87	-0.11	9155	431.54	14.95	-0.06	8397	439.97	16.21	-0.01	6835	452.88	18.61	-0.00	4606
2021/2022	jongens	419.87	13.83	-0.19	9748	431.34	15.70	-0.27	8634	440.98	16.96	-0.14	8387	450.97	18.40	-0.12	7330
2021/2022	meisjes	419.69	13.08	-0.19	8985	429.23	14.57	-0.22	9206	438.05	16.36	-0.13	8558	450.14	18.54	-0.15	6794
2022/2023	jongens	418.51	13.50	-0.29	9359	430.01	15.67	-0.35	8304	439.12	16.66	-0.25	7733	449.86	18.70	-0.18	7016
2022/2023	meisjes	418.26	12.71	-0.30	8416	427.80	14.24	-0.32	8691	436.26	15.57	-0.24	7888	449.54	18.24	-0.18	6637
2023/2024	jongens	417.33	13.34	-0.37	9392	428.59	15.73	-0.44	8567	436.68	16.10	-0.40	8613	449.15	18.93	-0.21	7989
2023/2024	meisjes	418.13	12.13	-0.31	8990	426.02	14.01	-0.45	9133	433.63	15.01	-0.41	8404	446.87	17.72	-0.33	7267
2024/2025	jongens	415.34	13.44	-0.52	7957	426.52	15.51	-0.57	7627	435.68	16.21	-0.46	7596	447.57	18.53	-0.30	6718
2024/2025	meisjes	415.99	12.42	-0.48	7327	424.74	14.19	-0.53	8041	432.22	14.95	-0.50	7222	445.63	18.01	-0.40	6182
2025/2026	jongens	414.20	13.49	-0.60	7784	426.11	16.22	-0.60	7627	434.53	16.90	-0.53	6951	446.97	18.66	-0.33	6200
2025/2026	meisjes	415.25	12.30	-0.54	7209	423.71	14.06	-0.61	7949	431.94	15.51	-0.52	6905	445.45	17.90	-0.41	5461
T1																	
2018/2019	jongens	426.36	14.56		10955	437.96	16.21		9662	449.36	19.36		8747	461.77	20.55		6055
2018/2019	meisjes	427.28	13.08		9306	435.90	14.06		9444	447.24	17.16		8797	459.91	19.46		5939
2020/2021	jongens	425.67	13.89	-0.05	9222	438.54	17.07	0.04	7484	449.38	21.16	0.00	6104	461.79	21.29	0.00	4185
2020/2021	meisjes	425.28	12.87	-0.16	8165	434.79	14.86	-0.08	7705	446.28	18.81	-0.05	6146	459.44	21.26	-0.02	4048
2021/2022	jongens	424.69	14.19	-0.12	8760	436.67	16.77	-0.08	8126	446.97	20.09	-0.12	7772	460.44	20.91	-0.06	6373
2021/2022	meisjes	424.31	12.57	-0.23	8088	433.02	14.49	-0.20	8606	443.14	17.91	-0.23	7932	456.38	20.41	-0.18	6061
2022/2023	jongens	423.37	13.57	-0.22	8984	435.37	16.62	-0.16	8308	444.20	19.96	-0.26	7751	457.03	20.55	-0.23	7128
2022/2023	meisjes	422.41	12.55	-0.38	7990	431.94	14.37	-0.28	8615	440.98	17.97	-0.35	7972	453.47	19.31	-0.32	6888
2023/2024	jongens	420.51	13.35	-0.42	9851	432.31	15.39	-0.35	9040	441.42	18.75	-0.40	8803	454.90	21.07	-0.33	7787
2023/2024	meisjes	420.52	12.38	-0.53	9171	428.87	13.41	-0.50	9625	438.43	17.23	-0.50	8586	452.42	19.75	-0.38	7228
2024/2025	jongens	418.94	13.59	-0.53	7507	430.01	15.22	-0.49	7198	440.24	19.05	-0.46	7256	453.87	20.97	-0.38	6286
2024/2025	meisjes	419.24	12.46	-0.63	6825	427.63	13.46	-0.59	7690	437.32	17.48	-0.56	6969	451.20	19.41	-0.44	5769
2025/2026	jongens	417.74	13.88	-0.62	6888	429.01	15.65	-0.55	6806	439.31	19.23	-0.51	6032	453.28	21.34	-0.41	5518
2025/2026	meisjes	418.85	13.10	-0.66	6442	426.49	13.96	-0.67	7114	436.76	17.64	-0.59	6015	451.98	19.78	-0.40	4859

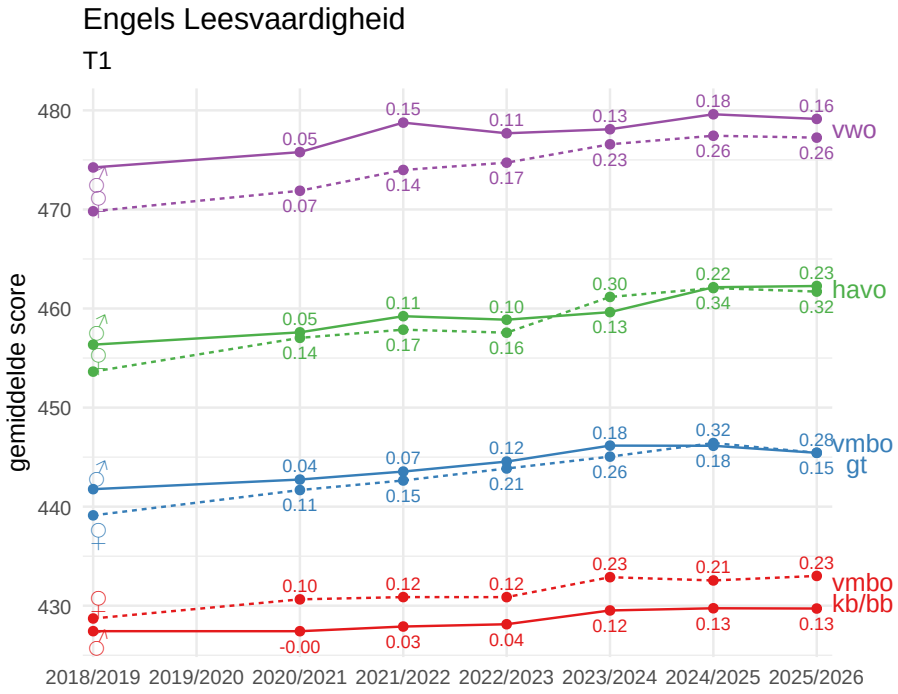
Tabel A.15: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2																	
2018/2019	jongens	435.86	17.35		12389	447.98	15.92		11054	458.75	15.37		7695	469.05	19.45		5324
2018/2019	meisjes	433.36	14.99		9902	445.21	13.97		10609	455.62	13.92		7888	466.26	18.50		5943
2020/2021	jongens	432.81	17.08	-0.19	7932	447.11	16.81	-0.05	6918	457.84	16.87	-0.06	5092	467.59	20.38	-0.07	3503
2020/2021	meisjes	430.40	15.45	-0.21	6330	442.59	16.01	-0.18	6860	453.98	15.59	-0.11	5404	465.31	19.66	-0.05	3868
2021/2022	jongens	431.41	16.45	-0.28	10423	446.18	16.24	-0.11	8924	456.98	16.06	-0.11	6941	467.00	20.61	-0.10	5015
2021/2022	meisjes	429.34	14.33	-0.28	8884	441.68	15.02	-0.24	9121	453.46	14.89	-0.15	7361	463.45	18.75	-0.15	5272
2022/2023	jongens	429.04	15.86	-0.42	9629	443.78	16.16	-0.26	9052	454.79	15.74	-0.25	7270	463.14	19.94	-0.30	6164
2022/2023	meisjes	427.44	13.98	-0.42	8325	439.35	14.93	-0.40	9162	451.13	14.71	-0.30	7669	459.87	18.55	-0.34	6274
2023/2024	jongens	427.01	15.67	-0.55	10320	441.74	16.08	-0.39	9411	452.95	15.54	-0.36	7926	461.81	19.72	-0.36	6558
2023/2024	meisjes	425.52	13.78	-0.55	8832	438.03	15.03	-0.49	9515	449.28	14.50	-0.43	8177	459.03	18.83	-0.39	6784
2024/2025	jongens	426.34	14.87	-0.59	8952	440.03	15.43	-0.49	8127	452.91	15.93	-0.37	6700	462.74	19.42	-0.32	5748
2024/2025	meisjes	424.08	12.94	-0.66	7907	437.03	13.94	-0.56	8398	449.88	15.22	-0.39	6831	457.74	18.33	-0.46	5632
2025/2026	jongens	424.87	15.07	-0.68	8352	438.87	15.97	-0.57	8116	452.28	16.02	-0.41	6386	462.16	19.54	-0.35	5373
2025/2026	meisjes	422.54	13.36	-0.76	7028	435.67	14.32	-0.65	8106	449.06	15.08	-0.44	6436	456.62	17.93	-0.52	5184
T3																	
2018/2019	jongens	442.68	16.02		6481	457.43	16.87		5633	471.40	18.26		4895	483.55	21.24		3406
2018/2019	meisjes	444.14	15.14		4946	456.05	15.72		5300	467.75	16.70		5497	480.73	20.70		4252
2020/2021	jongens	439.81	15.43	-0.19	1943	454.46	16.78	-0.18	1825	468.10	18.56	-0.18	996	478.19	21.74	-0.25	744
2020/2021	meisjes	440.09	13.92	-0.29	1407	451.28	15.54	-0.30	1711	462.90	18.47	-0.28	1056	473.97	21.89	-0.33	849
2021/2022	jongens	438.48	15.63	-0.28	3404	454.07	17.72	-0.20	3162	466.02	19.13	-0.29	3179	480.00	22.32	-0.16	2216
2021/2022	meisjes	437.75	14.45	-0.46	2470	451.53	16.26	-0.29	3144	461.76	17.16	-0.35	3324	475.49	21.03	-0.25	2624
2022/2023	jongens	437.14	14.39	-0.38	4223	451.76	16.79	-0.34	3997	463.72	18.59	-0.41	4267	476.40	21.16	-0.33	3241
2022/2023	meisjes	436.32	13.64	-0.56	3422	449.59	15.52	-0.41	4000	460.48	16.83	-0.42	4451	473.13	20.11	-0.37	3458
2023/2024	jongens	434.47	14.19	-0.56	5679	449.08	16.56	-0.50	5077	460.70	18.11	-0.57	4866	473.54	20.98	-0.46	4024
2023/2024	meisjes	435.29	13.60	-0.63	4798	447.17	15.60	-0.56	5223	457.59	16.65	-0.59	5218	471.29	20.52	-0.46	4402
2024/2025	jongens	433.14	14.05	-0.65	5614	448.32	16.34	-0.54	4681	461.18	19.08	-0.54	4159	474.70	21.68	-0.41	3418
2024/2025	meisjes	433.57	13.22	-0.76	4616	447.14	15.76	-0.57	4986	457.89	17.55	-0.57	4230	471.06	20.10	-0.47	3729
2025/2026	jongens	432.50	14.05	-0.69	5622	448.17	16.82	-0.55	5017	461.67	20.22	-0.52	4380	474.94	22.50	-0.40	3776
2025/2026	meisjes	432.52	13.64	-0.83	4853	446.39	15.89	-0.61	5125	459.13	18.61	-0.50	4577	471.46	21.22	-0.45	3846

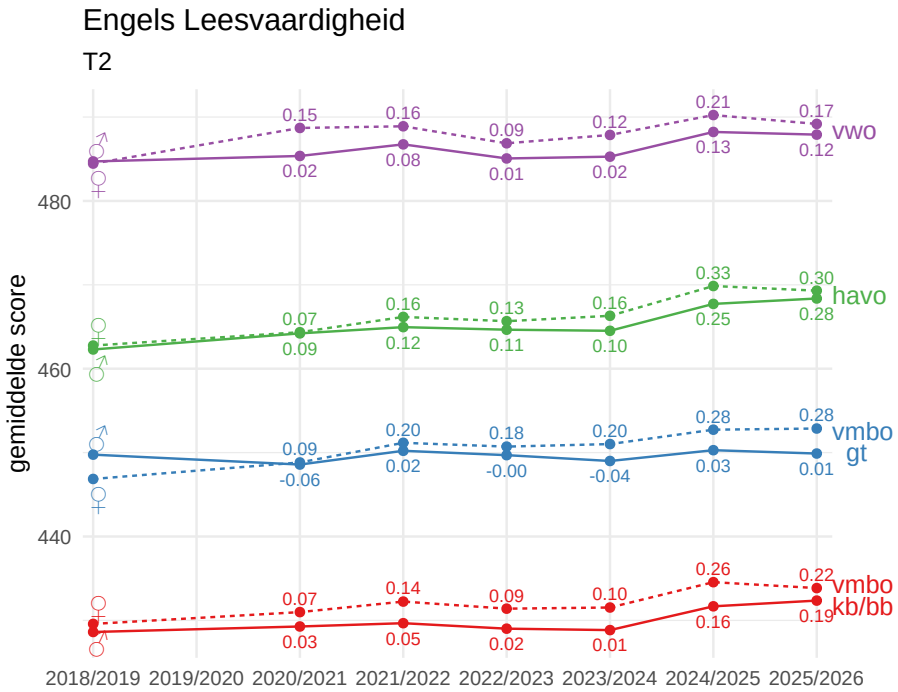
A.4.3 Engels leesvaardigheid naar geslacht



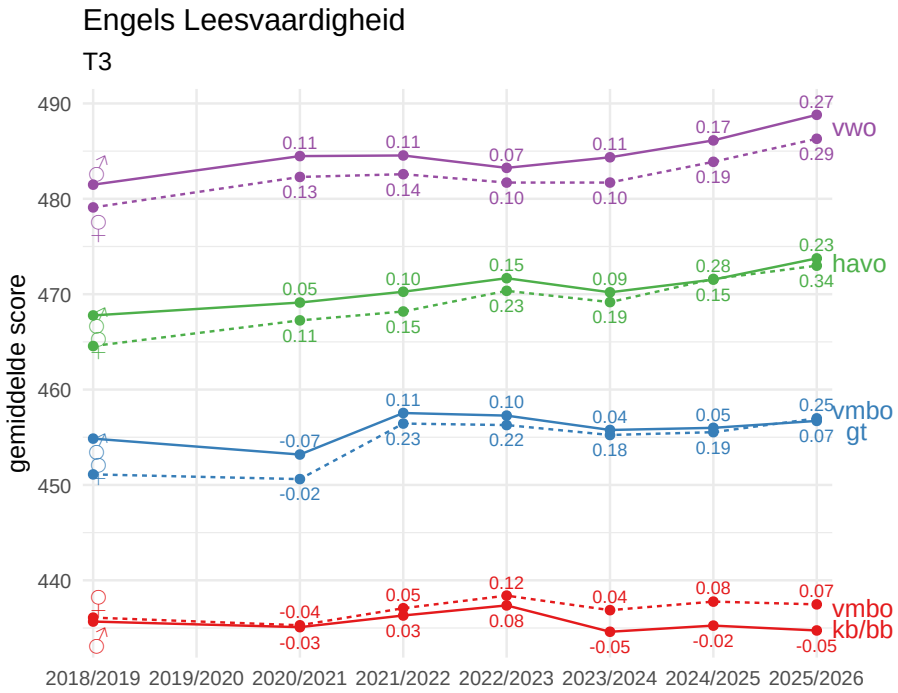
Figuur A.9: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T0 naar geslacht



Figuur A.10: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht



Figuur A.11: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht



Figuur A.12: Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht

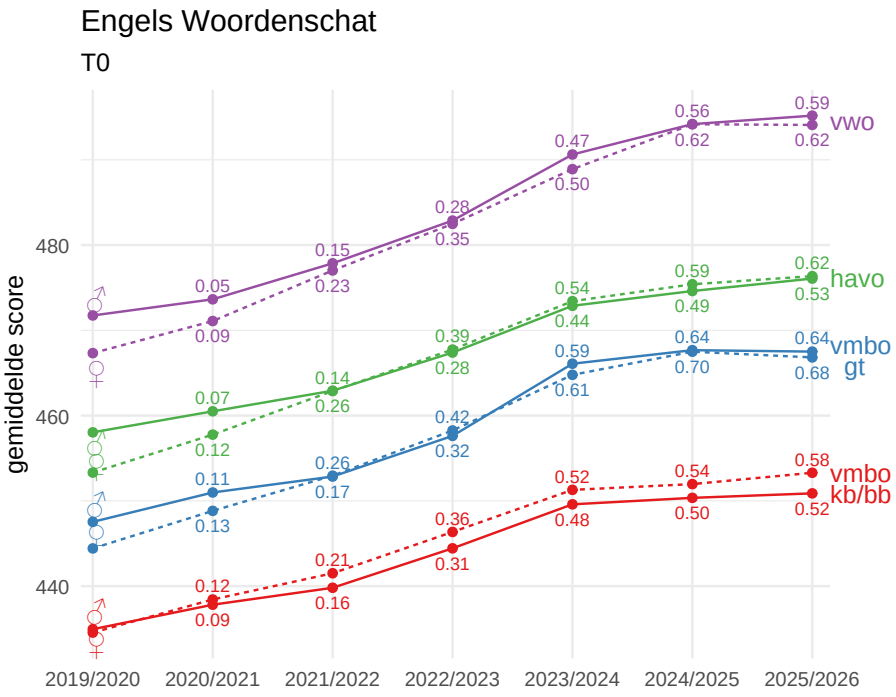
Tabel A.16: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																	
2019/2020	jongens	425.66	19.78		8115	438.32	23.11		7308	448.16	25.24		5902	469.85	32.81		4543
2019/2020	meisjes	426.44	19.63		7020	437.21	21.99		7596	447.03	25.04		6181	466.80	32.68		4563
2020/2021	jongens	426.98	20.64	0.06	10067	439.05	23.00	0.03	7821	448.65	25.28	0.02	6458	468.99	32.27	-0.03	4514
2020/2021	meisjes	428.28	20.44	0.09	8952	439.55	22.77	0.09	8093	449.16	25.62	0.08	6552	466.23	32.74	-0.02	4354
2021/2022	jongens	426.24	20.40	0.03	9703	439.27	22.73	0.04	8523	449.78	25.03	0.06	8092	470.56	32.30	0.02	7030
2021/2022	meisjes	428.22	20.43	0.08	8985	440.58	22.72	0.14	9075	451.13	25.31	0.16	8268	469.45	33.66	0.08	6492
2022/2023	jongens	428.09	20.89	0.12	9265	442.84	23.60	0.19	8096	452.56	25.07	0.17	7323	473.41	33.49	0.11	6727
2022/2023	meisjes	430.51	21.25	0.19	8360	444.61	24.02	0.30	8456	453.78	25.93	0.26	7546	473.74	34.81	0.21	6370
2023/2024	jongens	431.54	21.34	0.28	8881	446.01	26.06	0.32	8060	455.30	25.80	0.28	8003	475.60	31.48	0.18	7365
2023/2024	meisjes	434.74	22.23	0.39	8473	448.86	26.95	0.47	8529	456.25	25.77	0.36	7808	475.84	32.36	0.27	6739
2024/2025	jongens	432.12	21.51	0.31	7158	446.52	25.98	0.34	6996	457.43	26.16	0.36	6731	475.94	31.99	0.19	5897
2024/2025	meisjes	434.81	21.69	0.40	6518	450.03	27.62	0.52	7362	457.15	25.68	0.40	6421	477.00	32.17	0.31	5443
2025/2026	jongens	432.30	21.39	0.32	7515	446.31	26.07	0.33	7414	457.30	26.02	0.36	6581	476.94	31.12	0.22	5723
2025/2026	meisjes	435.41	21.97	0.43	6963	450.12	27.78	0.52	7721	457.18	25.95	0.40	6460	477.12	31.90	0.31	5080
T1																	
2018/2019	jongens	427.43	19.74		10781	441.77	24.95		9506	456.35	26.25		8291	474.24	30.59		5666
2018/2019	meisjes	428.71	19.49		9117	439.12	22.54		9234	453.63	23.99		8311	469.82	27.94		5608
2020/2021	jongens	427.43	17.27	-0.00	9097	442.74	24.49	0.04	7351	457.60	26.19	0.05	5753	475.79	32.07	0.05	3754
2020/2021	meisjes	430.64	18.39	0.10	8029	441.68	23.34	0.11	7506	457.04	25.72	0.14	5808	471.88	30.37	0.07	3662
2021/2022	jongens	427.90	17.84	0.03	8501	443.54	24.01	0.07	7811	459.22	26.62	0.11	7144	478.76	31.62	0.15	5897
2021/2022	meisjes	430.87	18.04	0.12	7878	442.64	22.96	0.15	8262	457.86	25.33	0.17	7300	473.98	30.22	0.14	5583
2022/2023	jongens	428.13	17.43	0.04	8543	444.55	24.41	0.12	7934	458.87	26.08	0.10	7256	477.69	32.46	0.11	6585
2022/2023	meisjes	430.87	17.92	0.12	7611	443.85	23.27	0.21	8144	457.56	25.24	0.16	7473	474.72	30.05	0.17	6404
2023/2024	jongens	429.52	17.86	0.12	9090	446.16	23.16	0.18	8461	459.63	25.06	0.13	8143	478.09	28.60	0.13	6934
2023/2024	meisjes	432.88	18.48	0.23	8457	445.05	22.41	0.26	8972	461.17	24.75	0.30	7876	476.58	28.35	0.23	6431
2024/2025	jongens	429.74	18.17	0.13	6423	446.14	22.76	0.18	6443	462.15	25.55	0.22	6168	479.60	29.03	0.18	5107
2024/2025	meisjes	432.55	18.19	0.21	5819	446.42	22.68	0.32	6848	462.06	25.31	0.34	5971	477.44	28.41	0.26	4689
2025/2026	jongens	429.72	18.42	0.13	6120	445.43	21.93	0.15	6379	462.27	26.24	0.23	5268	479.14	28.47	0.16	4536
2025/2026	meisjes	433.01	18.19	0.23	5785	445.44	22.30	0.28	6683	461.71	25.75	0.32	5218	477.25	27.57	0.26	3976

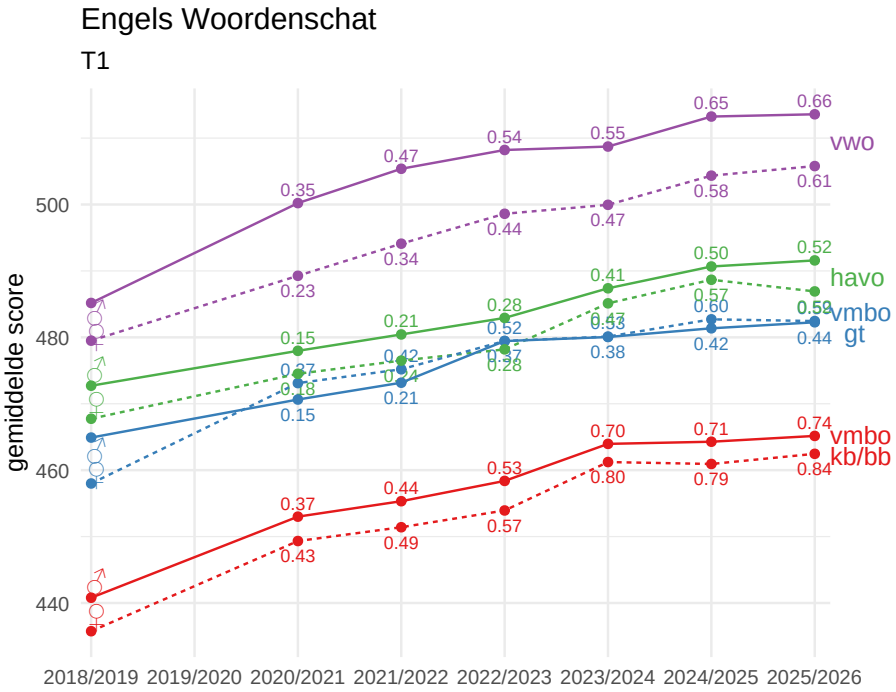
Tabel A.16: Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2																	
2018/2019	jongens	428.62	18.69		11941	449.76	21.92		10929	462.29	21.36		7444	484.71	26.73		5124
2018/2019	meisjes	429.58	17.50		9564	446.86	20.17		10407	462.76	20.92		7619	484.45	26.46		5677
2020/2021	jongens	429.27	19.37	0.03	7871	448.58	21.67	-0.06	6709	464.21	21.85	0.09	4794	485.36	26.53	0.02	3247
2020/2021	meisjes	430.99	18.96	0.07	6267	448.83	21.69	0.09	6638	464.35	22.36	0.07	5041	488.70	28.88	0.15	3604
2021/2022	jongens	429.67	19.54	0.05	10212	450.21	21.60	0.02	8592	464.95	21.57	0.12	6490	486.74	27.60	0.08	4626
2021/2022	meisjes	432.24	19.59	0.14	8664	451.17	22.30	0.20	8717	466.17	22.15	0.16	6822	488.90	29.24	0.16	4849
2022/2023	jongens	429.01	19.39	0.02	9222	449.70	21.23	-0.00	8621	464.65	21.72	0.11	6725	485.06	27.31	0.01	5800
2022/2023	meisjes	431.40	19.22	0.09	7988	450.71	22.00	0.18	8733	465.66	21.81	0.13	7101	486.87	28.85	0.09	5860
2023/2024	jongens	428.84	19.17	0.01	9780	449.00	21.01	-0.04	8897	464.52	21.54	0.10	7246	485.28	27.03	0.02	5980
2023/2024	meisjes	431.53	19.11	0.10	8359	451.02	21.63	0.20	9013	466.31	21.73	0.16	7534	487.86	28.83	0.12	6127
2024/2025	jongens	431.68	20.65	0.16	7906	450.29	20.10	0.03	7307	467.73	21.12	0.25	5815	488.22	26.37	0.13	4771
2024/2025	meisjes	434.55	20.14	0.26	7159	452.73	20.34	0.28	7603	469.86	21.32	0.33	5831	490.24	27.15	0.21	4691
2025/2026	jongens	432.36	20.50	0.19	7785	449.89	20.46	0.01	7529	468.37	21.09	0.28	5613	487.90	25.50	0.12	4694
2025/2026	meisjes	433.85	20.07	0.22	6575	452.87	20.64	0.28	7553	469.30	20.87	0.30	5701	489.18	26.36	0.17	4504
T3																	
2018/2019	jongens	435.68	20.44		6191	454.86	25.06		5494	467.77	25.41		4638	481.48	25.84		3191
2018/2019	meisjes	436.09	19.73		4822	451.11	22.22		5148	464.56	23.23		5205	479.10	24.75		3996
2020/2021	jongens	435.09	20.43	-0.03	2083	453.19	23.92	-0.07	2086	469.12	27.81	0.05	1282	484.48	26.47	0.11	955
2020/2021	meisjes	435.29	19.19	-0.04	1478	450.61	21.00	-0.02	1922	467.25	24.96	0.11	1334	482.29	25.75	0.13	1112
2021/2022	jongens	436.31	21.06	0.03	3141	457.54	26.17	0.11	2869	470.26	25.60	0.10	2851	484.54	26.63	0.11	2097
2021/2022	meisjes	437.07	20.22	0.05	2318	456.43	23.70	0.23	2816	468.19	24.90	0.15	2993	482.58	25.31	0.14	2455
2022/2023	jongens	437.37	21.60	0.08	3978	457.27	25.21	0.10	3825	471.67	25.40	0.15	3816	483.24	26.17	0.07	2881
2022/2023	meisjes	438.40	20.10	0.12	3239	456.28	23.11	0.22	3748	470.35	25.89	0.23	3970	481.70	25.07	0.10	3086
2023/2024	jongens	434.61	20.74	-0.05	5150	455.76	24.67	0.04	4652	470.20	25.70	0.09	4356	484.35	27.21	0.11	3604
2023/2024	meisjes	436.87	20.16	0.04	4336	455.24	23.54	0.18	4727	469.17	25.02	0.19	4690	481.70	24.64	0.10	3933
2024/2025	jongens	435.25	20.61	-0.02	4682	455.99	24.48	0.05	3768	471.53	25.15	0.15	3409	486.12	26.99	0.17	2789
2024/2025	meisjes	437.77	19.66	0.08	3858	455.53	23.46	0.19	4148	471.59	25.03	0.28	3444	483.88	24.65	0.19	3039
2025/2026	jongens	434.74	20.00	-0.05	4882	456.71	24.27	0.07	4535	473.75	26.01	0.23	3751	488.81	27.66	0.27	3222
2025/2026	meisjes	437.48	20.12	0.07	4362	456.98	23.96	0.25	4678	472.99	25.31	0.34	3850	486.29	26.02	0.29	3295

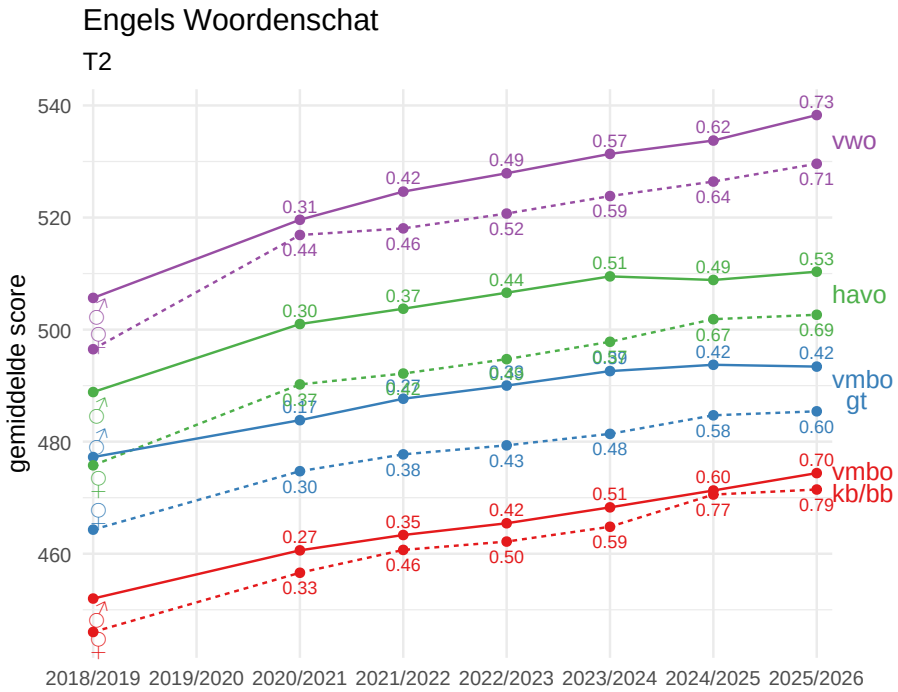
A.4.4 Engels woordenschat naar geslacht



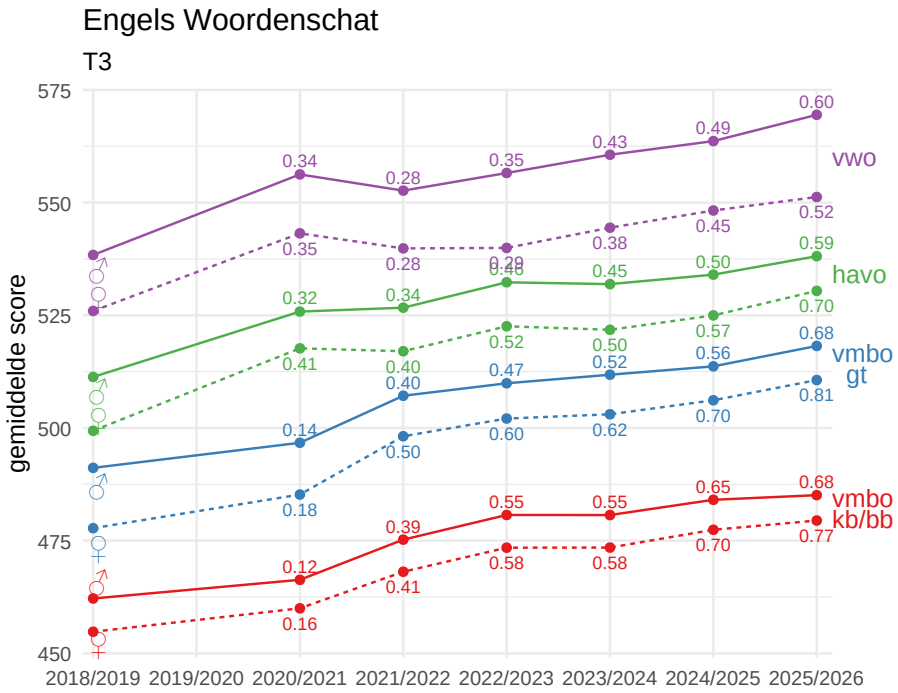
Figuur A.13: Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht



Figuur A.14: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht



Figuur A.15: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht



Figuur A.16: Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht

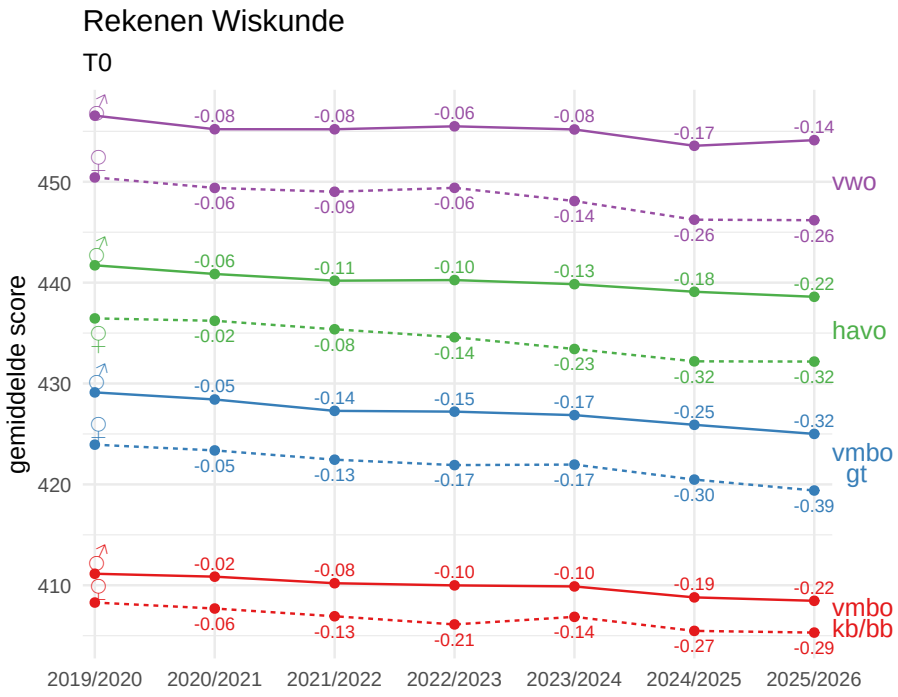
Tabel A.17: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																	
2019/2020	jongens	434.94	28.62		8097	447.54	30.15		7294	458.04	33.31		5893	471.74	35.28		4542
2019/2020	meisjes	434.55	29.45		7007	444.42	30.79		7579	453.32	35.47		6166	467.33	36.58		4557
2020/2021	jongens	437.82	29.12	0.09	10032	450.98	30.89	0.11	7804	460.50	32.71	0.07	6444	473.64	35.86	0.05	4511
2020/2021	meisjes	438.43	30.69	0.12	8938	448.83	31.76	0.13	8076	457.77	36.02	0.12	6537	471.09	37.53	0.09	4351
2021/2022	jongens	439.81	29.76	0.16	9685	452.85	30.26	0.17	8511	462.92	32.88	0.14	8074	477.86	35.22	0.15	7018
2021/2022	meisjes	441.51	31.44	0.21	8960	452.95	32.33	0.26	9065	462.88	36.75	0.26	8241	477.02	38.21	0.23	6490
2022/2023	jongens	444.43	30.70	0.31	9239	457.62	30.78	0.32	8081	467.39	32.91	0.28	7309	482.87	35.43	0.28	6713
2022/2023	meisjes	446.35	32.97	0.36	8346	458.26	32.90	0.42	8436	467.74	37.99	0.39	7535	482.48	40.18	0.35	6360
2023/2024	jongens	449.59	31.85	0.48	8861	466.08	32.41	0.59	8046	472.87	34.63	0.44	7988	490.62	44.11	0.47	7356
2023/2024	meisjes	451.29	33.97	0.52	8461	464.78	34.38	0.61	8510	473.42	37.65	0.54	7792	488.90	46.19	0.50	6733
2024/2025	jongens	450.35	32.04	0.50	7138	467.67	32.48	0.64	6979	474.61	34.56	0.49	6725	494.18	45.27	0.56	5892
2024/2025	meisjes	451.97	34.30	0.54	6500	467.49	34.91	0.70	7346	475.40	38.61	0.59	6418	494.17	49.67	0.62	5437
2025/2026	jongens	450.88	32.47	0.52	7480	467.51	31.91	0.64	7392	476.07	35.74	0.53	6566	495.18	45.46	0.59	5711
2025/2026	meisjes	453.29	34.09	0.58	6934	466.82	34.80	0.68	7703	476.35	39.35	0.62	6441	494.09	49.14	0.62	5074
T1																	
2018/2019	jongens	440.79	31.64		10767	464.91	43.96		9498	472.72	36.86		8294	485.18	36.89		5660
2018/2019	meisjes	435.75	28.63		9107	457.99	41.43		9224	467.74	34.55		8303	479.50	35.32		5598
2020/2021	jongens	453.00	32.22	0.37	9087	470.64	39.98	0.15	7349	477.97	35.60	0.15	5753	500.21	43.77	0.35	3755
2020/2021	meisjes	449.33	30.33	0.43	8016	473.11	44.01	0.37	7490	474.52	36.13	0.18	5807	489.27	42.65	0.23	3660
2021/2022	jongens	455.33	32.46	0.44	8498	473.17	38.82	0.21	7813	480.44	36.34	0.21	7148	505.38	45.05	0.47	5895
2021/2022	meisjes	451.41	30.77	0.49	7862	475.19	43.53	0.42	8257	476.50	36.16	0.24	7298	494.10	43.98	0.34	5581
2022/2023	jongens	458.38	32.18	0.53	8532	479.44	40.09	0.37	7924	482.92	35.22	0.28	7253	508.21	46.62	0.54	6586
2022/2023	meisjes	453.93	31.38	0.57	7596	479.45	43.32	0.52	8139	478.19	35.72	0.28	7472	498.61	46.77	0.44	6405
2023/2024	jongens	463.96	34.60	0.70	9079	480.05	37.24	0.38	8454	487.39	36.22	0.41	8132	508.73	42.06	0.55	6932
2023/2024	meisjes	461.22	34.49	0.80	8440	480.12	39.04	0.53	8965	485.12	37.73	0.47	7867	499.96	43.35	0.47	6427
2024/2025	jongens	464.28	34.72	0.71	6404	481.36	37.18	0.42	6436	490.67	36.16	0.50	6156	513.25	42.50	0.65	5105
2024/2025	meisjes	460.93	34.64	0.79	5808	482.71	38.79	0.60	6839	488.67	38.67	0.57	5970	504.35	45.01	0.58	4690
2025/2026	jongens	465.16	34.95	0.74	6103	482.27	36.73	0.44	6371	491.58	37.03	0.52	5265	513.59	42.10	0.66	4533
2025/2026	meisjes	462.46	33.61	0.84	5777	482.45	38.42	0.59	6677	486.92	38.62	0.52	5219	505.79	44.16	0.61	3975

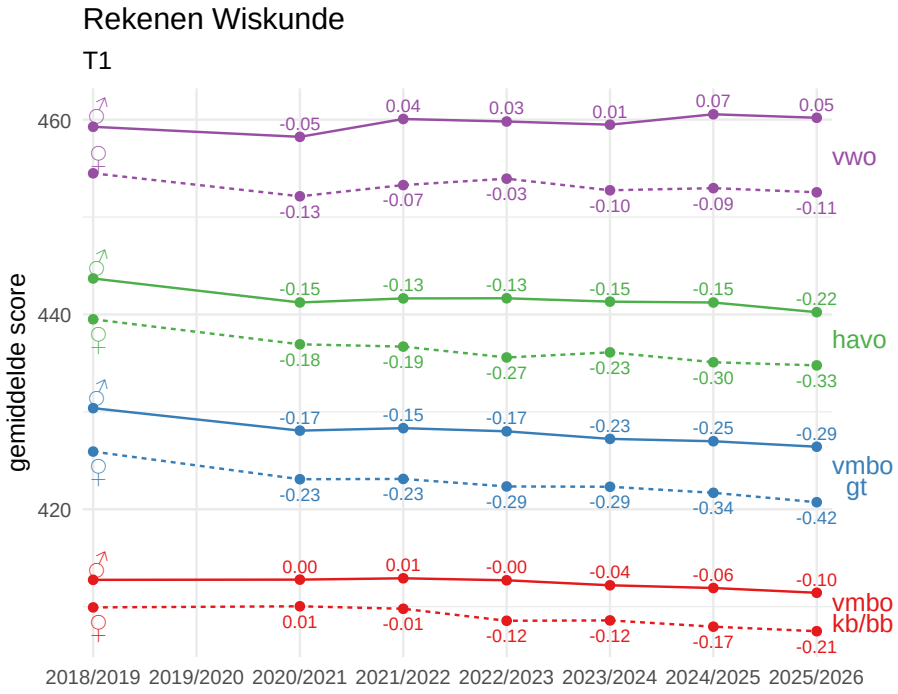
Tabel A.17: Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat naar geslacht

		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2																	
2018/2019	jongens	452.00	30.49		11915	477.25	39.09		10924	488.85	38.67		7441	505.66	41.70		5122
2018/2019	meisjes	446.03	27.55		9547	464.30	33.02		10404	475.77	34.23		7613	496.50	38.90		5675
2020/2021	jongens	460.61	31.78	0.27	7867	483.84	40.69	0.17	6702	500.99	42.69	0.30	4792	519.60	44.64	0.31	3245
2020/2021	meisjes	456.61	31.76	0.33	6264	474.73	36.40	0.30	6636	490.22	40.16	0.37	5042	516.89	46.36	0.44	3602
2021/2022	jongens	463.34	31.77	0.35	10211	487.66	39.94	0.27	8586	503.72	42.55	0.37	6486	524.63	45.25	0.42	4625
2021/2022	meisjes	460.68	32.27	0.46	8657	477.73	36.22	0.38	8711	492.16	39.45	0.42	6819	518.07	46.76	0.46	4848
2022/2023	jongens	465.44	31.98	0.42	9218	490.01	39.68	0.33	8615	506.59	42.10	0.44	6728	527.90	45.53	0.49	5799
2022/2023	meisjes	462.17	32.69	0.50	7982	479.34	35.74	0.43	8728	494.73	39.48	0.49	7102	520.71	47.78	0.52	5858
2023/2024	jongens	468.28	31.83	0.51	9760	492.60	39.76	0.39	8891	509.50	41.79	0.51	7245	531.36	45.41	0.57	5982
2023/2024	meisjes	464.81	32.66	0.59	8348	481.39	35.42	0.48	9009	497.82	39.96	0.57	7529	523.83	47.50	0.59	6126
2024/2025	jongens	471.28	33.16	0.60	7889	493.72	36.41	0.42	7304	508.85	38.96	0.49	5812	533.74	46.32	0.62	4767
2024/2025	meisjes	470.56	34.02	0.77	7140	484.70	35.52	0.58	7595	501.86	39.53	0.67	5830	526.42	49.35	0.64	4689
2025/2026	jongens	474.39	33.65	0.70	7771	493.40	36.10	0.42	7524	510.33	38.03	0.53	5610	538.29	45.66	0.73	4696
2025/2026	meisjes	471.46	34.30	0.79	6567	485.42	35.08	0.60	7551	502.65	39.65	0.69	5702	529.60	49.96	0.71	4502
T3																	
2018/2019	jongens	462.17	30.17		6183	491.15	38.67		5492	511.32	46.28		4637	538.38	51.39		3191
2018/2019	meisjes	454.79	26.60		4822	477.77	35.44		5148	499.38	41.19		5202	525.96	46.51		3994
2020/2021	jongens	466.31	28.12	0.12	2080	496.72	40.02	0.14	2085	525.82	47.00	0.32	1284	556.25	47.15	0.34	955
2020/2021	meisjes	459.99	25.87	0.16	1473	485.23	37.89	0.18	1920	517.67	43.25	0.41	1334	543.18	44.14	0.35	1112
2021/2022	jongens	475.23	35.05	0.39	3142	507.14	41.56	0.40	2869	526.68	45.89	0.34	2851	552.65	51.46	0.28	2096
2021/2022	meisjes	468.10	33.44	0.41	2320	498.17	40.33	0.50	2817	517.02	46.19	0.40	2991	539.84	49.64	0.28	2457
2022/2023	jongens	480.70	35.19	0.55	3977	509.91	40.53	0.47	3824	532.32	45.66	0.46	3817	556.56	51.22	0.35	2882
2022/2023	meisjes	473.44	33.78	0.58	3237	502.09	41.99	0.60	3750	522.56	46.08	0.52	3969	539.94	47.63	0.29	3087
2023/2024	jongens	480.68	35.52	0.55	5148	511.81	40.60	0.52	4650	531.91	44.62	0.45	4359	560.61	51.72	0.43	3604
2023/2024	meisjes	473.47	33.77	0.58	4334	503.04	42.54	0.62	4725	521.78	44.78	0.50	4690	544.43	49.92	0.38	3933
2024/2025	jongens	484.07	34.79	0.65	4672	513.67	39.06	0.56	3772	534.01	43.59	0.50	3409	563.64	53.01	0.49	2789
2024/2025	meisjes	477.42	33.97	0.70	3853	506.14	42.58	0.70	4147	524.97	45.36	0.57	3443	548.24	51.83	0.45	3039
2025/2026	jongens	485.09	33.95	0.68	4873	518.19	39.48	0.68	4531	538.11	44.92	0.59	3751	569.47	53.68	0.60	3221
2025/2026	meisjes	479.47	34.04	0.77	4356	510.63	42.05	0.81	4676	530.41	45.88	0.70	3850	551.24	50.81	0.52	3295

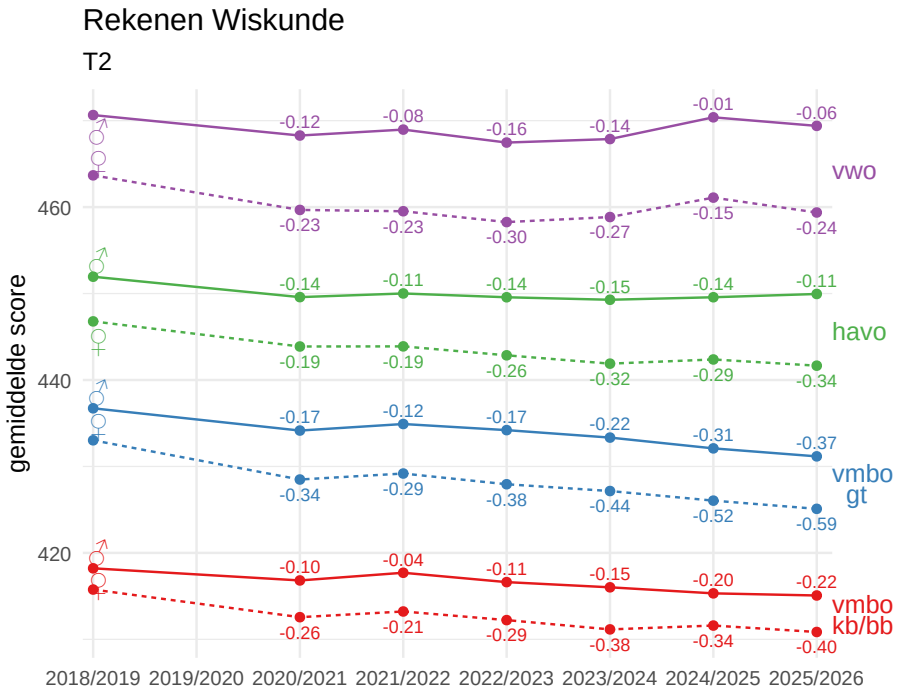
A.4.5 Rekenen-Wiskunde naar geslacht



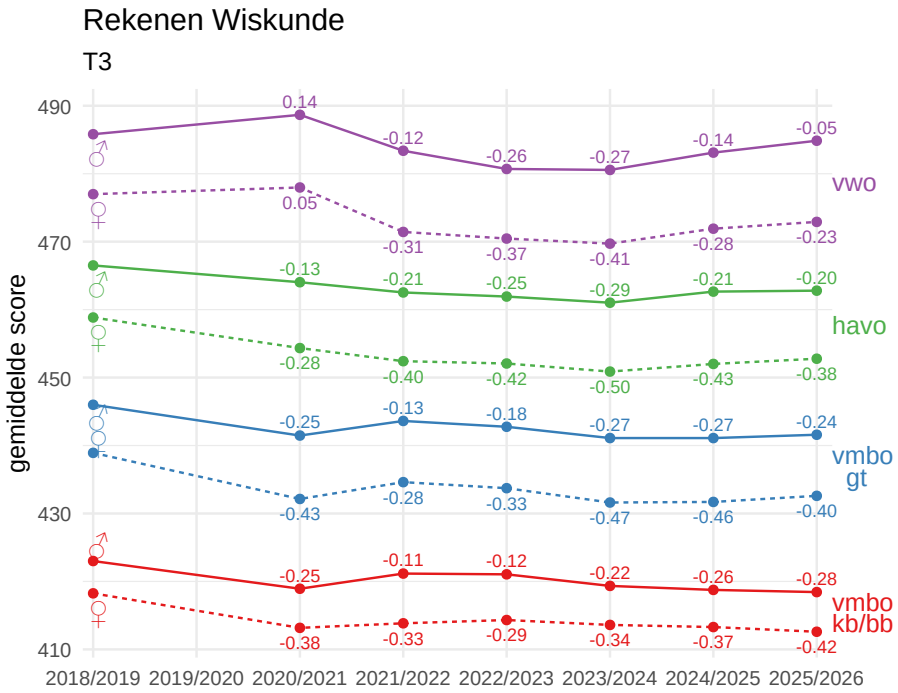
Figuur A.17: Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht



Figuur A.18: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht



Figuur A.19: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht



Figuur A.20: Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht

Tabel A.18: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht

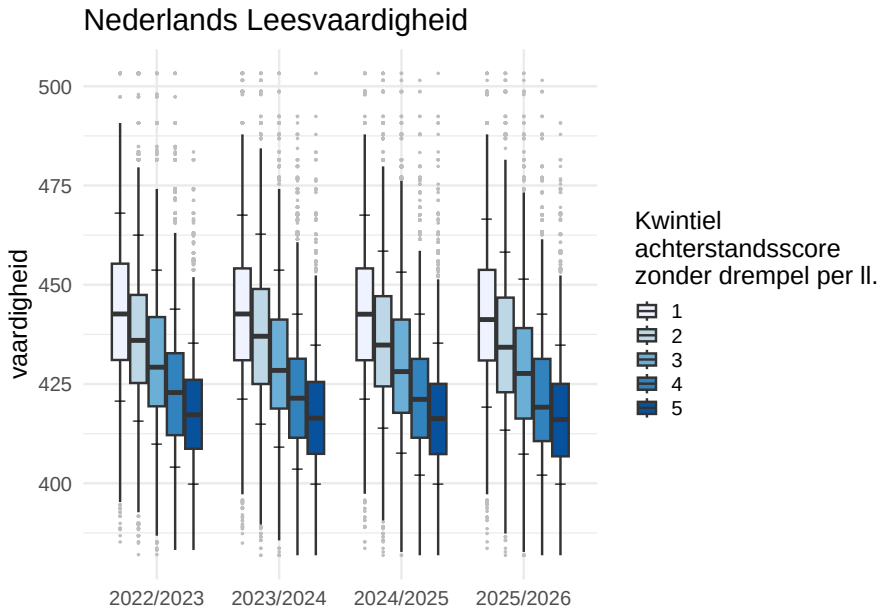
		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T0																	
2019/2020	jongens	411.14	12.38		8155	429.12	13.26		7422	441.72	14.51		6110	456.56	17.61		4812
2019/2020	meisjes	408.29	11.03		7049	423.94	11.69		7655	436.45	13.53		6400	450.43	16.37		4847
2020/2021	jongens	410.85	12.59	-0.02	10091	428.42	13.34	-0.05	7996	440.86	14.80	-0.06	6713	455.21	16.85	-0.08	4767
2020/2021	meisjes	407.69	10.81	-0.06	8972	423.37	11.85	-0.05	8244	436.22	13.80	-0.02	6806	449.39	16.46	-0.06	4519
2021/2022	jongens	410.20	12.66	-0.08	9657	427.29	13.44	-0.14	8596	440.19	14.57	-0.11	8363	455.21	17.24	-0.08	7279
2021/2022	meisjes	406.93	11.40	-0.13	8916	422.45	12.45	-0.13	9117	435.38	13.66	-0.08	8439	449.01	16.27	-0.09	6633
2022/2023	jongens	409.99	12.12	-0.10	9206	427.21	12.97	-0.15	8164	440.26	13.97	-0.10	7551	455.50	16.92	-0.06	6791
2022/2023	meisjes	406.12	10.38	-0.21	8200	421.91	11.73	-0.17	8434	434.59	13.09	-0.14	7695	449.40	16.03	-0.06	6332
2023/2024	jongens	409.88	11.76	-0.10	9113	426.87	12.53	-0.17	8271	439.85	13.92	-0.13	8192	455.19	17.19	-0.08	7741
2023/2024	meisjes	406.87	10.04	-0.14	8652	421.96	11.55	-0.17	8716	433.42	12.86	-0.23	8029	448.09	16.02	-0.14	6915
2024/2025	jongens	408.80	11.49	-0.19	6943	425.90	12.13	-0.25	6568	439.10	13.69	-0.18	6567	453.57	17.18	-0.17	5920
2024/2025	meisjes	405.47	9.59	-0.27	6200	420.48	11.07	-0.30	6900	432.20	13.03	-0.32	6240	446.24	16.03	-0.26	5281
2025/2026	jongens	408.46	11.37	-0.22	7721	425.01	12.42	-0.32	7532	438.60	13.79	-0.22	6904	454.13	17.10	-0.14	6244
2025/2026	meisjes	405.31	9.34	-0.29	7119	419.39	10.95	-0.39	7847	432.18	13.19	-0.32	6701	446.19	15.76	-0.26	5325
T1																	
2018/2019	jongens	412.75	14.54		10930	430.38	15.12		9837	443.69	16.62		8905	459.27	18.34		6115
2018/2019	meisjes	409.92	12.82		9256	425.92	13.85		9592	439.50	15.33		8952	454.49	16.99		6069
2020/2021	jongens	412.77	12.93	0.00	9110	428.07	13.47	-0.17	7415	441.23	15.91	-0.15	6005	458.24	18.97	-0.05	4123
2020/2021	meisjes	410.04	12.02	0.01	8042	423.08	12.30	-0.23	7587	436.94	15.03	-0.18	6054	452.13	18.21	-0.13	3975
2021/2022	jongens	412.91	13.16	0.01	8416	428.33	13.17	-0.15	7793	441.65	15.85	-0.13	7386	460.07	19.12	0.04	6112
2021/2022	meisjes	409.78	11.79	-0.01	7772	423.11	12.04	-0.23	8241	436.70	14.49	-0.19	7448	453.28	17.70	-0.07	5717
2022/2023	jongens	412.71	12.77	-0.00	8053	428.00	13.72	-0.17	7639	441.66	15.44	-0.13	6982	459.81	19.19	0.03	6283
2022/2023	meisjes	408.55	11.51	-0.12	7133	422.34	12.08	-0.29	7805	435.58	14.15	-0.27	7098	453.94	17.61	-0.03	6086
2023/2024	jongens	412.19	12.59	-0.04	9526	427.22	13.26	-0.23	8653	441.32	15.54	-0.15	8362	459.48	18.79	0.01	7455
2023/2024	meisjes	408.59	10.72	-0.12	8816	422.31	12.13	-0.29	9250	436.11	13.78	-0.23	8073	452.75	17.63	-0.10	6853
2024/2025	jongens	411.91	12.64	-0.06	6073	426.98	13.03	-0.25	5737	441.23	15.84	-0.15	5809	460.55	20.24	0.07	5280
2024/2025	meisjes	407.94	10.70	-0.17	5455	421.69	11.92	-0.34	6051	435.09	14.21	-0.30	5582	452.97	18.25	-0.09	4767
2025/2026	jongens	411.42	12.83	-0.10	6032	426.42	13.32	-0.29	6201	440.23	16.05	-0.22	5314	460.19	19.90	0.05	5032
2025/2026	meisjes	407.48	10.77	-0.21	5682	420.72	12.23	-0.42	6423	434.77	14.48	-0.33	5151	452.54	18.31	-0.11	4413

Tabel A.18: Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht

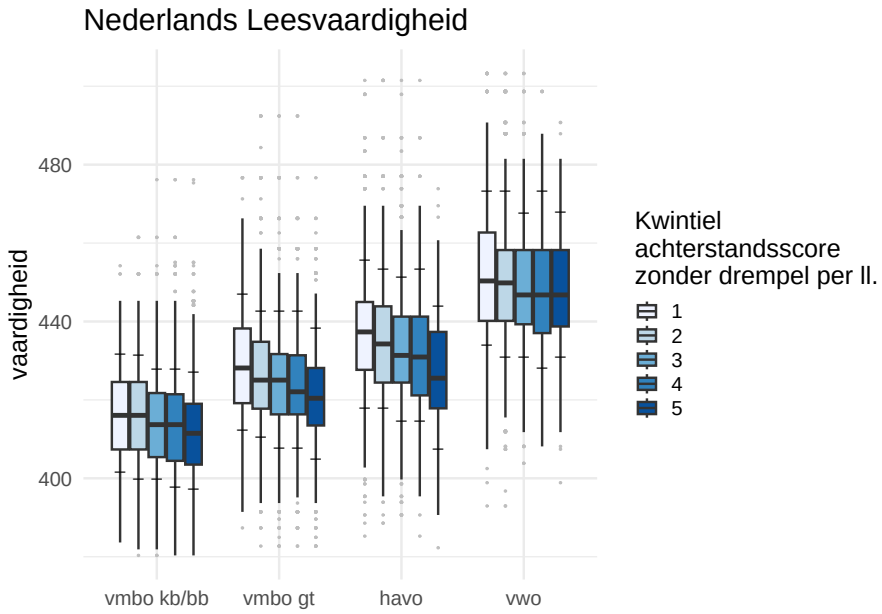
		vmbo kb/bb				vmbo gt				havo				vwo			
afnamejaar	**geslacht**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**	**gem.**	**sd**	**es**	**n**
T2																	
2018/2019	jongens	418.22	14.68		12168	436.72	14.68		10933	451.95	17.08		7663	470.65	19.28		5285
2018/2019	meisjes	415.76	12.35		9747	433.02	12.95		10413	446.78	14.30		7822	463.67	16.91		5866
2020/2021	jongens	416.81	14.56	-0.10	7799	434.15	15.57	-0.17	6851	449.59	17.72	-0.14	5049	468.28	19.67	-0.12	3429
2020/2021	meisjes	412.56	12.39	-0.26	6170	428.49	13.45	-0.34	6769	443.87	15.10	-0.19	5338	459.67	17.47	-0.23	3779
2021/2022	jongens	417.70	14.52	-0.04	10043	434.91	15.30	-0.12	8617	450.01	17.10	-0.11	6633	468.96	19.95	-0.08	4705
2021/2022	meisjes	413.22	12.31	-0.21	8499	429.18	13.51	-0.29	8714	443.89	15.26	-0.19	6950	459.52	17.70	-0.23	4970
2022/2023	jongens	416.62	14.44	-0.11	8949	434.20	15.33	-0.17	8397	449.57	17.82	-0.14	6667	467.46	20.07	-0.16	5774
2022/2023	meisjes	412.23	12.46	-0.29	7737	427.94	13.46	-0.38	8540	442.86	15.07	-0.26	6971	458.27	17.71	-0.30	5827
2023/2024	jongens	416.02	14.26	-0.15	10018	433.34	15.46	-0.22	9185	449.28	17.54	-0.15	7625	467.87	19.97	-0.14	6345
2023/2024	meisjes	411.15	12.01	-0.38	8582	427.16	13.30	-0.44	9259	441.89	15.14	-0.32	7878	458.85	17.48	-0.27	6457
2024/2025	jongens	415.32	14.26	-0.20	7574	432.09	14.90	-0.31	6766	449.57	17.17	-0.14	5576	470.38	20.44	-0.01	4883
2024/2025	meisjes	411.60	11.82	-0.34	6752	426.05	13.51	-0.52	7024	442.37	15.18	-0.29	5745	461.10	18.51	-0.15	4665
2025/2026	jongens	415.07	14.40	-0.22	7648	431.17	14.95	-0.37	7434	449.95	17.93	-0.11	5772	469.39	21.11	-0.06	4945
2025/2026	meisjes	410.85	11.92	-0.40	6509	425.10	13.34	-0.59	7368	441.66	15.96	-0.34	5696	459.38	18.71	-0.24	4713
T3																	
2018/2019	jongens	423.00	17.65		5994	446.00	18.67		5494	466.50	18.19		4909	485.81	18.65		3429
2018/2019	meisjes	418.25	14.63		4517	438.92	16.07		5159	458.84	15.37		5490	476.99	17.43		4291
2020/2021	jongens	418.93	17.39	-0.25	1733	441.47	18.66	-0.25	1689	464.03	20.13	-0.13	978	488.67	20.61	0.14	724
2020/2021	meisjes	413.17	13.79	-0.38	1219	432.14	16.59	-0.43	1588	454.34	16.47	-0.28	1026	477.97	19.49	0.05	828
2021/2022	jongens	421.16	17.02	-0.11	3040	443.62	18.12	-0.13	2901	462.53	18.51	-0.21	3020	483.38	19.84	-0.12	2097
2021/2022	meisjes	413.84	13.11	-0.33	2205	434.61	15.53	-0.28	2824	452.41	15.73	-0.40	3153	471.43	17.61	-0.31	2475
2022/2023	jongens	421.05	16.63	-0.12	3760	442.76	17.63	-0.18	3648	461.92	18.80	-0.25	3800	480.70	19.93	-0.26	2823
2022/2023	meisjes	414.32	13.10	-0.29	3113	433.72	15.73	-0.33	3540	452.07	16.38	-0.42	3929	470.46	17.76	-0.37	3024
2023/2024	jongens	419.34	16.19	-0.22	5405	441.10	18.27	-0.27	4742	461.02	19.03	-0.29	4629	480.56	19.94	-0.27	3786
2023/2024	meisjes	413.60	13.60	-0.34	4523	431.61	15.11	-0.47	4837	450.88	16.01	-0.50	4914	469.71	17.72	-0.41	4045
2024/2025	jongens	418.75	15.75	-0.26	4440	441.10	17.50	-0.27	3637	462.65	18.39	-0.21	3424	483.10	19.62	-0.14	2825
2024/2025	meisjes	413.29	13.05	-0.37	3599	431.70	14.64	-0.46	3905	452.01	15.80	-0.43	3444	471.91	17.75	-0.28	3065
2025/2026	jongens	418.43	15.32	-0.28	4738	441.59	18.18	-0.24	4413	462.79	18.78	-0.20	3890	484.85	20.05	-0.05	3352
2025/2026	meisjes	412.60	12.95	-0.42	4126	432.60	16.34	-0.40	4470	452.77	16.76	-0.38	4041	472.91	18.64	-0.23	3380

A.5 Extra tabellen en figuren achterstand

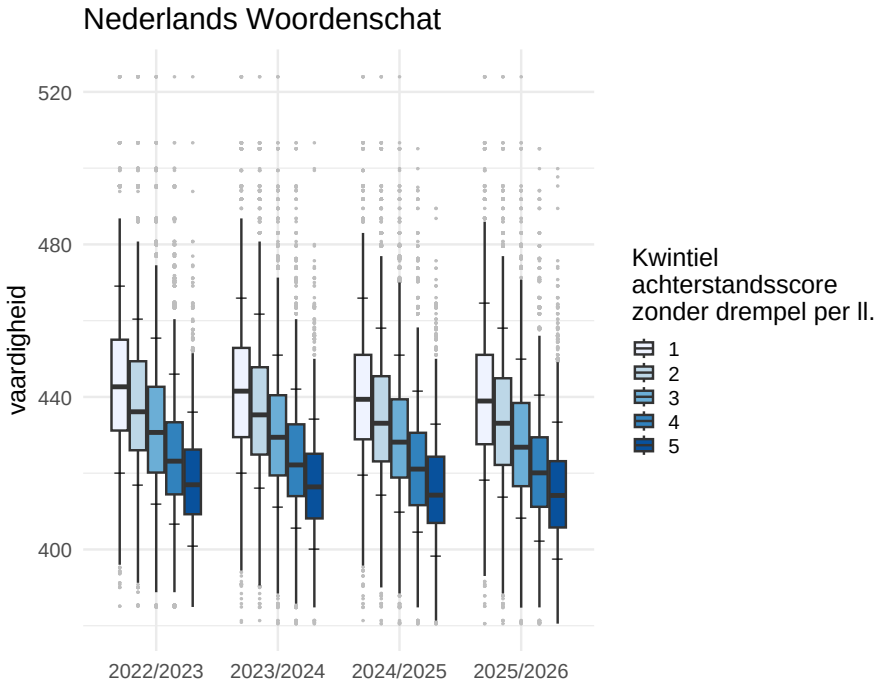
A.5.1 T0 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen



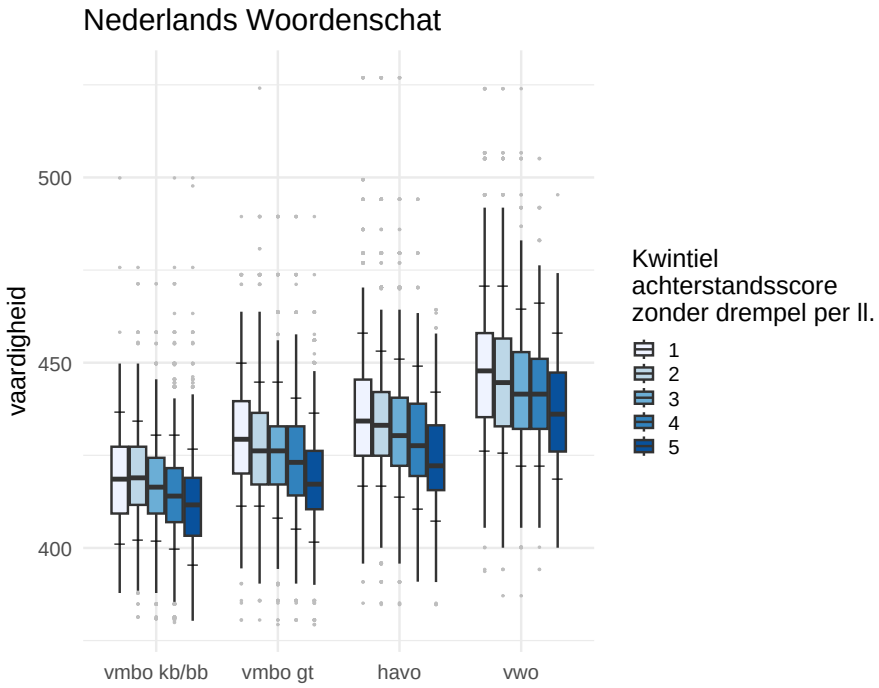
Figuur A.21: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



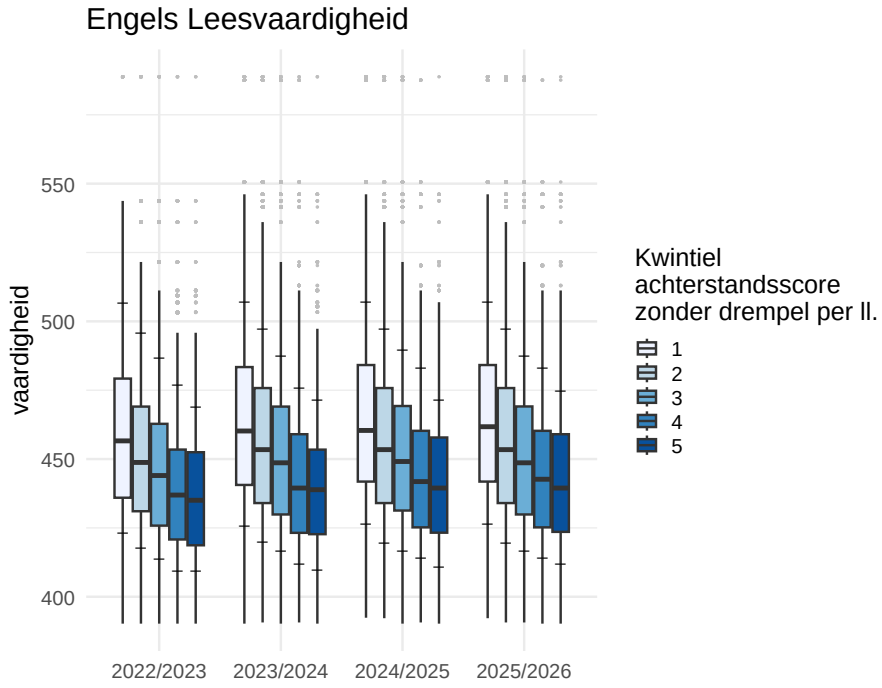
Figuur A.22: Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling).



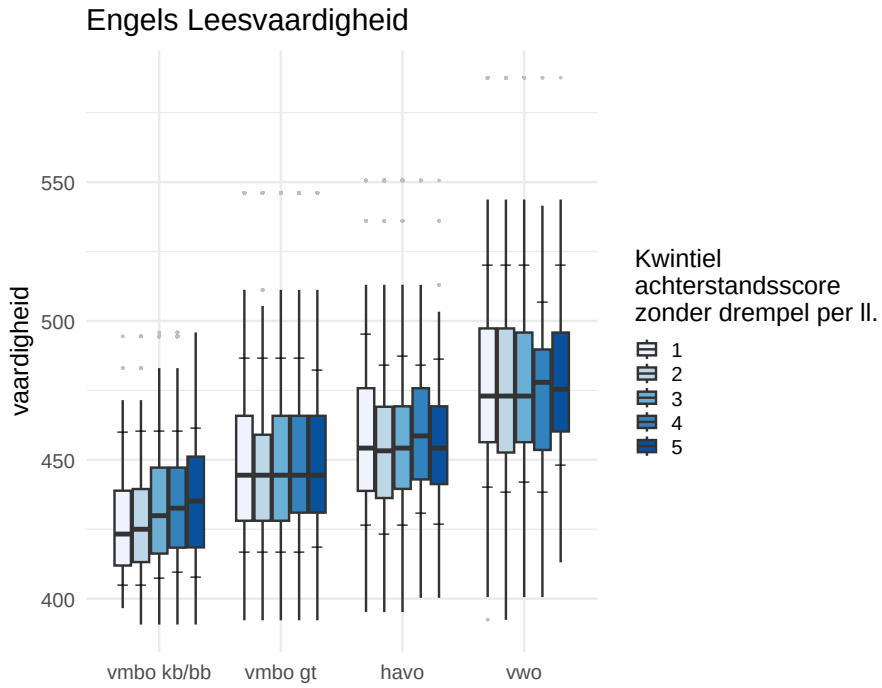
Figuur A.23: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



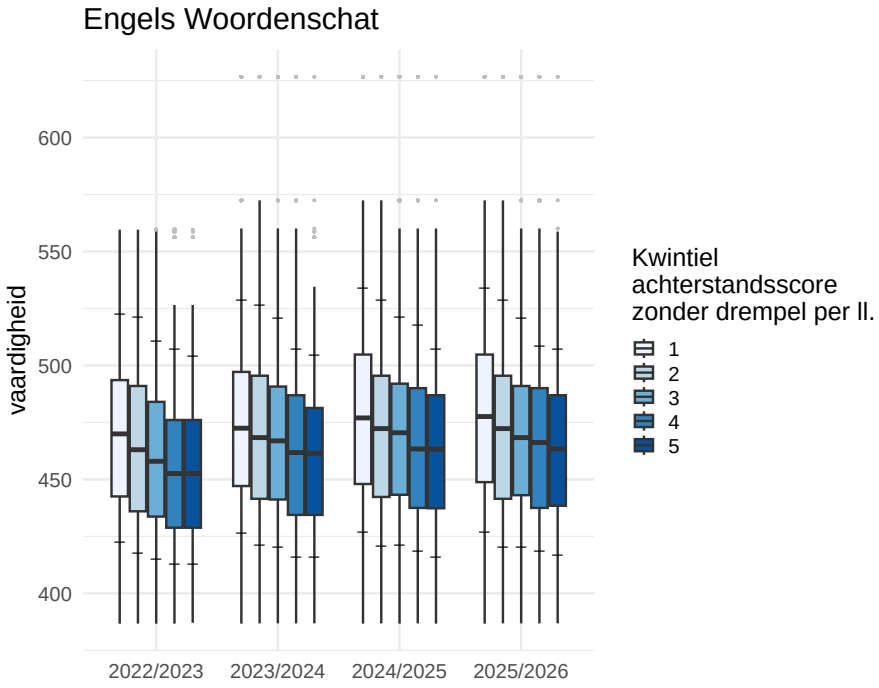
Figuur A.24: Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



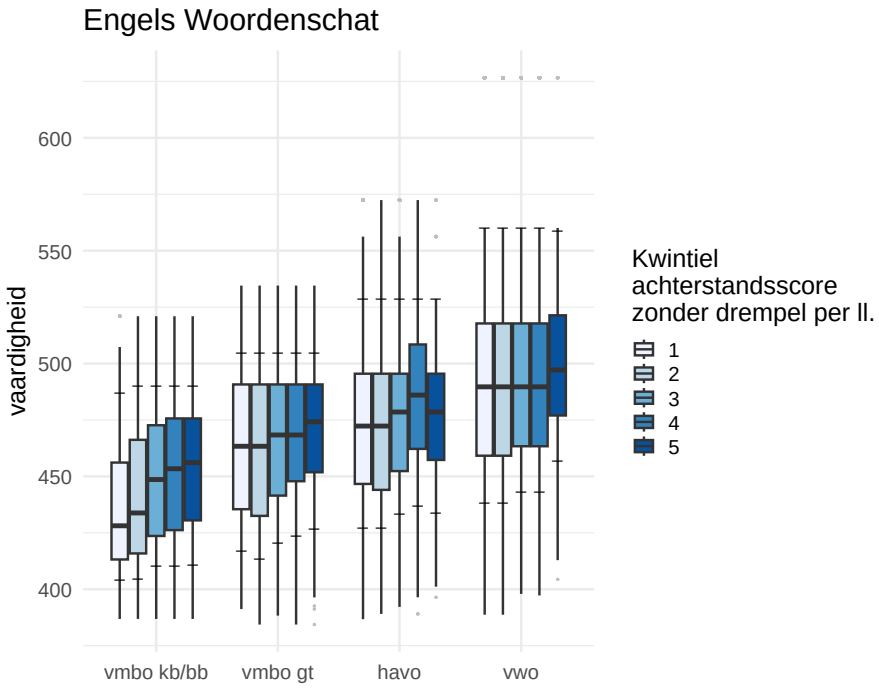
Figuur A.25: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



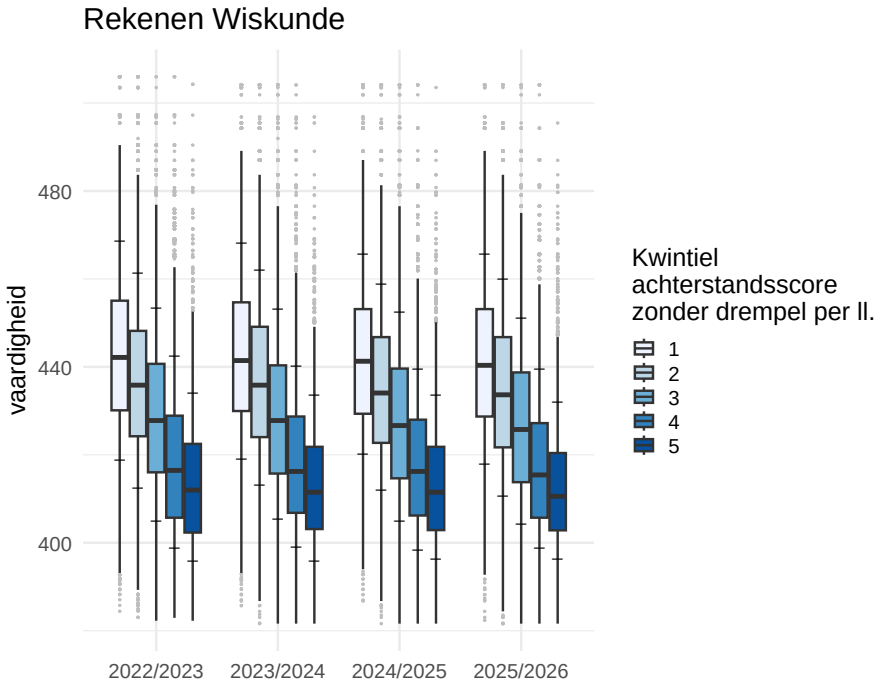
Figuur A.26: Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



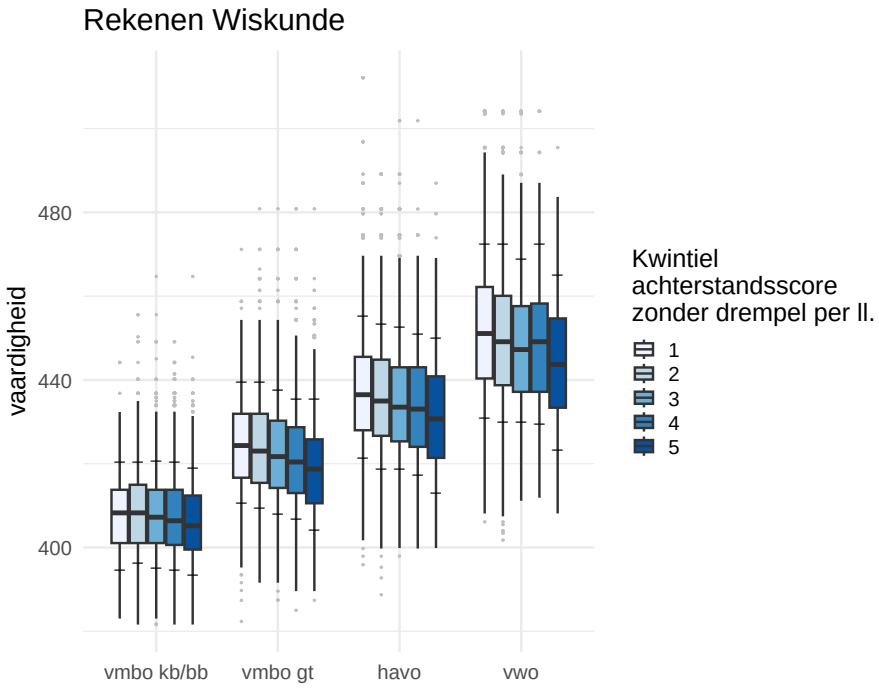
Figuur A.27: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.28: Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

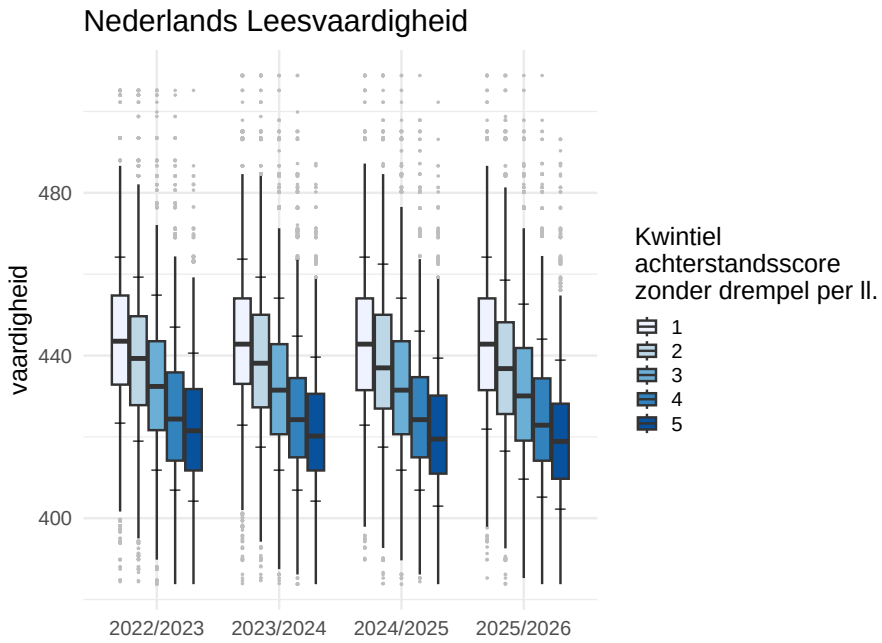


Figuur A.29: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.

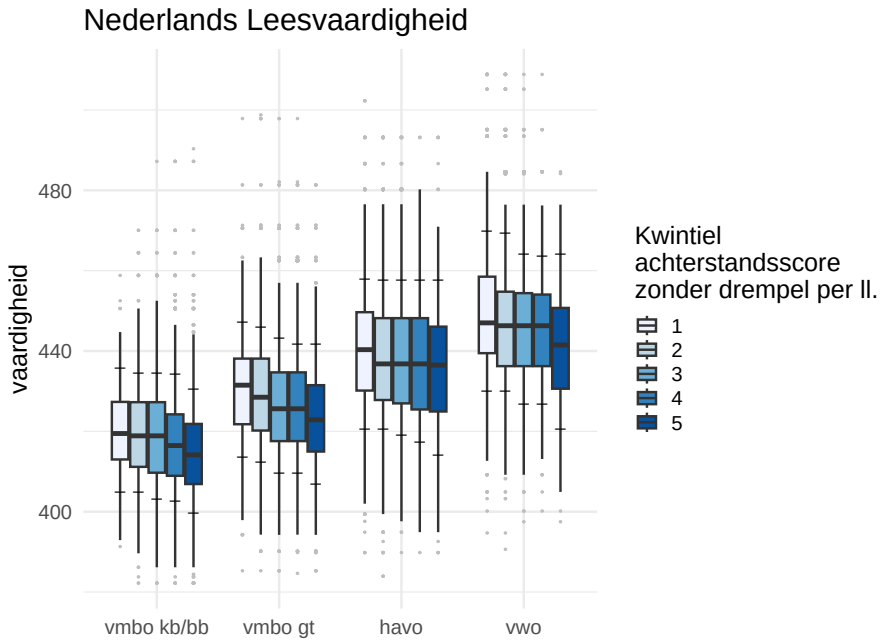


Figuur A.30: Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

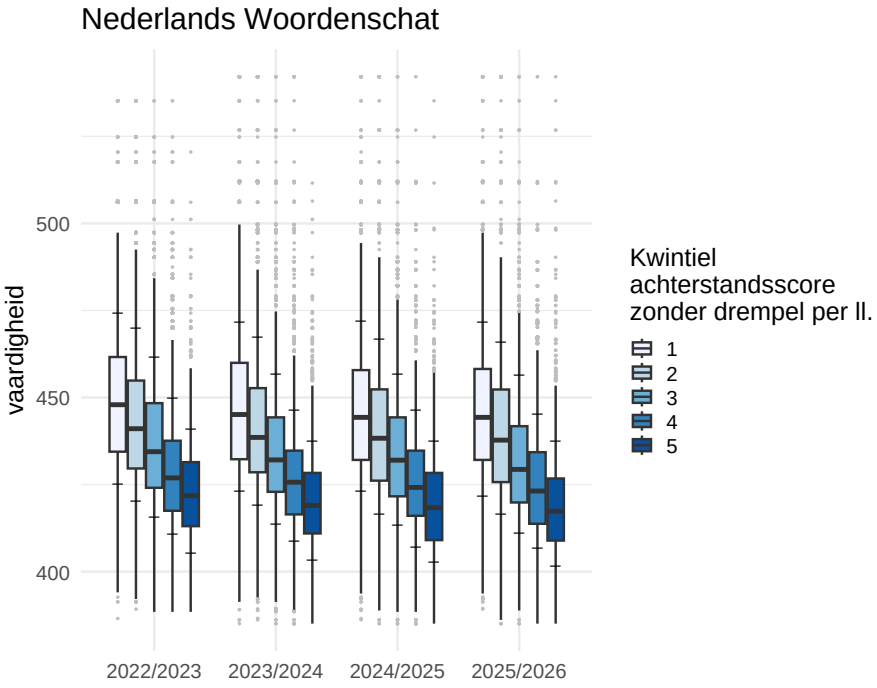
A.5.2 T1 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen



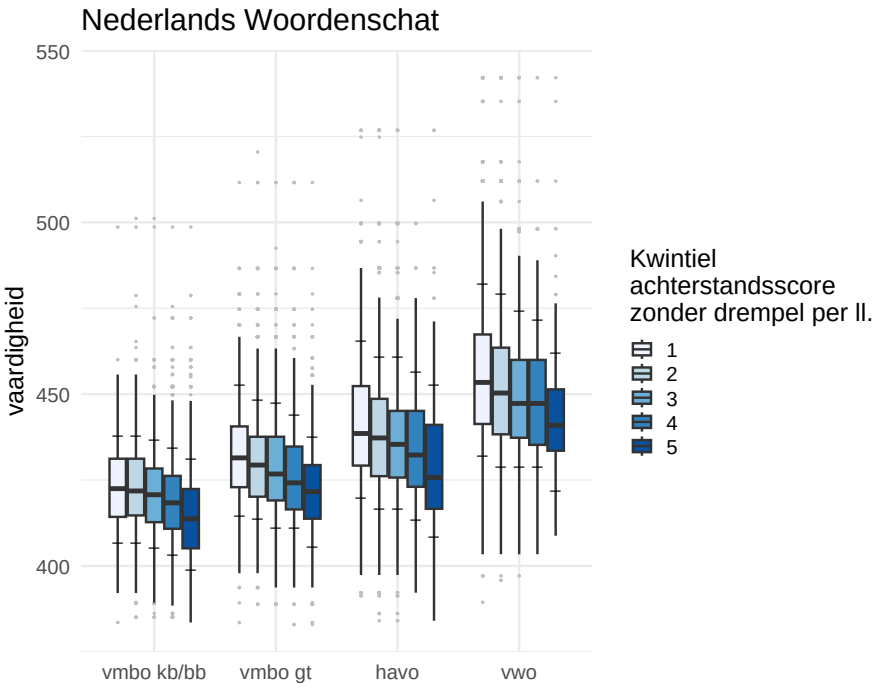
Figuur A.31: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



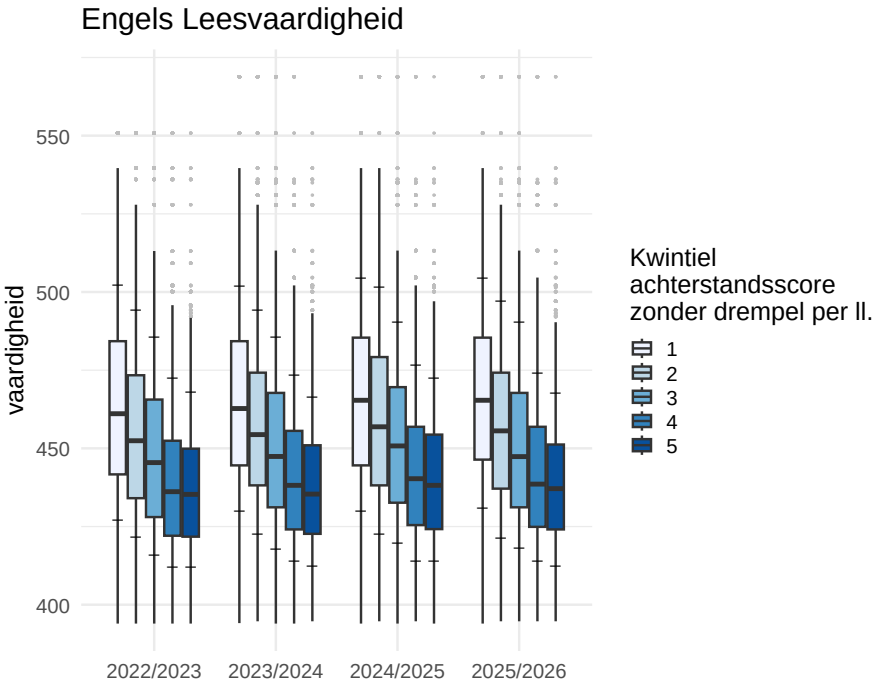
Figuur A.32: Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



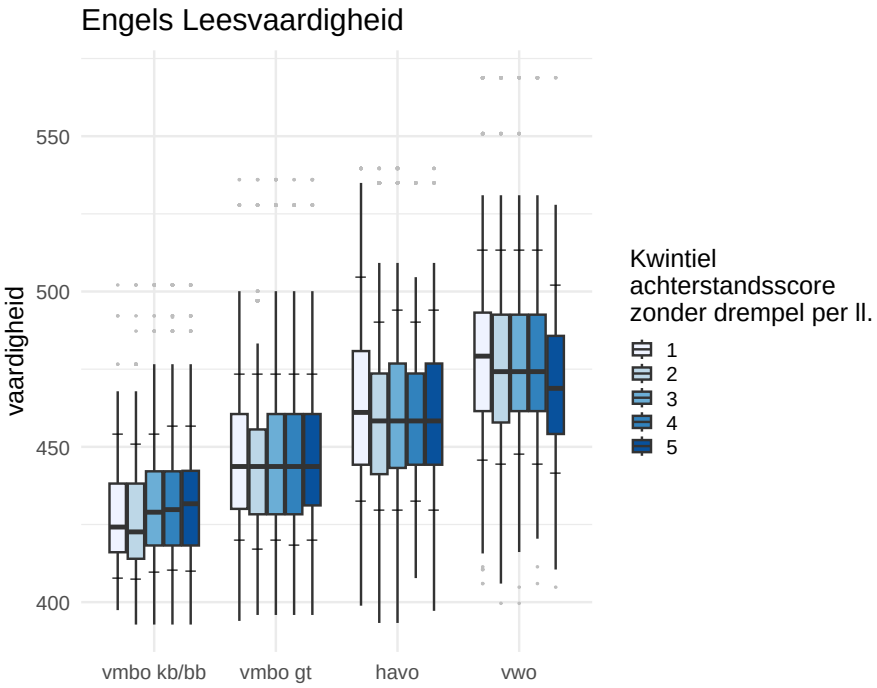
Figuur A.33: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



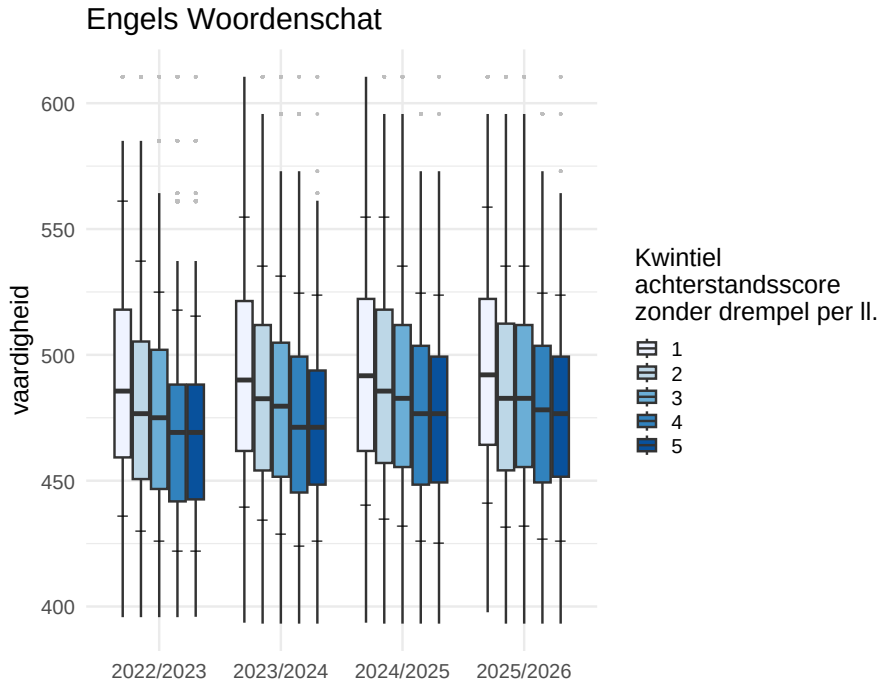
Figuur A.34: Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



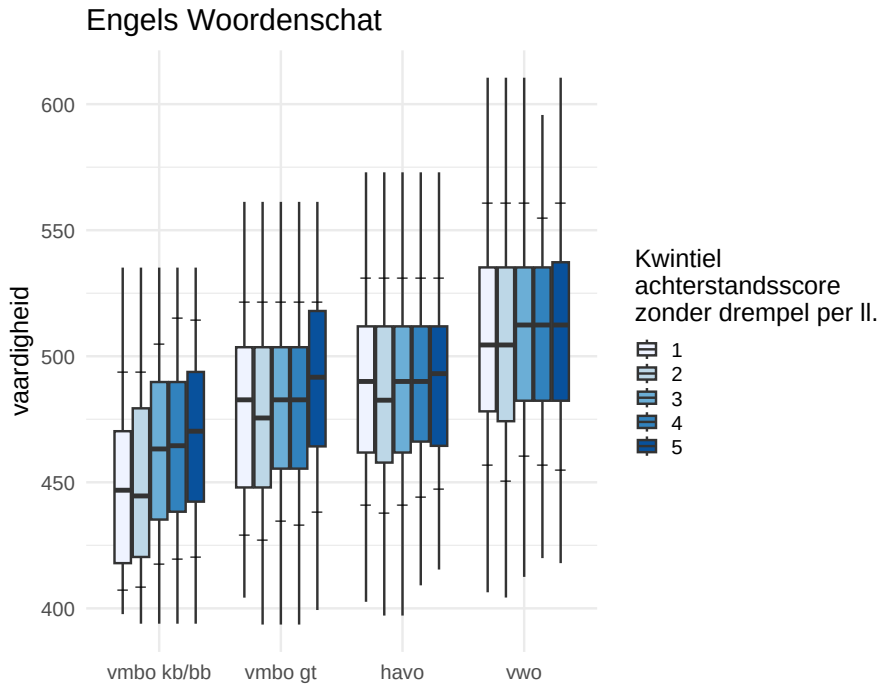
Figuur A.35: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



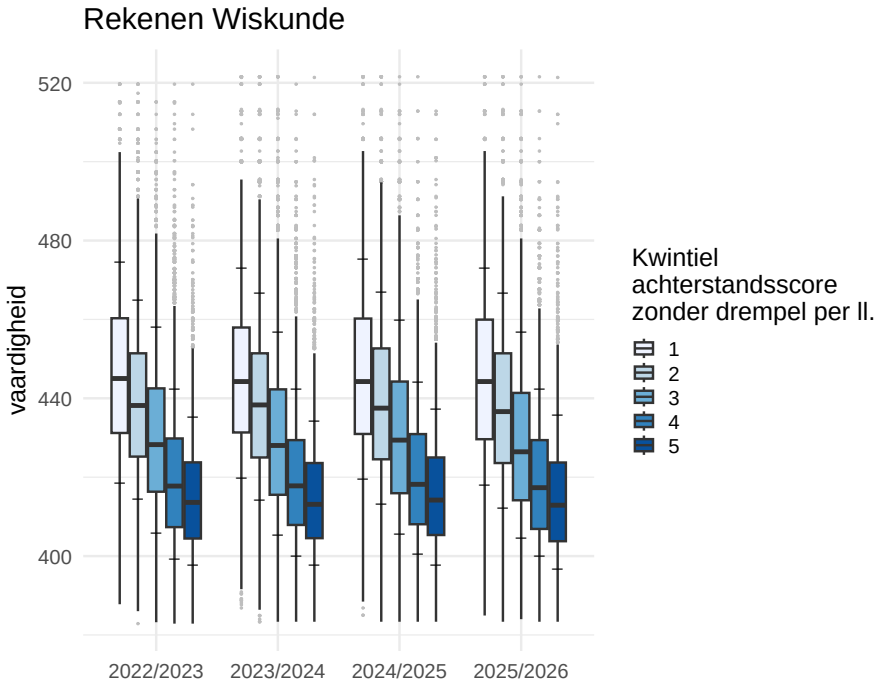
Figuur A.36: Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



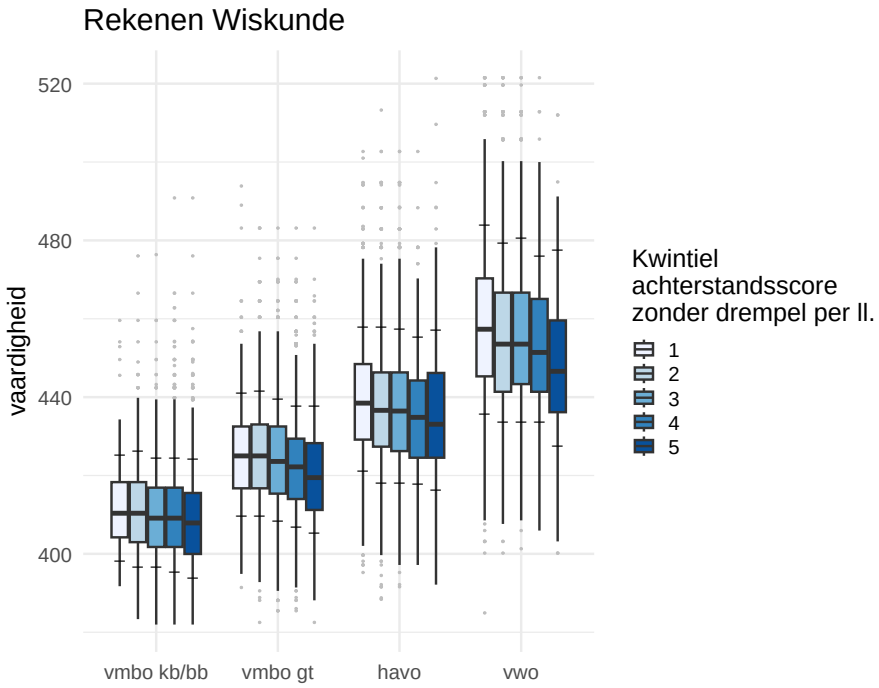
Figuur A.37: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.38: Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

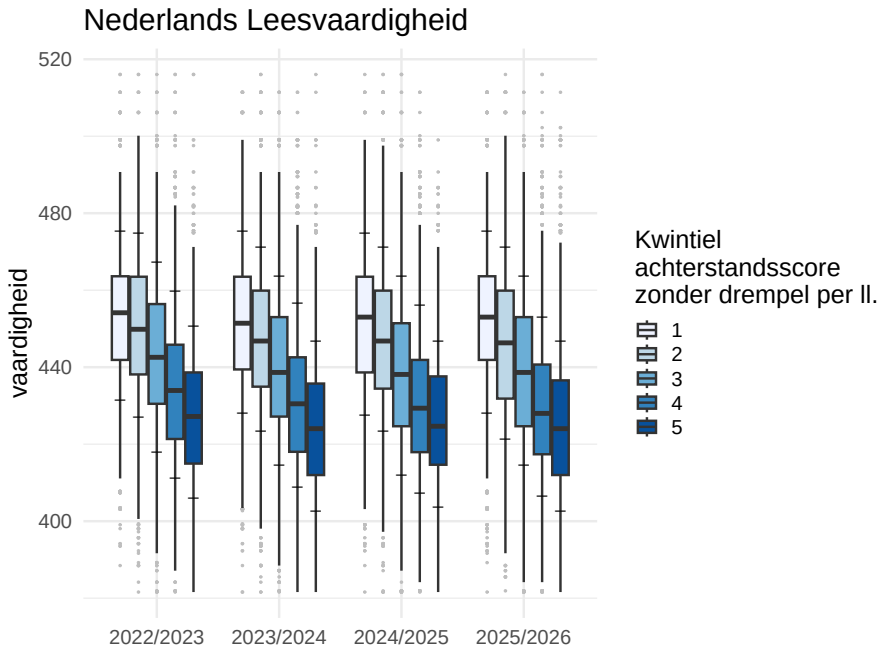


Figuur A.39: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.

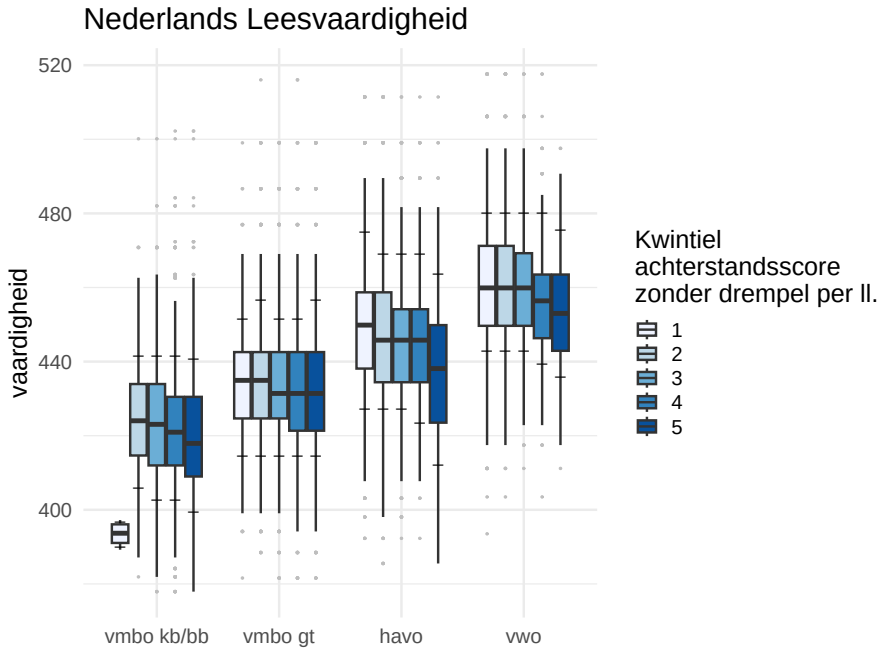


Figuur A.40: Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

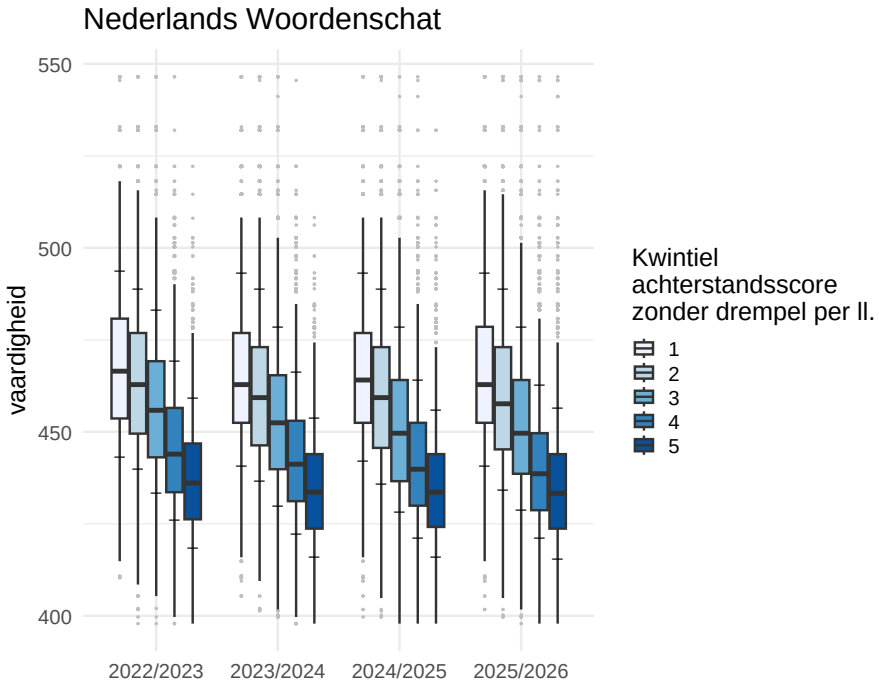
A.5.3 T3 Boxplots naar achterstandsscores in kwintielen



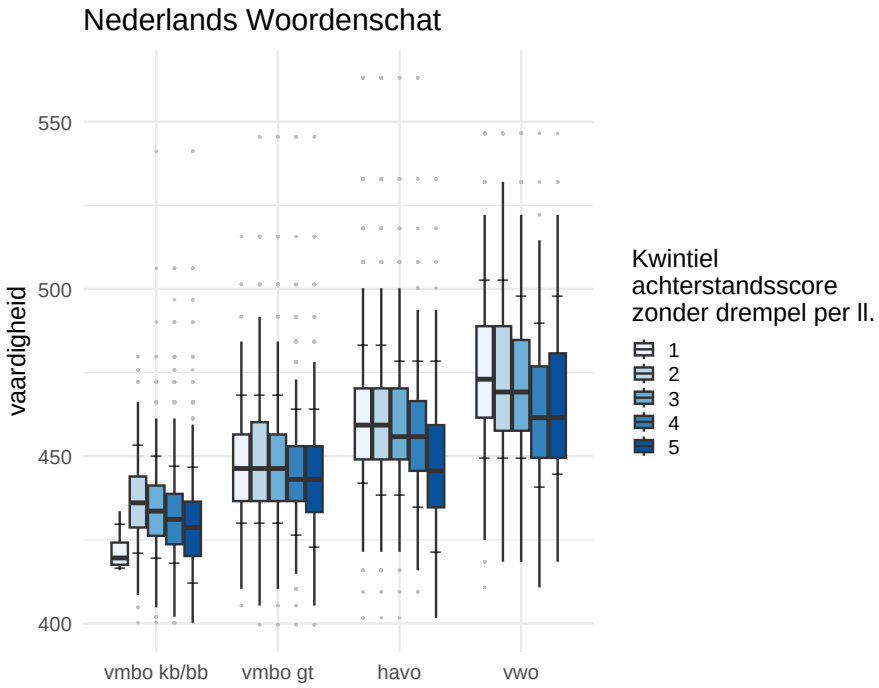
Figuur A.41: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



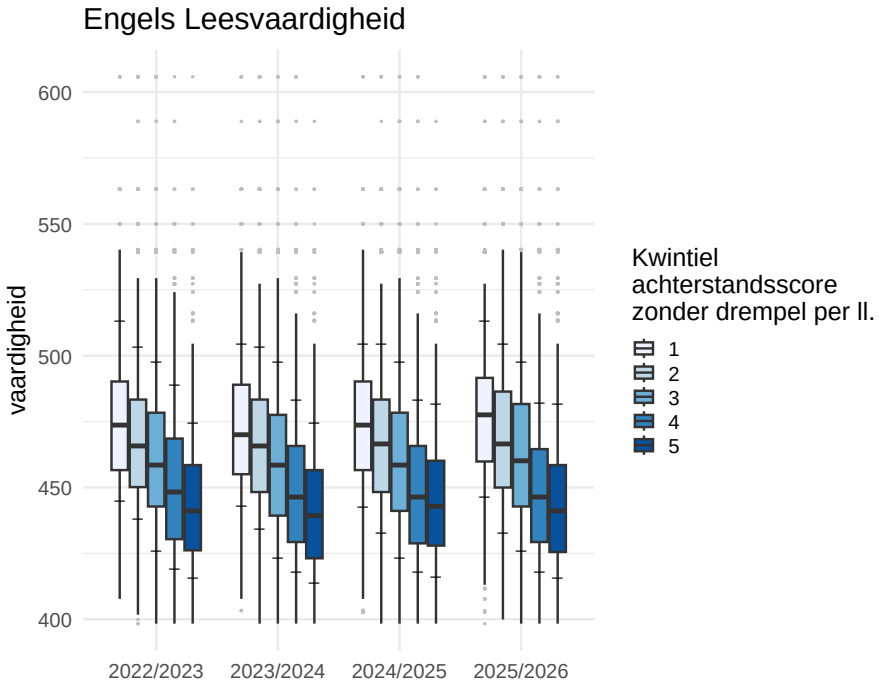
Figuur A.42: Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



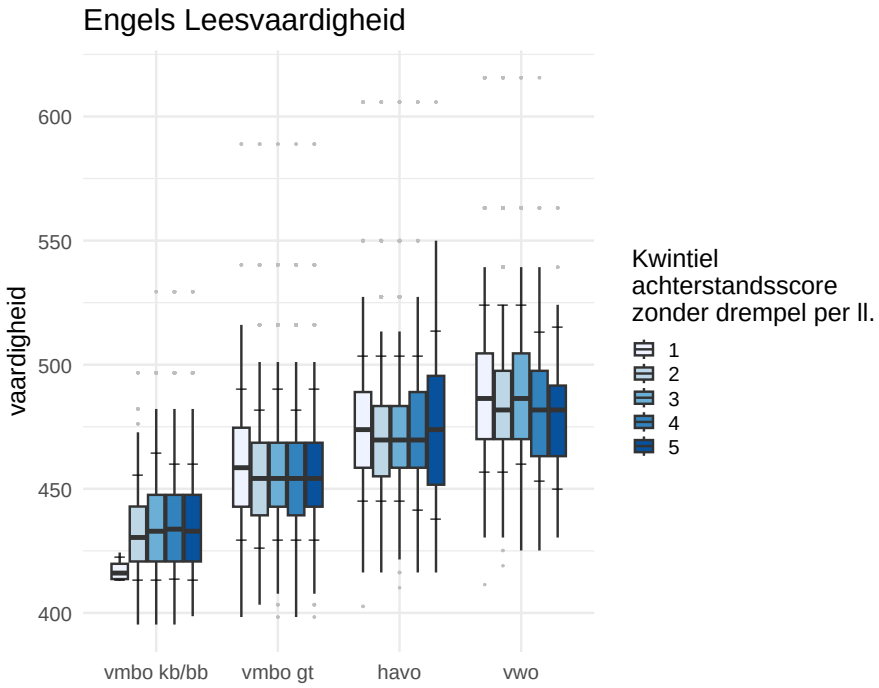
Figuur A.43: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



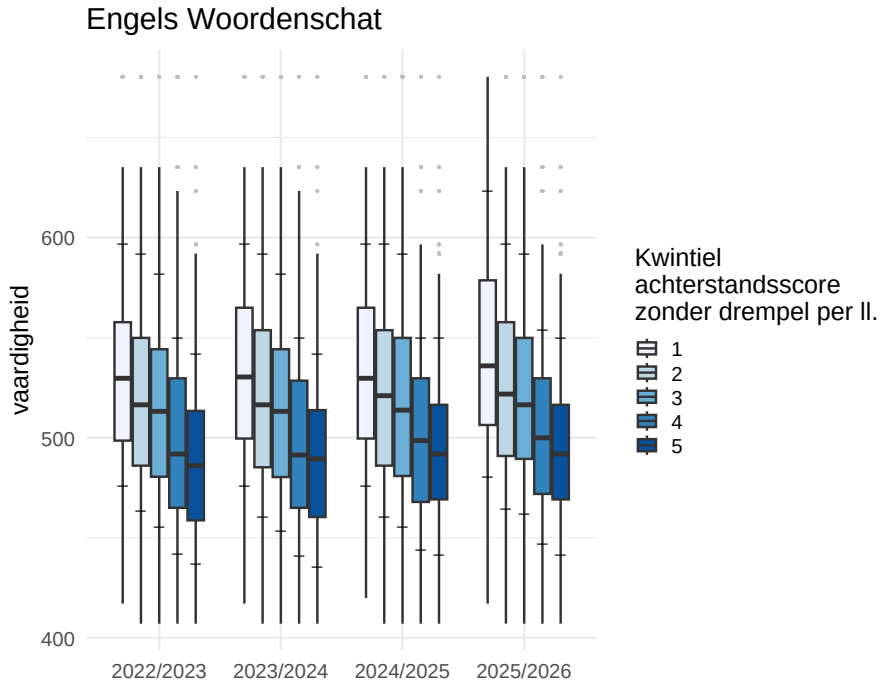
Figuur A.44: Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



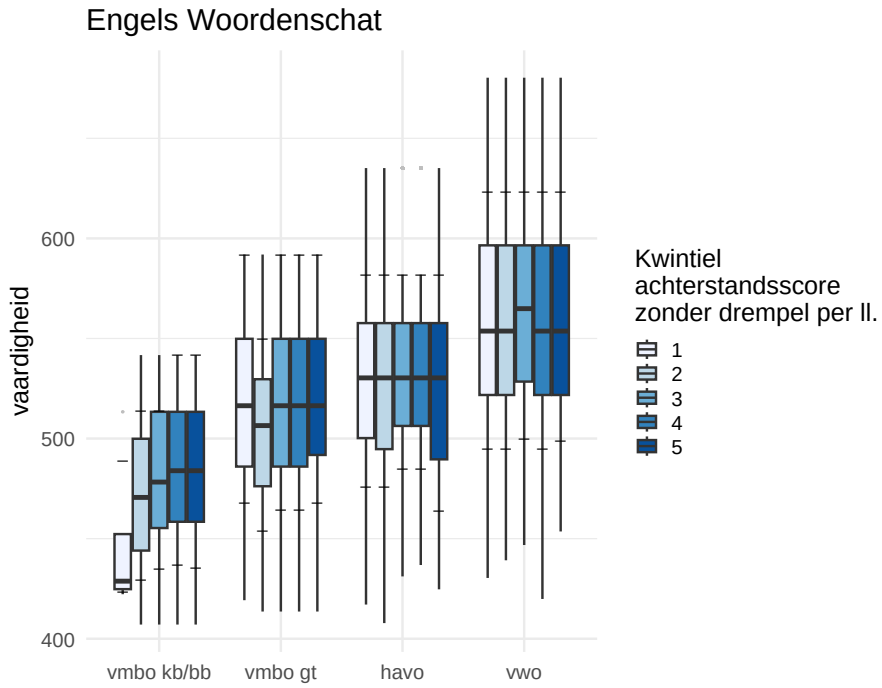
Figuur A.45: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



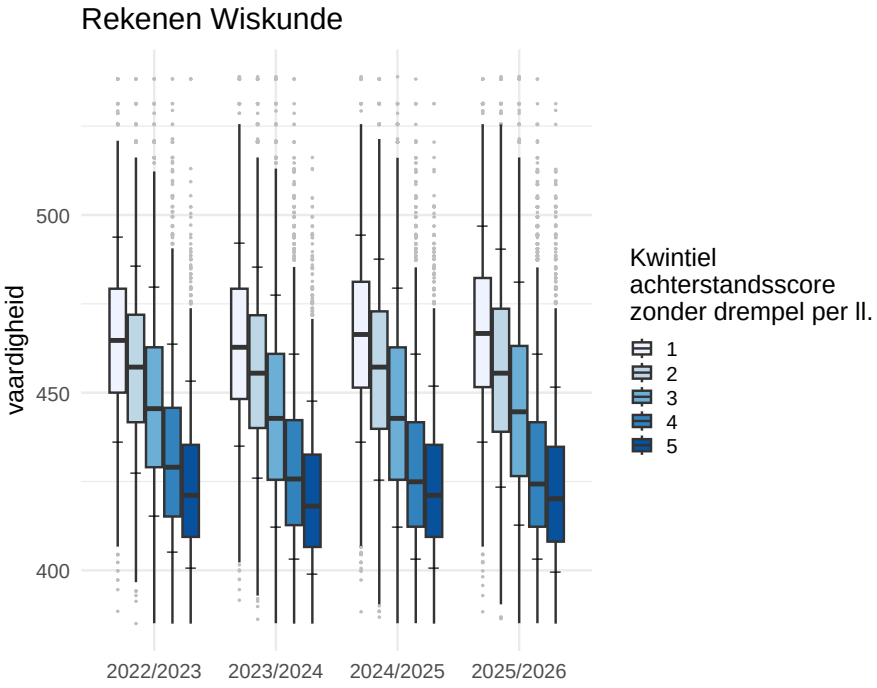
Figuur A.46: Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



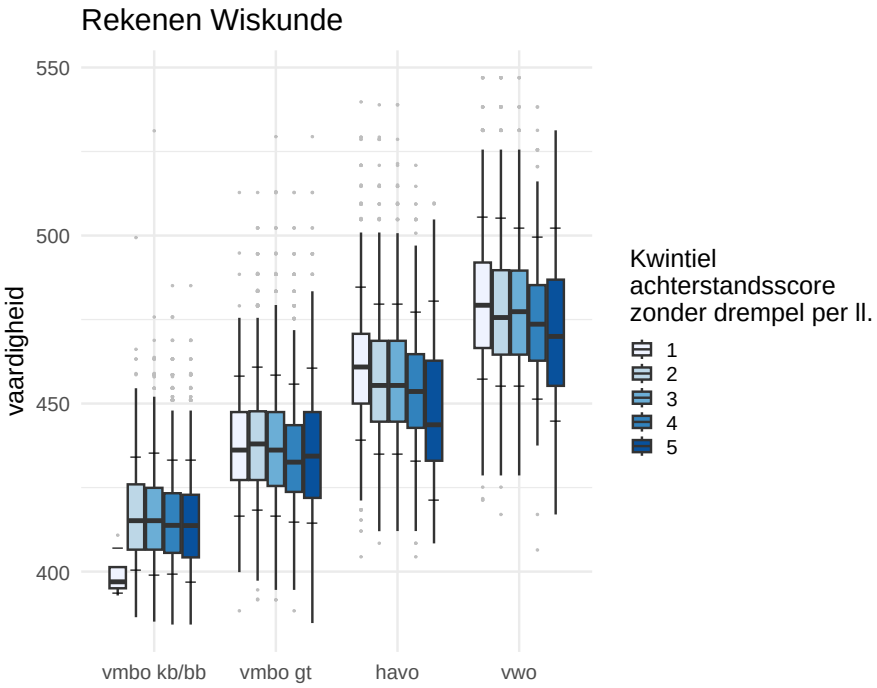
Figuur A.47: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.48: Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.



Figuur A.49: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend.



Figuur A.50: Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling.

A.5.4 Kwintiel tabellen

Toets 0

Tabel A.19: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	401.6	416.1	431.6
vmbo gt	412.4	428.1	447.1
havo	417.9	437.3	455.7
vwo	434.0	450.3	473.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	399.7	416.1	431.3
vmbo gt	410.6	425.1	442.6
havo	417.9	434.3	453.2
vwo	431.0	449.8	473.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	399.7	413.7	427.9
vmbo gt	407.8	425.1	442.6
havo	414.5	431.4	451.4
vwo	431.0	446.8	467.6
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	397.8	413.7	427.9
vmbo gt	407.8	422.1	442.6
havo	414.5	430.9	453.2
vwo	428.0	446.8	473.3
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	397.2	411.5	427.1
vmbo gt	404.8	420.4	438.2
havo	407.4	425.5	443.9
vwo	431.0	446.8	468.0

Tabel A.20: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	401.2	418.6	436.8
vmbo gt	411.2	429.3	450.0
havo	416.6	434.2	457.9
vwo	426.0	447.8	470.8
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	402.2	418.9	434.3
vmbo gt	411.2	426.2	444.9
havo	416.6	433.1	453.2
vwo	425.5	444.6	470.8

Tabel A.20: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	401.8	416.4	430.6
vmbo gt	408.1	426.2	444.9
havo	413.7	430.3	451.0
vwo	422.0	441.5	464.6
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	399.8	414.0	430.6
vmbo gt	405.0	423.1	440.4
havo	410.6	427.6	449.1
vwo	422.0	441.5	466.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	395.4	411.6	426.8
vmbo gt	401.7	417.2	436.5
havo	407.4	422.2	442.1
vwo	418.7	436.1	458.0

Tabel A.21: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	405.1	423.3	460.1
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	426.5	454.2	495.4
vwo	440.2	473.0	520.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	405.1	425.0	460.2
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	423.3	450.2	484.1
vwo	438.2	473.0	520.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	407.4	429.9	460.2
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	426.5	454.2	487.3
vwo	441.8	473.0	520.3
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	409.7	432.6	460.2
vmbo gt	416.8	444.4	486.6
havo	430.7	458.6	484.1
vwo	438.2	477.9	506.9
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	407.7	435.1	461.4
vmbo gt	418.7	444.4	482.3
havo	426.7	454.2	486.4
vwo	448.1	477.9	520.3

Tabel A.22: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	404.2	427.4	486.9
vmbo gt	417.0	463.4	504.8
havo	426.9	472.3	528.6
vwo	438.3	489.7	560.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	404.5	433.8	490.1
vmbo gt	413.6	463.4	504.8
havo	426.9	472.3	528.6
vwo	438.3	489.7	560.1
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	410.4	448.6	490.1
vmbo gt	420.3	468.4	504.8
havo	433.5	478.5	528.6
vwo	443.1	489.7	560.1
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	410.4	453.4	490.1
vmbo gt	423.4	468.4	504.8
havo	436.7	486.0	528.6
vwo	443.1	489.7	560.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	410.7	456.1	490.1
vmbo gt	426.5	474.2	504.8
havo	433.7	478.5	528.6
vwo	456.6	497.2	558.7

Tabel A.23: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	394.6	408.3	420.3
vmbo gt	410.6	424.3	439.6
havo	421.4	436.5	455.2
vwo	431.0	451.1	472.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	396.2	408.0	420.3
vmbo gt	409.3	423.0	439.6
havo	418.8	435.0	453.4
vwo	430.0	449.1	472.4
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	395.1	407.2	420.7
vmbo gt	408.1	421.7	437.5
havo	418.8	433.5	452.5
vwo	430.0	447.2	468.9

Tabel A.23: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	394.6	406.4	420.3
vmbo gt	406.8	420.4	435.5
havo	417.4	433.0	451.0
vwo	429.5	449.1	472.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	393.4	405.2	418.9
vmbo gt	404.2	418.7	435.5
havo	413.0	430.7	450.0
vwo	423.3	443.7	465.0

Toets 1

Tabel A.24: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	404.8	419.5	435.9
vmbo gt	413.6	431.5	447.1
havo	420.6	440.3	458.0
vwo	429.9	447.0	469.9
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	404.8	418.9	434.5
vmbo gt	412.4	428.5	446.0
havo	420.6	436.8	457.8
vwo	429.9	446.3	469.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	403.1	418.9	434.5
vmbo gt	409.7	425.6	443.1
havo	419.1	436.8	457.8
vwo	426.7	446.3	464.2
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	402.6	416.5	434.4
vmbo gt	409.7	425.6	441.9
havo	417.5	436.8	457.8
vwo	426.7	446.3	463.5
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	399.7	414.1	430.6
vmbo gt	407.0	422.9	441.9
havo	414.2	436.5	457.8
vwo	420.5	441.5	464.2

Tabel A.25: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	406.6	422.5	437.8
vmbo gt	414.5	431.4	452.7
havo	419.9	438.5	465.6
vwo	432.1	453.4	482.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	406.6	421.1	437.8
vmbo gt	413.7	429.4	448.4
havo	416.6	437.2	460.7
vwo	428.8	450.3	479.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	405.1	420.7	436.5
vmbo gt	411.0	426.8	447.3
havo	416.6	435.4	460.7
vwo	428.8	447.3	474.3
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	403.2	418.4	434.3
vmbo gt	411.0	424.2	443.8
havo	413.3	432.3	456.3
vwo	428.8	447.3	471.6
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	398.8	413.7	431.2
vmbo gt	405.4	421.6	437.6
havo	408.3	425.7	452.8
vwo	421.7	440.9	462.1

Tabel A.26: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	407.9	424.2	454.2
vmbo gt	419.9	443.7	473.5
havo	432.6	461.1	504.6
vwo	445.8	479.2	513.2
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	407.3	422.6	451.0
vmbo gt	417.0	443.7	473.5
havo	429.8	458.3	490.3
vwo	444.6	474.2	513.2
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	409.6	429.0	454.2
vmbo gt	419.9	443.7	473.5
havo	429.8	458.3	494.2
vwo	447.8	474.2	513.2

Tabel A.26: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	410.3	429.8	456.7
vmbo gt	418.3	443.7	473.5
havo	432.6	458.3	490.3
vwo	444.6	474.2	513.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	410.0	431.7	456.6
vmbo gt	419.9	443.7	473.5
havo	429.8	458.3	494.2
vwo	441.7	468.8	502.1

Tabel A.27: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	407.3	445.3	493.8
vmbo gt	429.0	482.7	521.4
havo	440.9	490.0	531.2
vwo	456.7	504.5	561.0
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	408.6	444.6	493.8
vmbo gt	426.9	475.5	521.4
havo	437.9	482.6	531.2
vwo	450.4	504.5	561.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	417.6	463.2	504.8
vmbo gt	434.8	482.7	521.4
havo	440.9	490.0	531.2
vwo	460.3	512.4	561.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	419.5	464.5	515.3
vmbo gt	433.2	482.7	521.4
havo	444.1	490.0	531.2
vwo	457.0	512.4	554.7
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	420.4	470.3	514.3
vmbo gt	438.1	491.7	521.4
havo	447.3	493.1	531.2
vwo	454.9	512.4	561.0

Tabel A.28: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	398.1	410.4	425.3
vmbo gt	409.8	425.0	441.0
havo	421.1	438.5	458.0
vwo	435.6	457.9	483.8
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	396.5	410.4	426.2
vmbo gt	409.8	425.0	441.4
havo	418.2	436.6	458.0
vwo	433.7	453.5	479.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	396.5	408.7	424.5
vmbo gt	408.3	423.6	439.5
havo	418.0	436.4	457.4
vwo	433.7	453.5	480.5
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	395.4	409.1	424.5
vmbo gt	406.9	422.2	437.6
havo	417.7	434.8	455.4
vwo	433.7	451.4	476.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	393.9	407.5	424.1
vmbo gt	405.3	419.5	437.6
havo	416.3	433.1	457.2
vwo	427.6	446.6	477.5

Toets 2

Tabel A.29: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	404.0	423.9	443.0
vmbo gt	415.4	430.3	450.4
havo	426.5	440.6	458.3
vwo	438.5	458.1	485.3
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	406.3	421.2	438.9
vmbo gt	415.3	430.3	446.1
havo	426.5	440.6	458.3
vwo	435.2	458.1	479.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	406.3	421.2	439.1
vmbo gt	415.3	430.3	446.1
havo	425.2	440.6	458.3
vwo	435.2	455.6	479.0

Tabel A.29: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	404.0	419.6	435.5
vmbo gt	412.8	427.7	445.7
havo	423.8	437.6	454.2
vwo	435.2	453.9	479.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	401.7	418.7	435.5
vmbo gt	412.5	426.7	442.4
havo	421.0	434.8	451.3
vwo	424.2	447.0	473.6

Tabel A.30: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	410.1	431.0	450.4
vmbo gt	421.2	438.3	459.7
havo	435.4	450.0	471.5
vwo	438.8	460.1	485.6
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	412.5	428.6	447.5
vmbo gt	421.2	436.9	459.7
havo	432.5	450.0	471.5
vwo	438.8	456.9	482.7
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	410.1	426.3	442.6
vmbo gt	421.2	436.9	455.6
havo	435.4	450.0	471.5
vwo	438.7	456.9	477.6
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	407.5	424.0	439.4
vmbo gt	418.4	434.3	451.9
havo	429.5	447.0	467.2
vwo	435.0	453.2	477.6
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	402.8	418.1	434.6
vmbo gt	415.5	429.1	448.5
havo	426.4	441.2	459.7
vwo	426.7	446.0	467.6

Tabel A.31: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	407.6	430.1	461.2
vmbo gt	425.7	451.3	478.6
havo	442.2	468.4	494.0
vwo	459.2	488.3	528.0
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	408.1	426.2	454.1
vmbo gt	424.6	448.6	478.6
havo	442.2	468.4	491.5
vwo	456.2	488.3	517.4
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	409.6	430.1	460.1
vmbo gt	425.7	451.6	478.6
havo	444.9	469.5	499.3
vwo	459.2	485.0	517.4
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	409.6	430.9	460.1
vmbo gt	424.6	448.6	478.6
havo	442.2	466.4	491.5
vwo	456.2	483.6	517.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	409.6	431.7	460.1
vmbo gt	424.6	448.6	472.2
havo	436.6	464.3	485.5
vwo	450.1	479.6	517.4

Tabel A.32: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	421.7	463.0	509.7
vmbo gt	440.4	487.5	537.8
havo	453.8	501.6	557.3
vwo	468.6	528.9	609.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	419.9	459.1	509.3
vmbo gt	437.3	482.1	537.8
havo	457.7	501.6	557.3
vwo	468.6	536.6	614.4
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	426.2	472.3	521.8
vmbo gt	443.6	488.4	537.8
havo	458.2	508.3	557.3
vwo	476.7	536.8	614.4

Tabel A.32: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	429.1	474.9	509.3
vmbo gt	443.6	488.4	537.8
havo	458.6	508.3	557.3
vwo	468.6	536.8	614.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	429.1	475.9	521.8
vmbo gt	449.9	488.4	537.8
havo	453.8	505.3	558.1
vwo	472.7	536.6	609.4

Tabel A.33: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	399.3	413.9	432.3
vmbo gt	413.8	428.6	447.9
havo	427.8	446.9	468.6
vwo	440.2	463.6	493.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	396.8	412.6	428.8
vmbo gt	412.1	428.6	448.0
havo	425.9	444.9	466.1
vwo	440.2	463.1	490.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	398.0	412.0	428.8
vmbo gt	412.1	427.5	445.8
havo	426.1	444.9	469.5
vwo	440.2	463.1	490.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	398.0	412.6	430.5
vmbo gt	408.8	425.2	443.6
havo	421.6	438.8	463.8
vwo	438.0	459.4	487.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	396.3	411.2	428.8
vmbo gt	407.1	423.6	443.3
havo	415.7	436.4	465.2
vwo	428.2	457.3	496.3

Toets 3

Tabel A.34: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	390.0	393.7	396.8
vmbo gt	414.6	434.9	451.4
havo	427.2	449.9	474.9
vwo	442.9	459.9	480.0
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	405.9	424.0	441.6
vmbo gt	414.6	434.9	456.6
havo	427.2	445.8	469.0
vwo	442.9	459.9	480.0
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	402.7	423.1	441.6
vmbo gt	414.6	431.4	451.4
havo	427.2	445.8	469.0
vwo	442.9	459.9	480.0
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	402.7	420.9	441.6
vmbo gt	414.6	431.4	451.4
havo	423.5	445.8	469.0
vwo	439.4	456.4	480.0
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	399.3	417.9	440.7
vmbo gt	414.6	431.4	456.6
havo	412.0	438.1	463.6
vwo	435.8	453.0	475.4

Tabel A.35: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	416.6	419.6	429.8
vmbo gt	429.9	446.3	468.3
havo	442.1	459.3	483.1
vwo	449.5	473.0	502.7
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	421.1	436.1	453.3
vmbo gt	429.9	446.3	468.3
havo	438.5	459.3	483.1
vwo	449.5	469.2	502.7

Tabel A.35: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	419.6	433.6	449.9
vmbo gt	429.9	446.3	468.3
havo	438.5	455.9	478.5
vwo	449.5	469.2	497.8
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	418.1	431.1	447.0
vmbo gt	426.4	443.1	464.1
havo	434.7	455.9	478.5
vwo	440.7	461.5	489.7
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	412.2	428.7	446.8
vmbo gt	422.8	443.1	464.1
havo	421.4	445.6	478.5
vwo	444.8	461.5	497.8

Tabel A.36: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	413.3	416.0	422.5
vmbo gt	429.3	458.5	490.2
havo	444.9	473.8	503.4
vwo	456.6	486.4	524.1
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	413.1	430.4	455.4
vmbo gt	426.0	454.2	481.7
havo	444.9	469.7	503.4
vwo	456.6	481.8	524.1
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	413.1	432.9	464.6
vmbo gt	429.3	454.2	490.2
havo	444.9	469.7	503.4
vwo	459.9	486.4	524.1
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	413.8	433.7	460.1
vmbo gt	429.3	454.2	481.7
havo	441.5	469.7	503.4
vwo	453.3	481.8	513.1
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	413.1	432.9	460.1
vmbo gt	429.3	454.2	490.2
havo	437.9	473.8	513.4
vwo	450.0	481.8	515.3

Tabel A.37: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	423.3	428.8	488.9
vmbo gt	467.9	516.4	591.9
havo	476.0	530.3	581.9
vwo	494.7	553.7	623.2
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	429.6	470.6	513.8
vmbo gt	453.6	506.5	549.8
havo	476.0	530.3	581.9
vwo	494.7	553.7	623.2
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	434.6	478.3	513.8
vmbo gt	464.1	516.4	591.9
havo	484.8	530.3	581.9
vwo	499.6	564.9	623.2
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	436.6	483.9	541.7
vmbo gt	464.1	516.4	591.9
havo	484.8	530.3	581.9
vwo	494.7	553.7	623.2
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	435.1	483.9	541.7
vmbo gt	467.9	516.4	591.9
havo	463.6	530.3	581.9
vwo	498.6	553.7	623.2

Tabel A.38: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 1			
vmbo kb/bb	393.7	397.0	407.0
vmbo gt	416.5	436.2	458.2
havo	439.0	460.9	484.8
vwo	457.2	479.4	505.4
kwintiel 2			
vmbo kb/bb	400.6	415.1	434.2
vmbo gt	418.3	438.0	460.9
havo	435.1	455.4	479.7
vwo	455.3	475.6	505.3
kwintiel 3			
vmbo kb/bb	399.0	415.1	435.3
vmbo gt	416.5	436.2	458.4
havo	435.1	455.4	479.7
vwo	455.3	477.3	502.4

Tabel A.38: vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3

toetsniveau	10%	50%	90%
kwintiel 4			
vmbo kb/bb	399.4	413.8	433.3
vmbo gt	414.6	432.6	455.9
havo	433.0	453.6	477.4
vwo	451.3	473.6	499.4
kwintiel 5			
vmbo kb/bb	396.9	413.3	433.3
vmbo gt	414.5	434.4	460.6
havo	421.2	443.7	480.5
vwo	444.9	470.0	502.4

A.5.5 Extra multilevel informatie achterstand

Tabel A.39: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

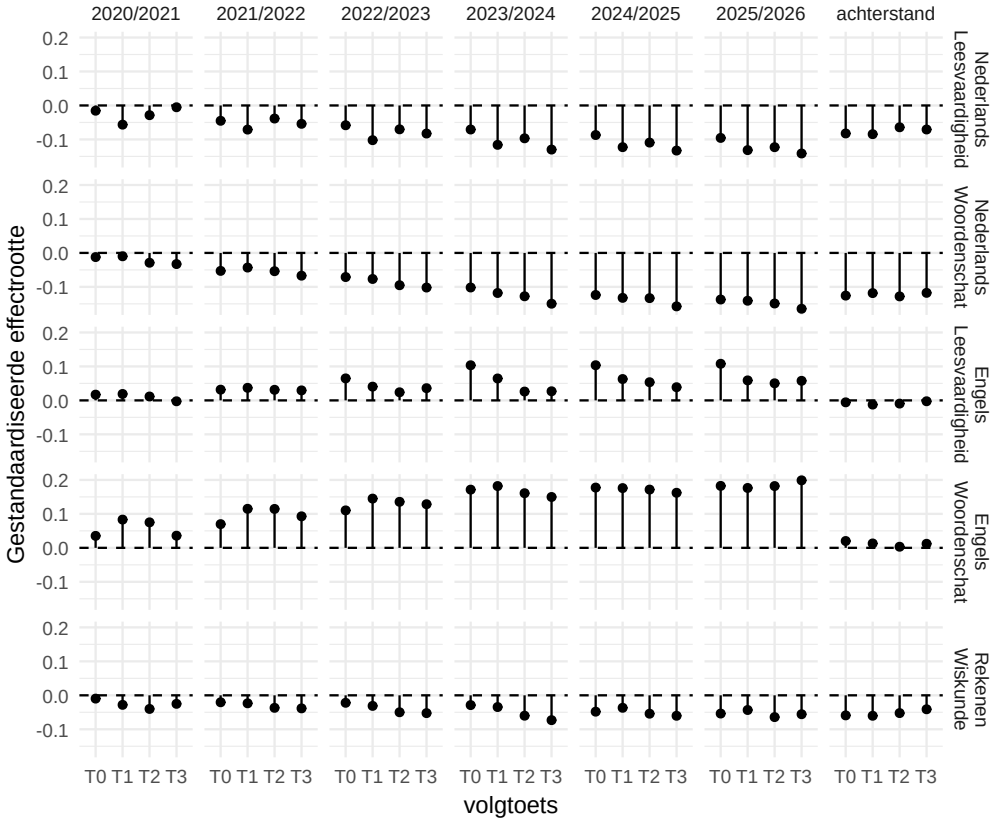
effect	T0	T1	T2	T3
Nederlands Leesvaardigheid				
2020/2021	-0.016 (-0.019 -0.013)	-0.056 (-0.059 -0.053)	-0.029 (-0.031 -0.026)	-0.005 (-0.009 -0.001)
2021/2022	-0.045 (-0.048 -0.042)	-0.070 (-0.074 -0.067)	-0.038 (-0.041 -0.035)	-0.053 (-0.057 -0.049)
2022/2023	-0.058 (-0.061 -0.055)	-0.101 (-0.105 -0.098)	-0.070 (-0.073 -0.067)	-0.083 (-0.087 -0.078)
2023/2024	-0.071 (-0.074 -0.067)	-0.115 (-0.119 -0.112)	-0.097 (-0.100 -0.094)	-0.130 (-0.135 -0.125)
2024/2025	-0.087 (-0.090 -0.084)	-0.122 (-0.125 -0.119)	-0.109 (-0.112 -0.106)	-0.133 (-0.138 -0.128)
2025/2026	-0.095 (-0.099 -0.092)	-0.131 (-0.134 -0.127)	-0.123 (-0.126 -0.120)	-0.142 (-0.146 -0.137)
achterstand	-0.083 (-0.097 -0.069)	-0.064 (-0.079 -0.049)	-0.061 (-0.075 -0.048)	-0.065 (-0.083 -0.047)
2020/2021 achterstand	0.007 (0.003 0.010)	-0.002 (-0.006 0.001)	-0.001 (-0.004 0.002)	-0.005 (-0.009 -0.001)
2021/2022 achterstand	0.003 (-0.001 0.006)	-0.004 (-0.007 -0.000)	0.002 (-0.001 0.005)	0.000 (-0.004 0.005)
2022/2023 achterstand	-0.001 (-0.005 0.002)	-0.009 (-0.012 -0.005)	-0.001 (-0.004 0.002)	0.005 (0.000 0.010)
2023/2024 achterstand	-0.001 (-0.005 0.002)	-0.011 (-0.015 -0.007)	-0.005 (-0.008 -0.002)	-0.005 (-0.010 -0.000)
2024/2025 achterstand	-0.003 (-0.006 0.001)	-0.014 (-0.017 -0.010)	-0.001 (-0.004 0.002)	-0.007 (-0.012 -0.002)
2025/2026 achterstand	-0.002 (-0.006 0.001)	-0.017 (-0.021 -0.014)	-0.001 (-0.005 0.002)	-0.004 (-0.010 0.001)
Nederlands Woordenschat				
2020/2021	-0.012 (-0.016 -0.009)	-0.010 (-0.013 -0.007)	-0.028 (-0.031 -0.025)	-0.033 (-0.037 -0.029)
2021/2022	-0.053 (-0.056 -0.049)	-0.043 (-0.047 -0.040)	-0.053 (-0.057 -0.050)	-0.065 (-0.070 -0.061)
2022/2023	-0.071 (-0.075 -0.068)	-0.077 (-0.080 -0.074)	-0.095 (-0.098 -0.091)	-0.102 (-0.107 -0.098)
2023/2024	-0.102 (-0.105 -0.098)	-0.118 (-0.122 -0.115)	-0.127 (-0.130 -0.124)	-0.150 (-0.155 -0.146)
2024/2025	-0.124 (-0.127 -0.120)	-0.133 (-0.136 -0.129)	-0.133 (-0.136 -0.129)	-0.158 (-0.163 -0.153)
2025/2026	-0.137 (-0.141 -0.134)	-0.141 (-0.144 -0.138)	-0.148 (-0.152 -0.145)	-0.165 (-0.170 -0.160)
achterstand	-0.129 (-0.145 -0.113)	-0.128 (-0.144 -0.111)	-0.114 (-0.130 -0.099)	-0.127 (-0.147 -0.108)
2020/2021 achterstand	-0.001 (-0.004 0.003)	-0.002 (-0.005 0.002)	-0.011 (-0.014 -0.007)	0.004 (-0.001 0.008)
2021/2022 achterstand	0.002 (-0.002 0.005)	0.006 (0.002 0.009)	-0.006 (-0.009 -0.002)	0.005 (0.000 0.009)
2022/2023 achterstand	0.001 (-0.003 0.005)	0.010 (0.006 0.013)	-0.004 (-0.007 -0.000)	0.011 (0.007 0.016)
2023/2024 achterstand	0.005 (0.001 0.009)	0.005 (0.002 0.009)	-0.006 (-0.010 -0.003)	0.005 (-0.000 0.010)
2024/2025 achterstand	0.000 (-0.004 0.004)	0.004 (0.000 0.007)	-0.005 (-0.009 -0.002)	0.001 (-0.004 0.006)
2025/2026 achterstand	0.002 (-0.001 0.006)	0.003 (-0.001 0.006)	-0.008 (-0.012 -0.005)	0.005 (-0.000 0.010)

Tabel A.39: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

effect	T0	T1	T2	T3
Engels Leesvaardigheid				
2020/2021	0.017 (0.013 0.020)	0.019 (0.015 0.022)	0.012 (0.009 0.015)	-0.002 (-0.007 0.003)
2021/2022	0.032 (0.028 0.036)	0.037 (0.034 0.041)	0.031 (0.028 0.035)	0.029 (0.024 0.034)
2022/2023	0.065 (0.061 0.069)	0.041 (0.037 0.044)	0.024 (0.021 0.027)	0.037 (0.032 0.042)
2023/2024	0.104 (0.100 0.107)	0.065 (0.061 0.068)	0.026 (0.023 0.030)	0.028 (0.022 0.033)
2024/2025	0.104 (0.100 0.108)	0.063 (0.060 0.067)	0.054 (0.051 0.057)	0.040 (0.034 0.045)
2025/2026	0.108 (0.104 0.112)	0.059 (0.056 0.063)	0.051 (0.048 0.054)	0.059 (0.054 0.064)
achterstand	-0.005 (-0.022 0.012)	-0.009 (-0.026 0.007)	-0.002 (-0.017 0.012)	0.021 (-0.000 0.041)
2020/2021 achterstand	0.006 (0.002 0.010)	0.001 (-0.003 0.005)	-0.004 (-0.007 -0.000)	-0.006 (-0.010 -0.001)
2021/2022 achterstand	0.001 (-0.003 0.005)	0.002 (-0.002 0.006)	0.001 (-0.003 0.004)	-0.008 (-0.013 -0.003)
2022/2023 achterstand	-0.001 (-0.006 0.003)	-0.000 (-0.004 0.003)	-0.002 (-0.005 0.002)	-0.007 (-0.012 -0.001)
2023/2024 achterstand	-0.003 (-0.007 0.001)	-0.001 (-0.005 0.003)	-0.006 (-0.010 -0.003)	-0.012 (-0.018 -0.007)
2024/2025 achterstand	-0.004 (-0.008 0.001)	-0.004 (-0.008 -0.001)	-0.004 (-0.007 -0.001)	-0.013 (-0.018 -0.007)
2025/2026 achterstand	-0.002 (-0.006 0.002)	-0.005 (-0.009 -0.002)	-0.005 (-0.008 -0.002)	-0.020 (-0.026 -0.015)
Engels Woordenschat				
2020/2021	0.035 (0.031 0.039)	0.082 (0.078 0.086)	0.076 (0.072 0.079)	0.038 (0.033 0.042)
2021/2022	0.070 (0.066 0.074)	0.114 (0.110 0.118)	0.115 (0.111 0.118)	0.090 (0.085 0.095)
2022/2023	0.110 (0.106 0.114)	0.143 (0.139 0.147)	0.136 (0.132 0.139)	0.129 (0.124 0.134)
2023/2024	0.171 (0.167 0.175)	0.181 (0.176 0.185)	0.161 (0.157 0.165)	0.150 (0.145 0.156)
2024/2025	0.177 (0.173 0.181)	0.175 (0.171 0.178)	0.172 (0.168 0.175)	0.162 (0.157 0.168)
2025/2026	0.182 (0.178 0.186)	0.175 (0.171 0.179)	0.182 (0.178 0.186)	0.200 (0.194 0.205)
achterstand	0.011 (-0.007 0.030)	-0.020 (-0.038 -0.002)	0.008 (-0.009 0.025)	0.012 (-0.008 0.033)
2020/2021 achterstand	0.005 (0.001 0.010)	0.011 (0.007 0.015)	-0.007 (-0.011 -0.004)	-0.009 (-0.014 -0.004)
2021/2022 achterstand	0.004 (0.000 0.009)	0.015 (0.011 0.019)	0.001 (-0.003 0.005)	-0.005 (-0.010 0.000)
2022/2023 achterstand	0.006 (0.002 0.011)	0.016 (0.011 0.020)	-0.004 (-0.008 0.000)	0.002 (-0.004 0.007)
2023/2024 achterstand	0.004 (-0.000 0.009)	0.022 (0.018 0.027)	-0.004 (-0.009 -0.000)	-0.000 (-0.006 0.006)
2024/2025 achterstand	0.001 (-0.003 0.006)	0.015 (0.010 0.019)	0.002 (-0.001 0.006)	0.008 (0.002 0.014)
2025/2026 achterstand	0.002 (-0.002 0.007)	0.015 (0.011 0.019)	-0.002 (-0.006 0.001)	-0.003 (-0.009 0.004)

Tabel A.39: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

effect	T0	T1	T2	T3
Rekenen Wiskunde				
2020/2021	-0.010 (-0.013 -0.007)	-0.029 (-0.031 -0.026)	-0.040 (-0.043 -0.037)	-0.025 (-0.029 -0.022)
2021/2022	-0.020 (-0.023 -0.017)	-0.024 (-0.026 -0.021)	-0.037 (-0.040 -0.034)	-0.038 (-0.041 -0.034)
2022/2023	-0.022 (-0.025 -0.019)	-0.031 (-0.034 -0.029)	-0.050 (-0.053 -0.047)	-0.052 (-0.056 -0.049)
2023/2024	-0.029 (-0.032 -0.026)	-0.035 (-0.038 -0.032)	-0.060 (-0.063 -0.057)	-0.073 (-0.078 -0.069)
2024/2025	-0.048 (-0.051 -0.045)	-0.037 (-0.040 -0.034)	-0.054 (-0.057 -0.051)	-0.061 (-0.065 -0.057)
2025/2026	-0.053 (-0.056 -0.050)	-0.043 (-0.046 -0.041)	-0.064 (-0.067 -0.061)	-0.056 (-0.060 -0.052)
achterstand	-0.059 (-0.073 -0.044)	-0.069 (-0.084 -0.054)	-0.052 (-0.067 -0.037)	-0.038 (-0.058 -0.018)
2020/2021 achterstand	0.007 (0.004 0.010)	0.010 (0.007 0.013)	-0.001 (-0.004 0.002)	0.000 (-0.003 0.004)
2021/2022 achterstand	0.004 (0.001 0.008)	0.007 (0.004 0.010)	0.006 (0.003 0.009)	-0.001 (-0.004 0.003)
2022/2023 achterstand	-0.000 (-0.004 0.003)	0.003 (-0.000 0.006)	0.003 (0.000 0.007)	0.007 (0.003 0.011)
2023/2024 achterstand	-0.002 (-0.005 0.002)	0.004 (0.001 0.007)	-0.004 (-0.007 -0.001)	-0.001 (-0.005 0.003)
2024/2025 achterstand	-0.003 (-0.006 -0.000)	0.001 (-0.002 0.004)	-0.002 (-0.005 0.001)	-0.007 (-0.011 -0.003)
2025/2026 achterstand	-0.006 (-0.009 -0.003)	0.001 (-0.002 0.004)	-0.003 (-0.006 -0.000)	-0.005 (-0.010 -0.001)



Figuur A.51: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

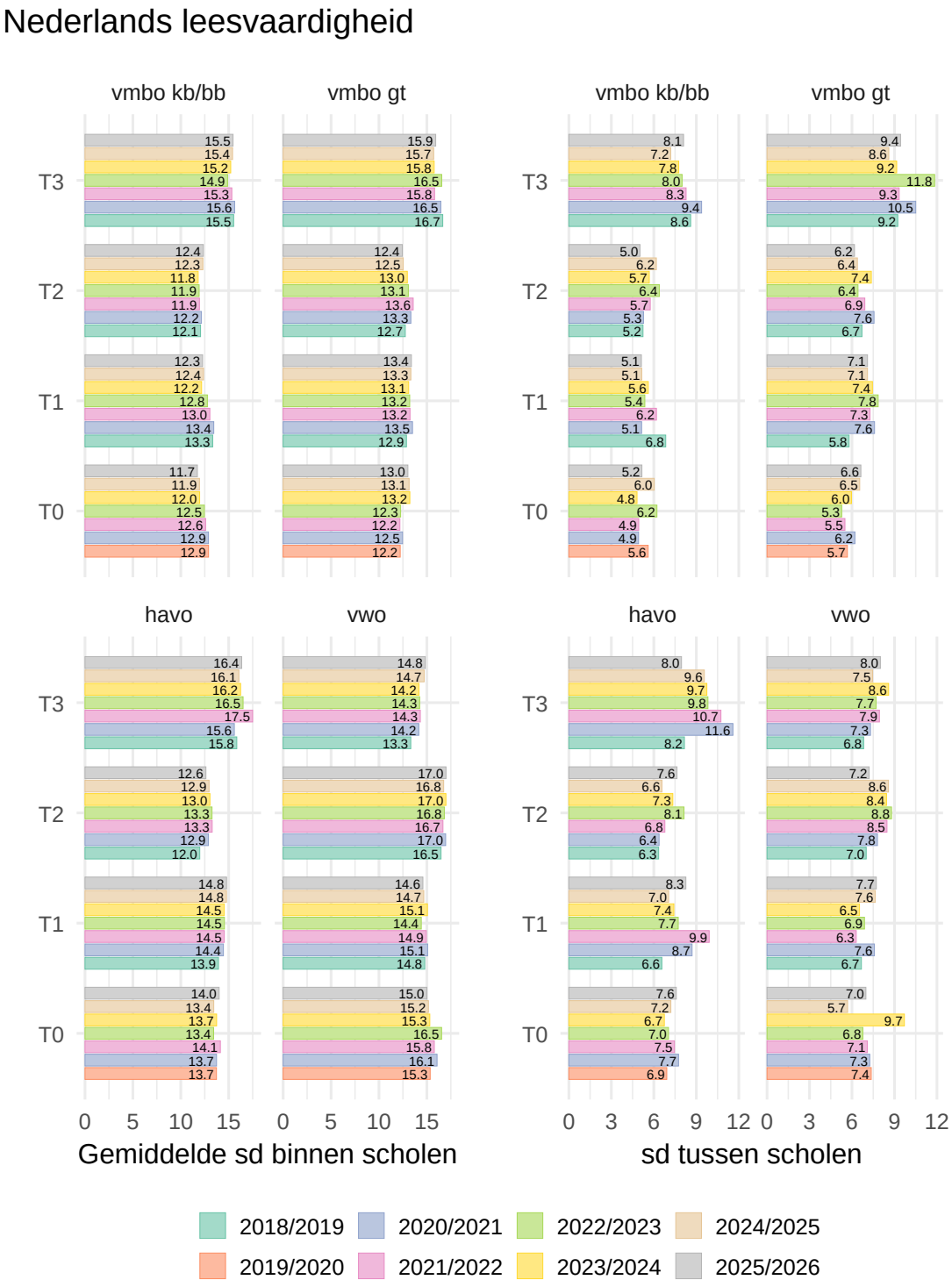
Tabel A.40: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

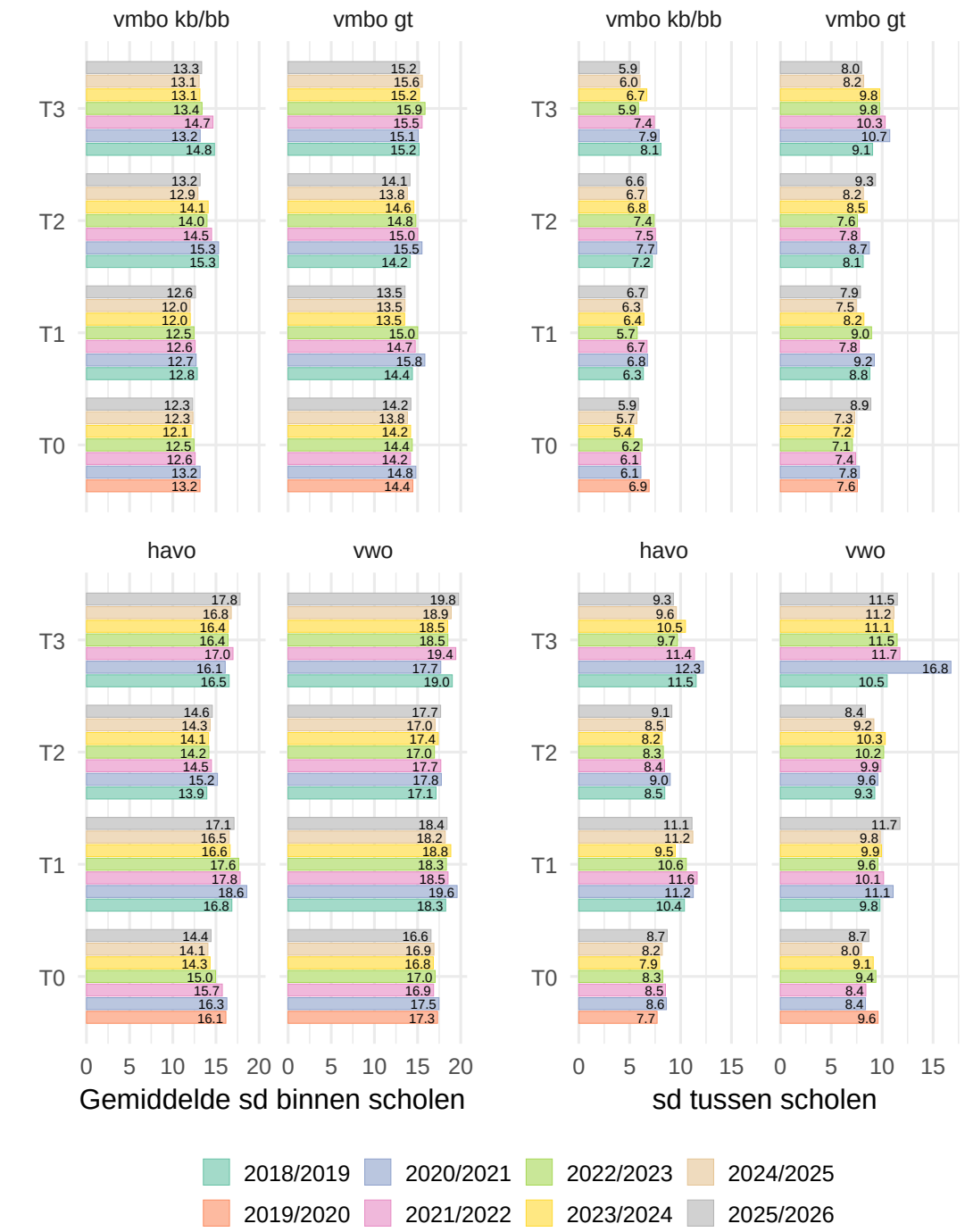
effect	T0	T1	T2	T3
Nederlands Leesvaardigheid				
2020/2021	-0.015 (-0.019 -0.012)	-0.057 (-0.060 -0.053)	-0.029 (-0.031 -0.026)	-0.005 (-0.009 -0.001)
2021/2022	-0.045 (-0.048 -0.042)	-0.071 (-0.074 -0.068)	-0.039 (-0.042 -0.036)	-0.053 (-0.057 -0.049)
2022/2023	-0.058 (-0.062 -0.055)	-0.102 (-0.106 -0.099)	-0.070 (-0.073 -0.067)	-0.083 (-0.087 -0.078)
2023/2024	-0.071 (-0.074 -0.067)	-0.116 (-0.119 -0.113)	-0.097 (-0.100 -0.094)	-0.130 (-0.135 -0.125)
2024/2025	-0.087 (-0.090 -0.084)	-0.123 (-0.126 -0.120)	-0.109 (-0.112 -0.106)	-0.133 (-0.138 -0.128)
2025/2026	-0.096 (-0.099 -0.092)	-0.131 (-0.135 -0.128)	-0.123 (-0.126 -0.120)	-0.142 (-0.147 -0.137)
achterstand	-0.082 (-0.095 -0.070)	-0.085 (-0.098 -0.071)	-0.064 (-0.077 -0.052)	-0.071 (-0.087 -0.054)
Nederlands Woordenschat				
2020/2021	-0.012 (-0.016 -0.009)	-0.010 (-0.013 -0.007)	-0.029 (-0.032 -0.026)	-0.033 (-0.037 -0.029)
2021/2022	-0.053 (-0.056 -0.049)	-0.043 (-0.046 -0.040)	-0.054 (-0.057 -0.051)	-0.065 (-0.069 -0.061)
2022/2023	-0.071 (-0.075 -0.068)	-0.077 (-0.080 -0.073)	-0.095 (-0.098 -0.092)	-0.102 (-0.107 -0.098)
2023/2024	-0.102 (-0.105 -0.098)	-0.118 (-0.121 -0.115)	-0.128 (-0.131 -0.124)	-0.150 (-0.155 -0.145)
2024/2025	-0.124 (-0.127 -0.120)	-0.132 (-0.136 -0.129)	-0.133 (-0.136 -0.130)	-0.158 (-0.163 -0.153)
2025/2026	-0.137 (-0.141 -0.134)	-0.141 (-0.144 -0.138)	-0.149 (-0.152 -0.146)	-0.165 (-0.170 -0.160)
achterstand	-0.126 (-0.140 -0.111)	-0.118 (-0.134 -0.103)	-0.128 (-0.142 -0.114)	-0.117 (-0.135 -0.099)
Engels Leesvaardigheid				
2020/2021	0.017 (0.013 0.021)	0.019 (0.016 0.022)	0.011 (0.008 0.014)	-0.003 (-0.007 0.002)
2021/2022	0.032 (0.028 0.035)	0.037 (0.033 0.041)	0.031 (0.028 0.034)	0.028 (0.024 0.033)
2022/2023	0.065 (0.061 0.069)	0.040 (0.037 0.044)	0.024 (0.021 0.027)	0.036 (0.031 0.041)
2023/2024	0.103 (0.100 0.107)	0.065 (0.061 0.068)	0.026 (0.023 0.029)	0.027 (0.022 0.032)
2024/2025	0.104 (0.100 0.107)	0.063 (0.059 0.066)	0.053 (0.050 0.057)	0.039 (0.034 0.044)
2025/2026	0.108 (0.104 0.112)	0.059 (0.055 0.062)	0.050 (0.047 0.054)	0.058 (0.052 0.063)
achterstand	-0.006 (-0.021 0.010)	-0.012 (-0.028 0.003)	-0.009 (-0.023 0.004)	-0.003 (-0.022 0.017)

Tabel A.40: Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype.

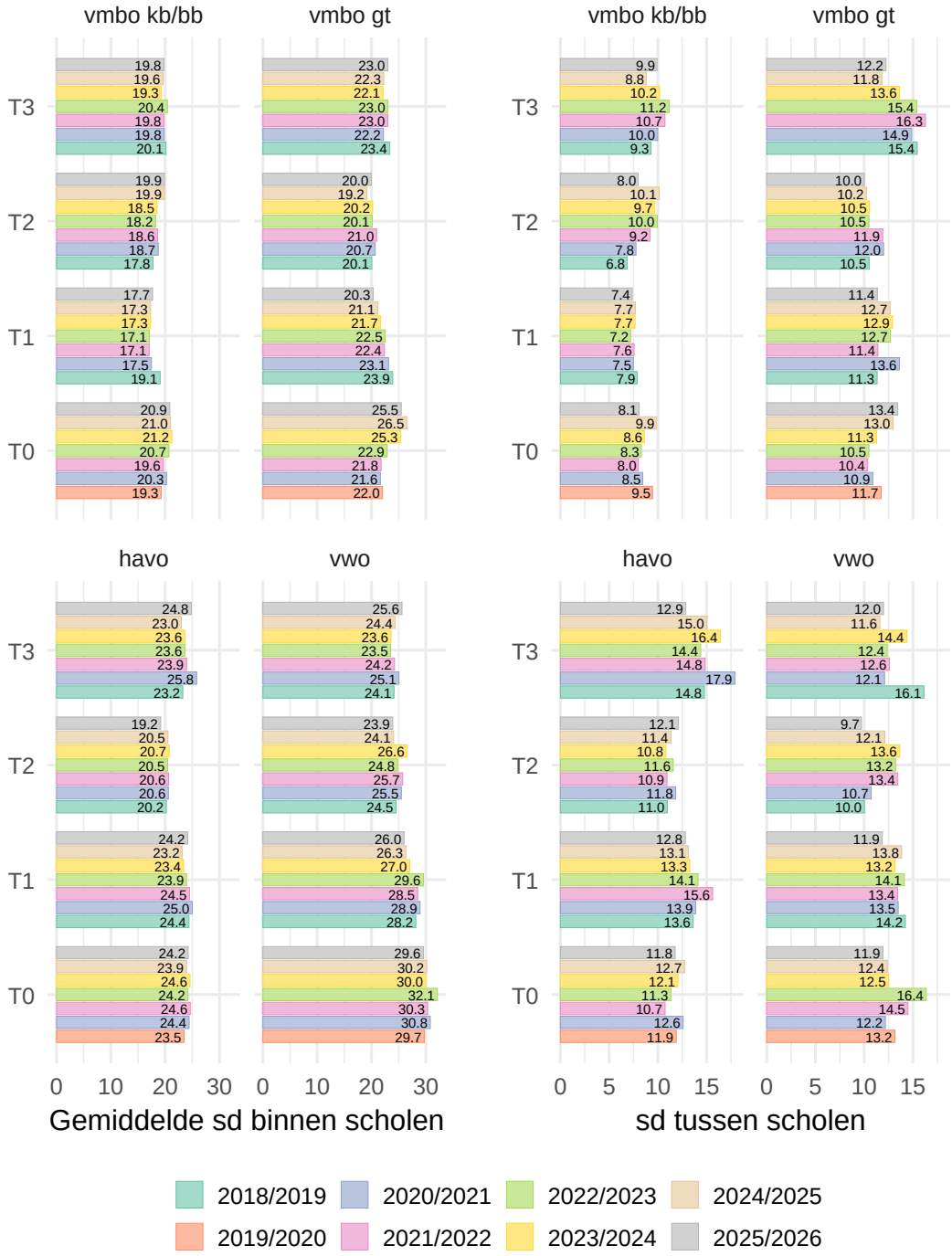
effect	T0	T1	T2	T3
Engels Woordenschat				
2020/2021	0.035 (0.031 0.039)	0.083 (0.079 0.087)	0.075 (0.072 0.079)	0.036 (0.031 0.041)
2021/2022	0.070 (0.066 0.074)	0.115 (0.111 0.119)	0.115 (0.111 0.118)	0.090 (0.085 0.094)
2022/2023	0.110 (0.106 0.114)	0.145 (0.141 0.149)	0.136 (0.132 0.139)	0.129 (0.124 0.134)
2023/2024	0.171 (0.167 0.176)	0.182 (0.178 0.186)	0.161 (0.157 0.165)	0.150 (0.145 0.156)
2024/2025	0.177 (0.173 0.182)	0.176 (0.172 0.180)	0.172 (0.168 0.175)	0.163 (0.157 0.168)
2025/2026	0.182 (0.178 0.187)	0.176 (0.173 0.180)	0.182 (0.178 0.186)	0.199 (0.194 0.205)
achterstand	0.020 (0.003 0.037)	0.013 (-0.004 0.029)	0.003 (-0.013 0.019)	0.012 (-0.007 0.031)
Rekenen Wiskunde				
2020/2021	-0.010 (-0.012 -0.007)	-0.028 (-0.031 -0.025)	-0.040 (-0.043 -0.037)	-0.025 (-0.028 -0.022)
2021/2022	-0.020 (-0.023 -0.018)	-0.024 (-0.026 -0.021)	-0.037 (-0.040 -0.034)	-0.038 (-0.042 -0.034)
2022/2023	-0.022 (-0.025 -0.019)	-0.031 (-0.034 -0.028)	-0.050 (-0.053 -0.047)	-0.053 (-0.056 -0.049)
2023/2024	-0.029 (-0.032 -0.026)	-0.035 (-0.037 -0.032)	-0.060 (-0.063 -0.057)	-0.073 (-0.077 -0.069)
2024/2025	-0.048 (-0.051 -0.045)	-0.037 (-0.040 -0.034)	-0.054 (-0.057 -0.051)	-0.060 (-0.064 -0.057)
2025/2026	-0.054 (-0.057 -0.051)	-0.043 (-0.046 -0.040)	-0.064 (-0.067 -0.061)	-0.056 (-0.060 -0.052)
achterstand	-0.059 (-0.072 -0.046)	-0.060 (-0.075 -0.046)	-0.052 (-0.066 -0.038)	-0.041 (-0.060 -0.022)

A.6 Vergelijking spreiding binnen en tussen scholen

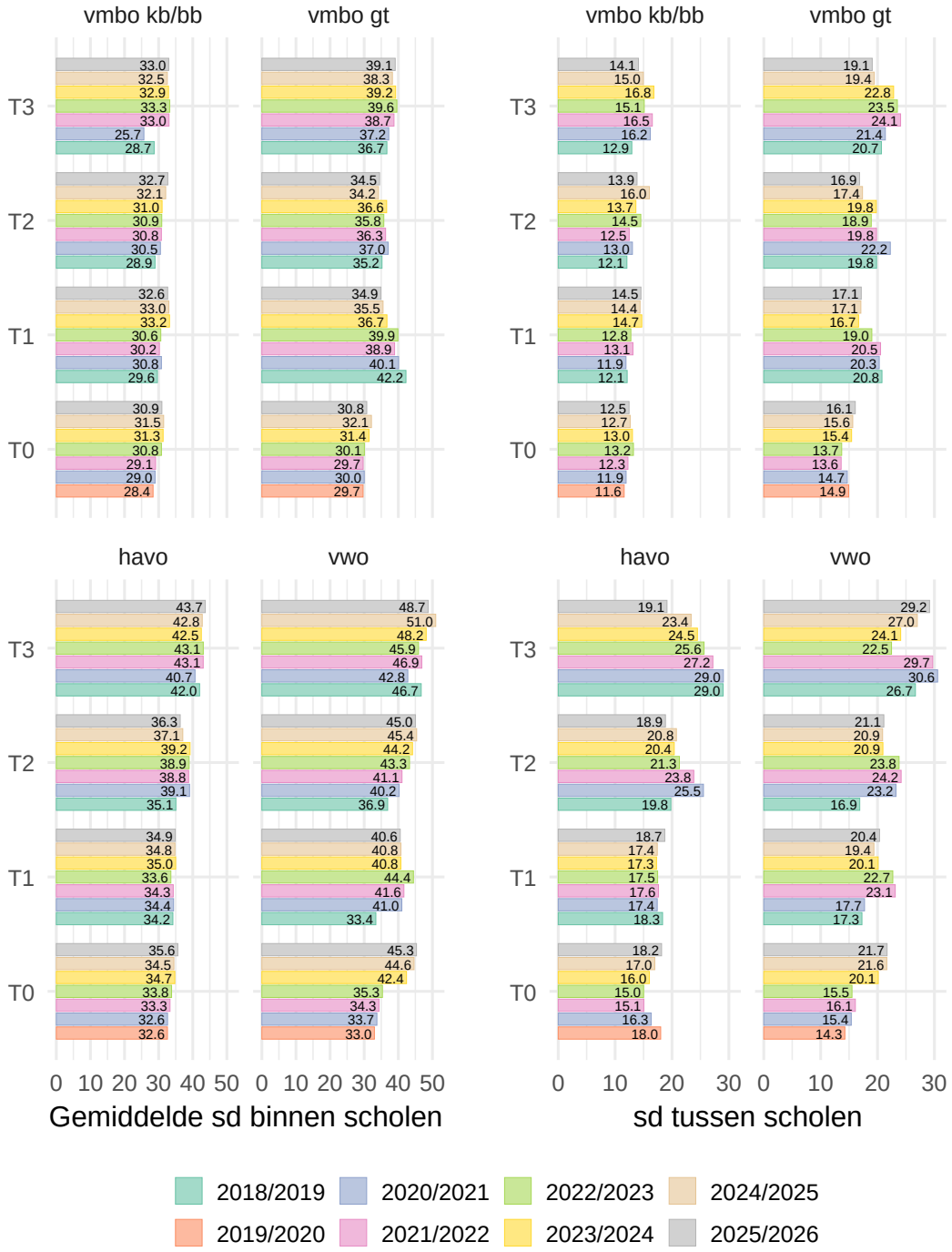



Nederlands woordenschat
vmbo kb/bb
vmbo gt
vmbo kb/bb
vmbo gt
T3
T2
T1
T0
13.3 13.1 13.1 13.4 14.7 13.2 14.8
13.2 12.9 14.1 14.0 14.5 15.3 15.3
12.6 12.0 12.0 12.5 12.6 12.7 12.8
12.3 12.3 12.1 12.5 12.6 13.2 13.2
15.2 15.6 15.2 15.9 15.5 15.1 15.2
14.1 13.8 14.6 14.8 15.0 15.5 14.2
13.5 13.5 13.5 15.0 14.7 15.8 14.4
14.2 13.8 14.2 14.4 14.2 14.8 14.4
5.9 6.0 6.7 5.9 7.4 7.9 8.1
6.6 6.7 6.8 7.4 7.5 7.7 7.2
6.7 6.3 6.4 5.7 6.7 6.8 6.3
5.9 5.7 5.4 6.2 6.1 6.1 6.9
8.0 8.2 9.8 9.8 10.3 10.7 9.1
9.3 8.2 8.5 7.6 7.8 8.7 8.1
7.9 7.5 8.2 9.0 7.8 9.2 8.8
8.9 7.3 7.2 7.1 7.4 7.8 7.6
havo
vwo
havo
vwo
17.8 16.8 16.4 16.4 17.0 16.1 16.5
14.6 14.3 14.1 14.2 14.5 15.2 13.9
17.1 16.5 16.6 17.6 17.8 18.6 16.8
14.4 14.1 14.3 15.0 15.7 16.3 16.1
19.8 18.9 18.5 18.5 19.4 17.7 19.0
17.7 17.0 17.4 17.0 17.7 17.8 17.1
18.4 18.2 18.8 18.3 18.5 19.6 18.3
16.6 16.9 16.8 17.0 16.9 17.5 17.3
9.3 9.6 10.5 9.7 11.4 12.3 11.5
9.1 8.5 8.2 8.3 8.4 9.0 8.5
11.1 11.2 9.5 10.6 11.6 11.2 10.4
8.7 8.2 7.9 8.3 8.5 8.6 7.7
11.5 11.2 11.1 11.5 11.7 16.8 10.5
8.4 9.2 10.3 10.2 9.9 9.6 9.3
11.7 9.8 9.9 9.6 10.1 11.1 9.8
8.7 8.0 9.1 9.4 8.4 8.4 9.6
0 5 10 15 20
0 5 10 15 20
0 5 10 15
0 5 10 15
Gemiddelde sd binnen scholen
sd tussen scholen
2018/2019
2019/2020
2020/2021
2021/2022
2022/2023
2023/2024
2024/2025
2025/2026

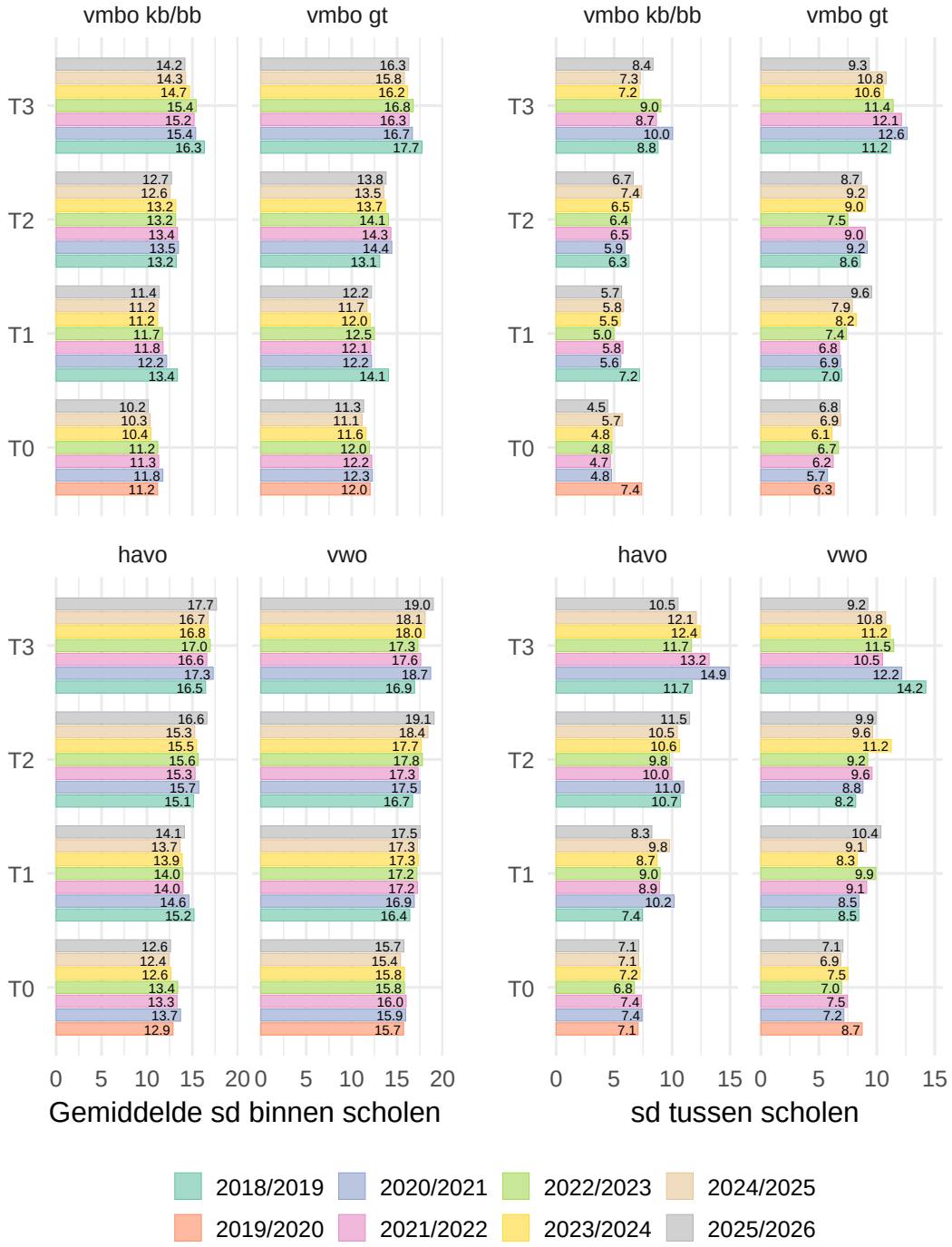
Engels leesvaardigheid



Engels woordenschat



Rekenen-Wiskunde



B. Appendix Representativiteit

B.1 Representativiteit ten opzichte van de populatie

In deze paragraaf worden de scholen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO steekproef vergeleken met de populatie scholen. Hiervoor hebben we de meest recent beschikbare informatie over scholen gebruikt. We hebben de representativiteit van de steekproef beoordeeld op basis van de volgende kenmerken:

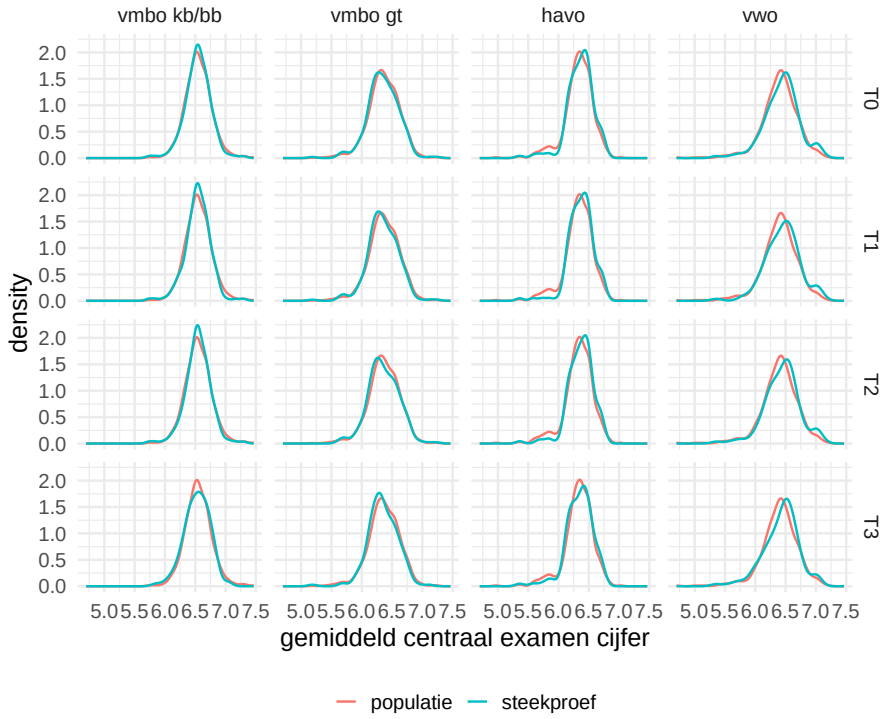
- gemiddelde Centraal Examencijfers
- achterstandsscores
- schoolgrootte
- schooltype
- denominatie
- stedelijkheid
- provincie
- geografische spreiding

Centraal Examen cijfers

De meest recent beschikbare gemiddelde Centrale Examencijfers per school zijn de cijfers van 2024/2025.[1] Deze gegevens bevatten informatie van 1143 scholen met een eigen *brinvestiging-identificatie* tegenover 524 brin-vestigingen van de in totaal 895 brin-vestigingen uit de Leerling in Beeld VO / CVVO data. De brin-vestigingen waar geen examencijfers van bekend zijn veelal vestigingen met alleen onderbouwklassen.

In Figuur B.1 is de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers te vinden voor de Leerling in Beeld VO scholen (Toets 0 tot en met 3) van 2025/2026. Deze Figuur is uitgesplitst naar niveau. De rode lijn geeft de verdeling van de gemiddelde Centrale Examencijfers weer voor alle scholen in Nederland (de populatie). De lichtblauwe lijn

[1] https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/geslaagden-gezakten-en-cijfers-2024-2025.xlsx



Figuur B.1: Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep

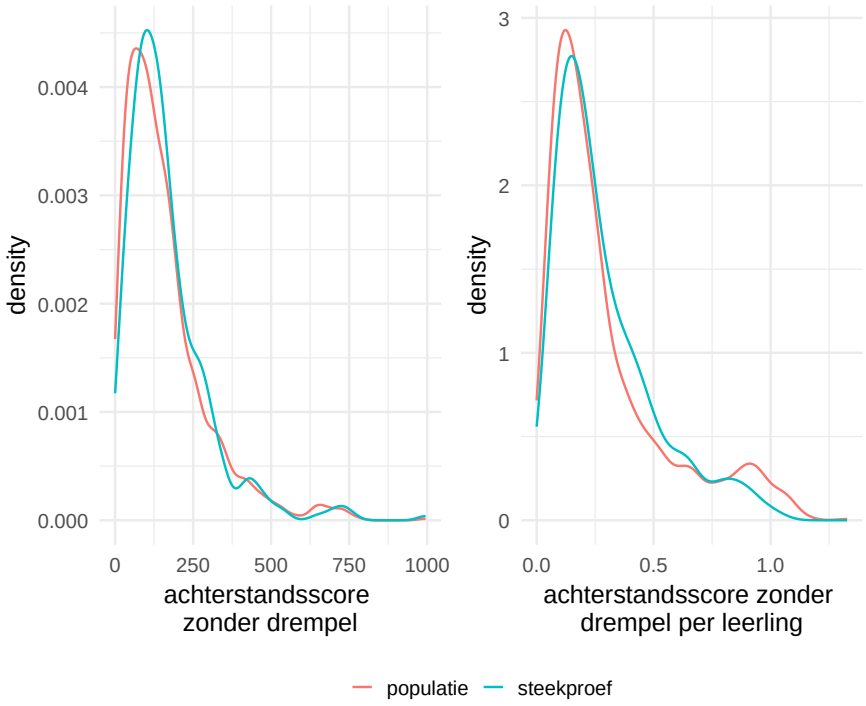
geeft de verdeling van deze cijfers weer voor de scholen die in dit onderzoek te vinden zijn. Juist de verdeling van de gemiddelde cijfers op de Centrale Examens is zeer indicatief voor de beoordeling van de representativiteit van de onderzoeksgegevens, omdat we kunnen verwachten dat er een sterke relatie bestaat tussen de eindexamencijfers en de gemiddelde schoolprestaties op de toetsen in de onderbouw van het voortgezet onderwijs. Een sterke overlap tussen de verdeling van de gemiddelde Centraal Examencijfers in de populatie en steekproef zou met andere woorden aangeven dat er in de Leerling in Beeld VO / CVVO afnamegegevens geen systematische onder- of oververtegenwoordiging is van zwakke of sterk presterende scholen.

De scholen in de responsgroep zijn wat betreft gemiddeld Centraal Examencijfer zeer sterk vergelijkbaar met scholen in de gehele populatie, zoals in Figuur B.1 te zien is. Op basis van deze vrijwel overlappende verdelingen kan geconcludeerd worden dat de onderzoeksgegevens met betrekking tot de gemiddelde Centraal Examencijfers zeer representatief zijn.

Achterstandsscores

Achterstandsscores zijn een geaggregeerde maat voor de verwachte schoolprestatie van de leerlingen op de school gezien de omgevingskenmerken en ongeacht de intelligentie van de leerlingen. De achterstandsscores die hier zijn gebruikt zijn de meest recente scores van 1 oktober 2024.[2] Een hogere achterstandsscore betekent dat er meer leerlingen op de school zitten die gegeven hun achterstand in aanmerking komen voor additionele financiering.

[2] https://www.cbs.nl/nl-nl/maatwerk/2026/02/achterstandsscore-per-vo-schoolvestiging-1-oktober-2024



Figuur B.2: Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts).

In deze analyses vergelijken we enerzijds de achterstandsscores zonder drempel van alle scholen in de populatie (in dit geval de gegevens van 1309 scholen) en de scholen in de steekproef en anderzijds de achterstandsscores zonder drempel per leerling (dus gedeeld door het aantal bekostigde leerlingen).

Figuur B.2 laat zien dat de verdelingen van de populatie en de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data behoorlijk overlappend zijn. De verschillen die er zijn, zijn minimaal, met vooral aan het eind van de verdeling iets minder scholen met een hoge achterstandsscore per leerling.

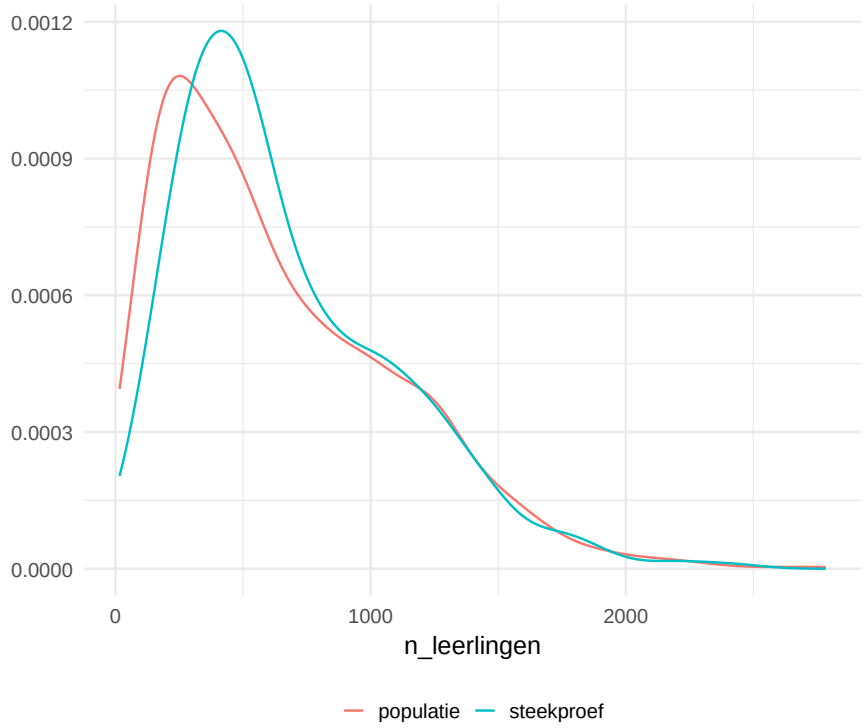
Schoolgrootte

De grootte van een school is bepaald door het totaal aantal leerlingen op een school te sommeren. Deze gegevens zijn afkomstig van DUO met als peildatum 1 oktober 2025.[3] In Figuur B.3 evalueren we of er in de Leerling in Beeld VO / CVVO data geen onder- of juist oververtegenwoordiging is van bijvoorbeeld kleine of grote scholen.

In Figuur B.3 is te zien dat Leerling in Beeld VO / CVVO met betrekking tot schoolgrootte enigszins afwijkt van de schoolgrootte van de gehele populatie scholen. Kleine scholen lijken licht ondervertegenwoordigd in Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens, maar al met al zijn de gegevens hier ook redelijk representatief te noemen.

Omdat het gemiddeld aantal leerlingen per school per jaar tamelijk varieert in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, zoals ook gevisualiseerd in Figuur 3.4 in Sectie 3.2,

[3] https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2025.xlsx



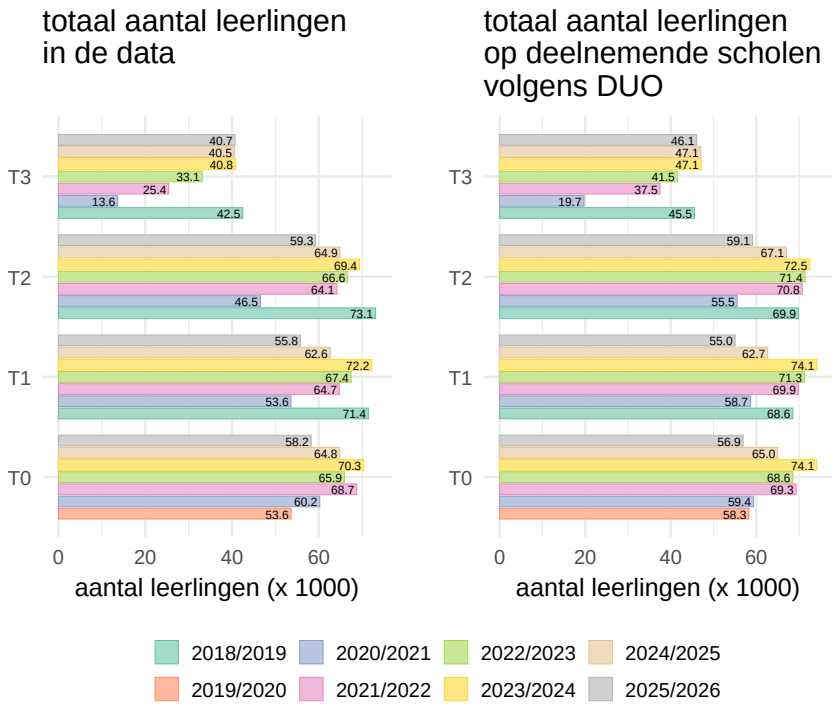
Figuur B.3: Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep

hebben we ook gekeken naar het aantal leerlingen op de deelnemende scholen zoals gerapporteerd door DUO[4] en dit naast het aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data gezet. Voor de volledigheid hebben we dit gedaan voor het totaal aantal leerlingen en het gemiddeld aantal leerlingen per BRIN vestiging.

In Figuur B.4 zien we het totaal aantal leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data per volgtoets per jaar aan de linkerkant, en het totaal aantal leerlingen op de deelnemende scholen in de verschillende leerjaren per jaar zoals gerapporteerd door DUO. Toets 0 en Toets 1 betreffen hier natuurlijk beide leerjaar één, maar omdat het om de scholen gaat die de toetsen afnemen verschillen ook de aantallen zoals gerapporteerd door DUO iets van elkaar. Wat opvalt is dat de aantallen niet geheel gelijk zijn, maar dat het patroon aan beide zijden zeer overeenkomt, wat betekent dat de deelnemende leerlingen waarschijnlijk over het algemeen een goede afspiegeling zijn van de deelnemende scholen.

Figuur B.5 toont de verdeling van het percentage leerlingen per school per jaar per volgtoets op basis van het aantal afgenomen volgtoetsen per school ten opzichte van het aantal leerlingen dat door DUO wordt gerapporteerd. Aan dit Figuur is te zien dat vooral voor Toets 3 en vooral voor de jaren 2020/2021 en 2021/2022 de percentages meer uit elkaar lopen dan de andere volgtoetsen en jaren. Om deze reden zijn de resultaten zoals gerapporteerd in Hoofdstuk 5 onder 5.1 gereproduceerd voor alleen die scholen waarvan 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan de Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen. De uitkomsten hiervan zijn te vinden in Hoofdstuk C.

[4] https://duo.nl/open_onderwijsdata/images/01.-leerlingen-vo-per-vestiging-naar-onderwijstype-2025.xlsx

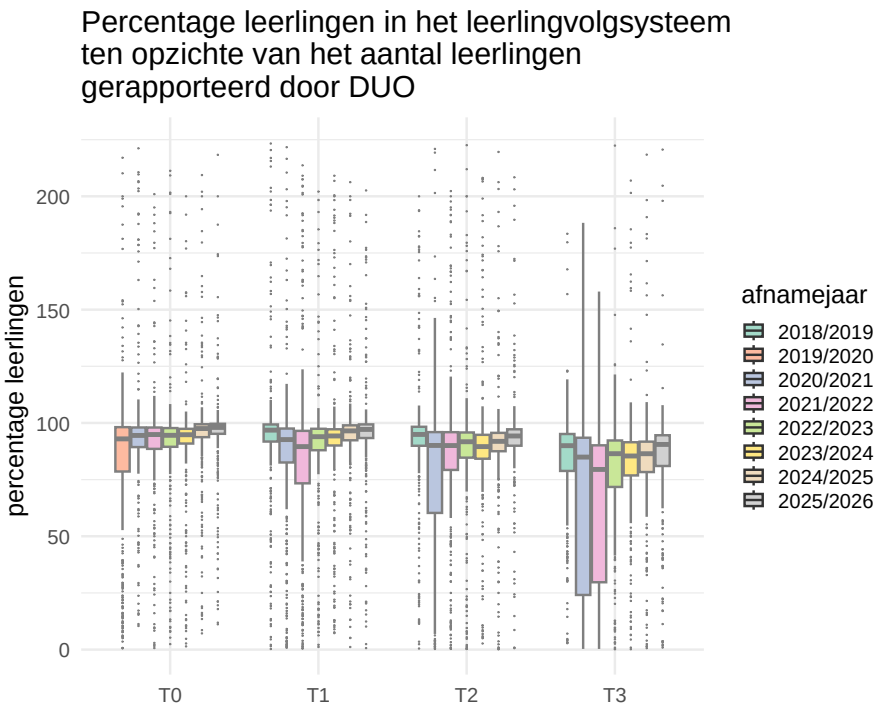


Figuur B.4: Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar.

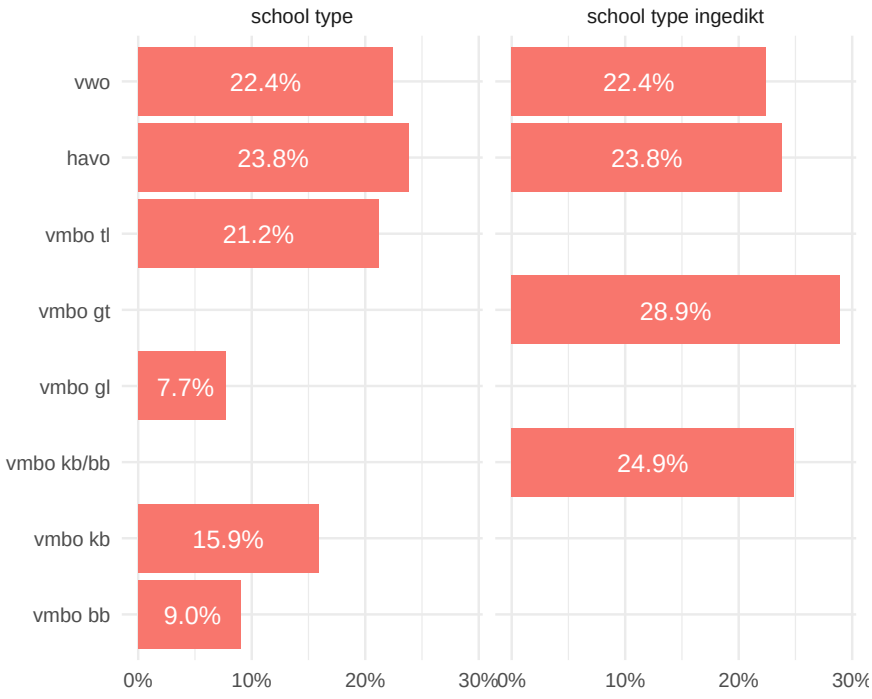
Schooltype

De verdeling van leerlingen over schooltypes in de populatie kunnen we vergelijken met de verdeling van leerlingen in Leerling in Beeld VO / CVVO. Dit doen we voor het derde leerjaar omdat de eerste twee leerjaren van het voortgezet onderwijs nog veelal een brede verdeling over schooltypes betreft, zoals een havo/vwo brugklas en tweede leerjaar. De meeste recente gegevens van de verdeling over schooltypes in het derde leerjaar zijn van het schooljaar 2025/2026[5] en worden in Figuur B.6 weergegeven. In het linker paneel van deze Figuur zijn de percentages leerlingen per schooltype te vinden die gangbaar gebruikt worden. In het rechter paneel zijn schooltypes gecombineerd tot de indeling van schooltypes die we in dit onderzoek gebruiken.

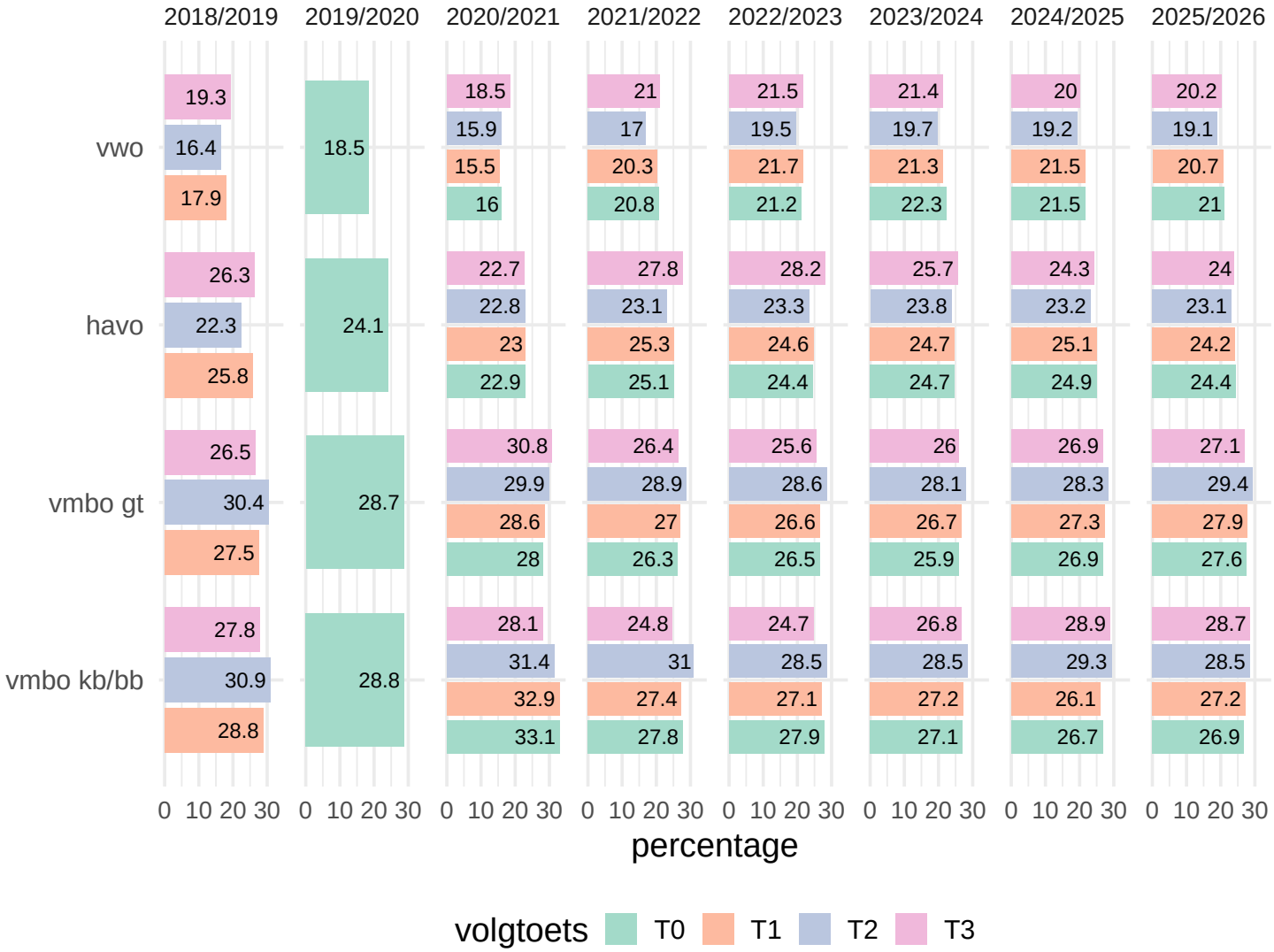
[5] https://opendata.cbs.nl/#/CBS/nl/dataset/85379NED/table.



Figuur B.5: Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO.



Figuur B.6: Percentages leerlingen per schooltype in de populatie



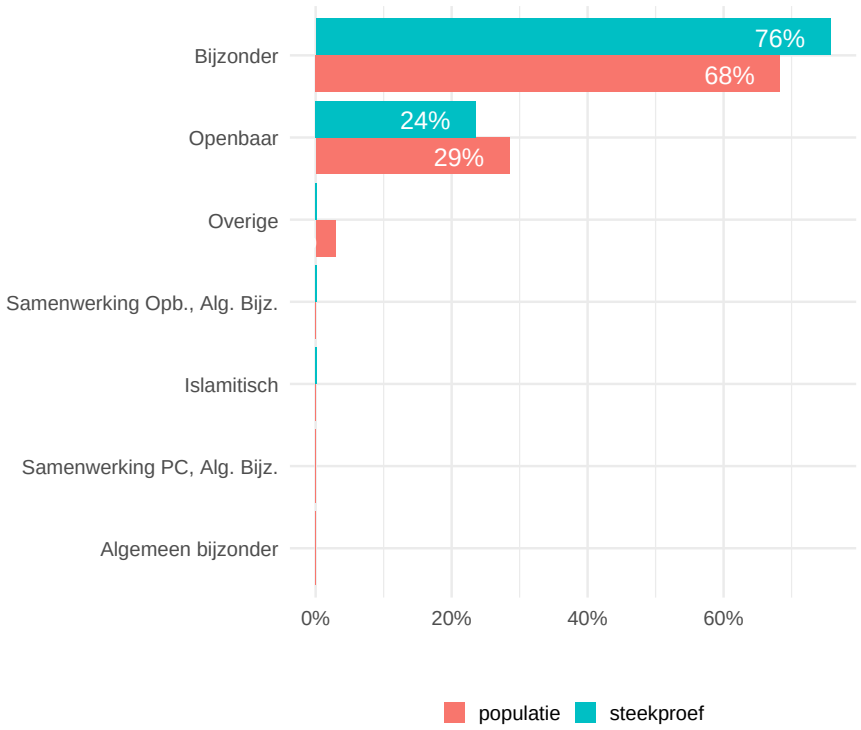
Figuur B.7: Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep

In Figuur B.6 is te zien dat één derde van de leerlingen in het derde leerjaar in één van de leerwegen van het vmbo te vinden is. De leerwegen vmbo bb en vmbo kb - die we in dit onderzoek samen hebben gevoegd - omvatten 25% van de leerlingen. De meeste leerlingen (29%) zitten op het vmbo gt. Ongeveer 24 à 22% van de leerlingen is te vinden op respectievelijk de havo en het vwo.

In Figuur B.7 staan de percentages leerlingen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data per afnamejaar per toets gerapporteerd. Wanneer we de verdeling van leerlingen over schooltypes van de populatie (zie Figuur B.6) vergelijken met de gegevens die we in dit onderzoek tot onze beschikking hebben (Figuur B.7), dan valt op dat er vooral tot en met 2020/2021 een behoorlijke ondervertegenwoordiging is van het aantal vwo leerlingen. Dit was de afgelopen jaren iets minder geworden, maar nu weer toegenomen. De ondervertegenwoordiging van het aantal vwo leerlingen leidt uiteraard hier en daar tot een oververtegenwoordiging van het aandeel vmbo en havo leerlingen. We zijn dus voorzichtig met uitspraken over de ontwikkeling van een geheel cohort. Zonder rekening te houden met de afwijkende en veranderende samenstelling van de groep leerlingen waar we toetsgegevens over beschikken, kunnen snel verkeerde conclusies worden getrokken. In Sectie 5.1 hebben we om deze reden gewogen gemiddelden laten zien voor de Toets 3 data om de gemiddelde vaardigheidsscores over schooltypes heen te bekijken. Voor de andere toetsen is dit niet mogelijk omdat er geen goede verdeling bekend is over schooltypes voor leerjaar 1 en 2.

Denominatie

De verdeling van scholen over denominatie in Figuur B.8 laat zien dat er relatief iets minder openbare en iets meer bijzondere scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten ten opzichte van de populatie. Ook dit zijn geen grote verschillen.



Figuur B.8: denominatie in de populatie en steekproef 2025/2026

Stedelijkheid

Stedelijkheid is het zesde kenmerk dat we beoordelen op representativiteit. Op grond van de omgevingsadressendichtheid[6] is aan iedere buurt, wijk of gemeente een stedelijkheidsklasse toegekend.[7] De gegevens zijn afkomstig van CBS Statline[8]. Het CBS volgt hier een opdeling van vijf verschillende categorieën die voor dit rapport zijn opgedeeld in stad versus platteland. De volgende klassenindeling is hierbij gehanteerd:

- stad >= 1500 adressen per km²
- platteland < 1500 adressen per km²

Figuur B.9 geeft het aandeel scholen weer in deze twee categorieën in de populatie (in rood) en in de steekproef (in blauw). De verdeling van de steekproef komt redelijk overeen met die van de populatie. Er zijn iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO responsgroep vergeleken met de populatie en vice versa voor scholen in de stad, maar dit is slechts een klein verschil.

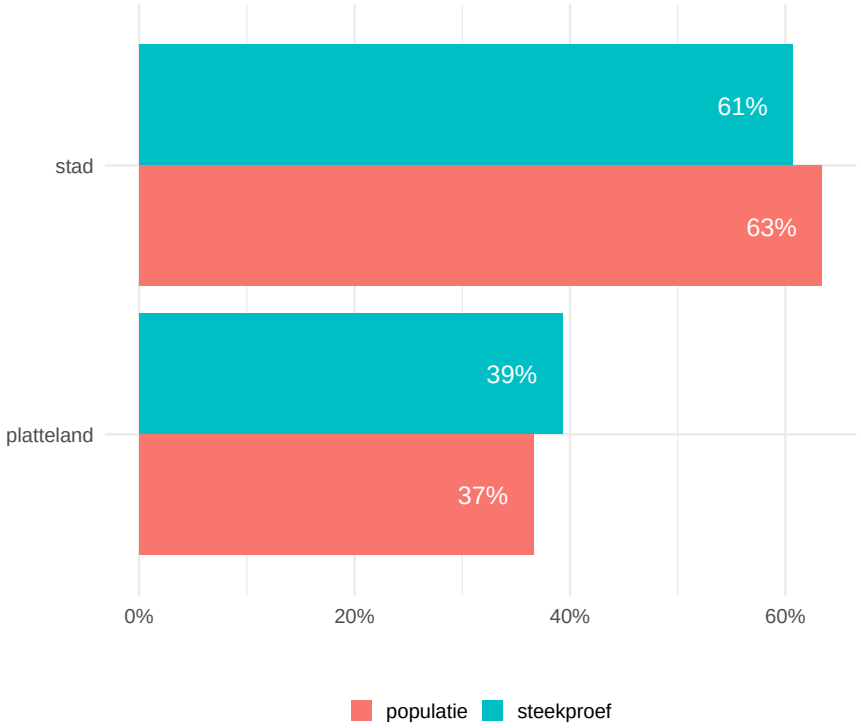
Provincie

De representativiteit met betrekking tot provincie is in Figuur B.10 afgebeeld. De meeste scholen zijn zowel in de populatie als in de Leerling in Beeld VO / CVVO gegevens te vinden in Zuid-Holland. Zuid-Holland is ten opzichte van de populatie oververtegenwoordigd

[6] De omgevingsadressendichtheid van een buurt, wijk of gemeente is het gemiddeld aantal adressen per vierkante kilometer binnen een cirkel met een straal van één kilometer.

[7] https://www.cbs.nl/nl-nl/cijfers/detail/84583NED?q=stedelijkheid#MateVanStedelijkheid_115

[8] https://www.cbs.nl/nl-nl/dossier/nederland-regionaal/geografische-data/gegevens-per-postcode

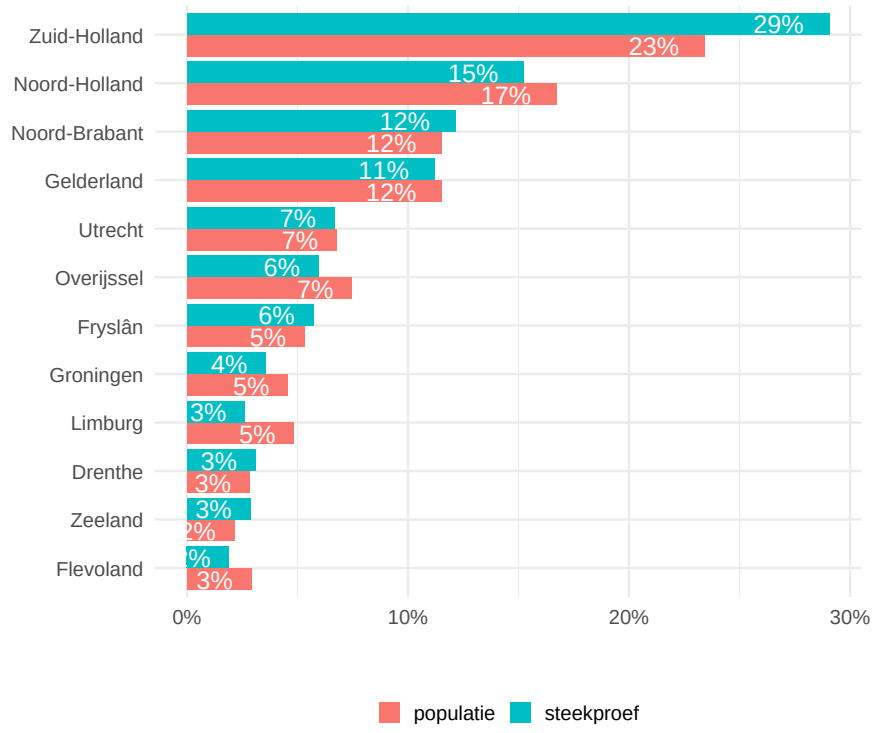


Figuur B.9: Stedelijkheid in de populatie en steekproef

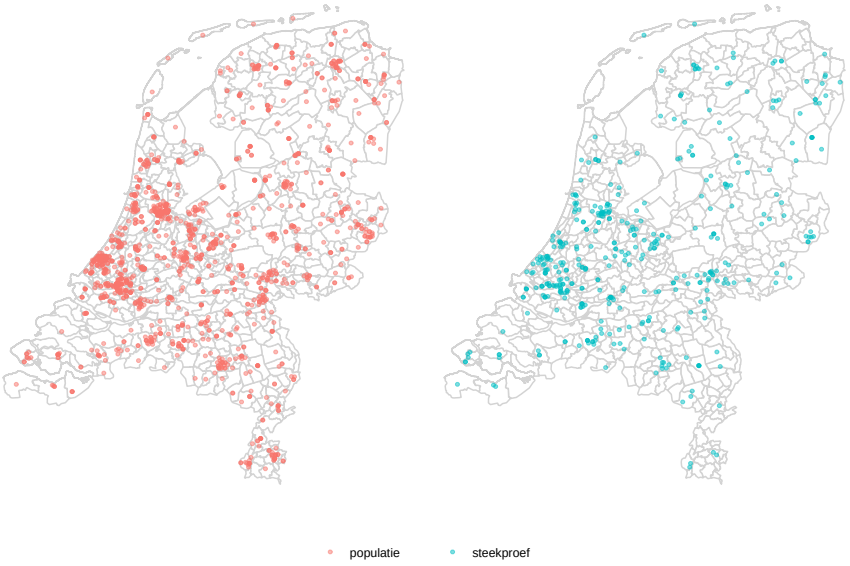
in de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Omgekeerd zijn scholen in Noord-Holland en Limburg enigszins ondervertegenwoordigd.

Geografische spreiding

In Figuur B.11 zijn aan de linkerkant alle voortgezet onderwijs scholen in Nederland afgebeeld en aan de rechterkant de scholen in de responsgroep. Er is geen systematisch effect zichtbaar dat in bepaalde regio's scholen minder in de responsgroep vertegenwoordigd zijn. We concluderen dan ook dat de representativiteit met betrekking tot geografische spreiding in orde is.



Figuur B.10: Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep



Figuur B.11: Geografische spreiding van voortgezet onderwijsscholen in de populatie en in de responsgroep

B.2 Representativiteit over jaren heen

In de vorige paragraaf hebben we de steekproef- en de populatie-kenmerken met elkaar vergeleken. Om deze manier hebben we zicht gekregen in welke mate de onderzoeksresultaten representatief zijn voor alle voorgezet onderwijs in Nederland. Een minstens net zo belangrijke en relevante vraag is in welke mate de onderzoeksgegevens vergelijkbaar zijn over de jaren heen. We vergelijken immers de leerresultaten tussen verschillende afnamejaren en willen eventuele verschillen zo goed als het goed kunnen toeschrijven aan een verandering in leerresultaten en niet omdat we verschillende groepen leerlingen met elkaar vergelijken. In deze paragraaf hebben we dit beoordeeld aan de hand van dezelfde kenmerken die we in de representativiteitsanalyses hebben gebruikt.

B.2.1 R-indicator

In Tabel B.1 staan de resultaten van de R-indicator analyse zoals uitgelegd in Hoofdstuk 4.2. Zoals in de Tabel te zien is, zijn de waarden van de R-Indicatoren voor alle toetsen redelijk hoog. Dat betekent dat voor alle steekproeven geldt dat deze behoorlijk vergelijkbaar zijn met de gehele populatie *op basis van de vier opgenomen kenmerken in het model*. Over het algemeen zijn de waarden van de R-indicator over de jaren heen redelijk goed vergelijkbaar binnen schooltypes. Dat het over de jaren heen vergelijkbaar is geeft aan dat de samenstelling van de steekproeven ook nauwelijks van elkaar verschilt. Dit geldt wederom weer voor de kenmerken die opgenomen zijn in het model (gemiddeld centraal examencijfer, achterstandsscore, schoolgrootte en stedelijkheid).

Tabel B.1: R indicator

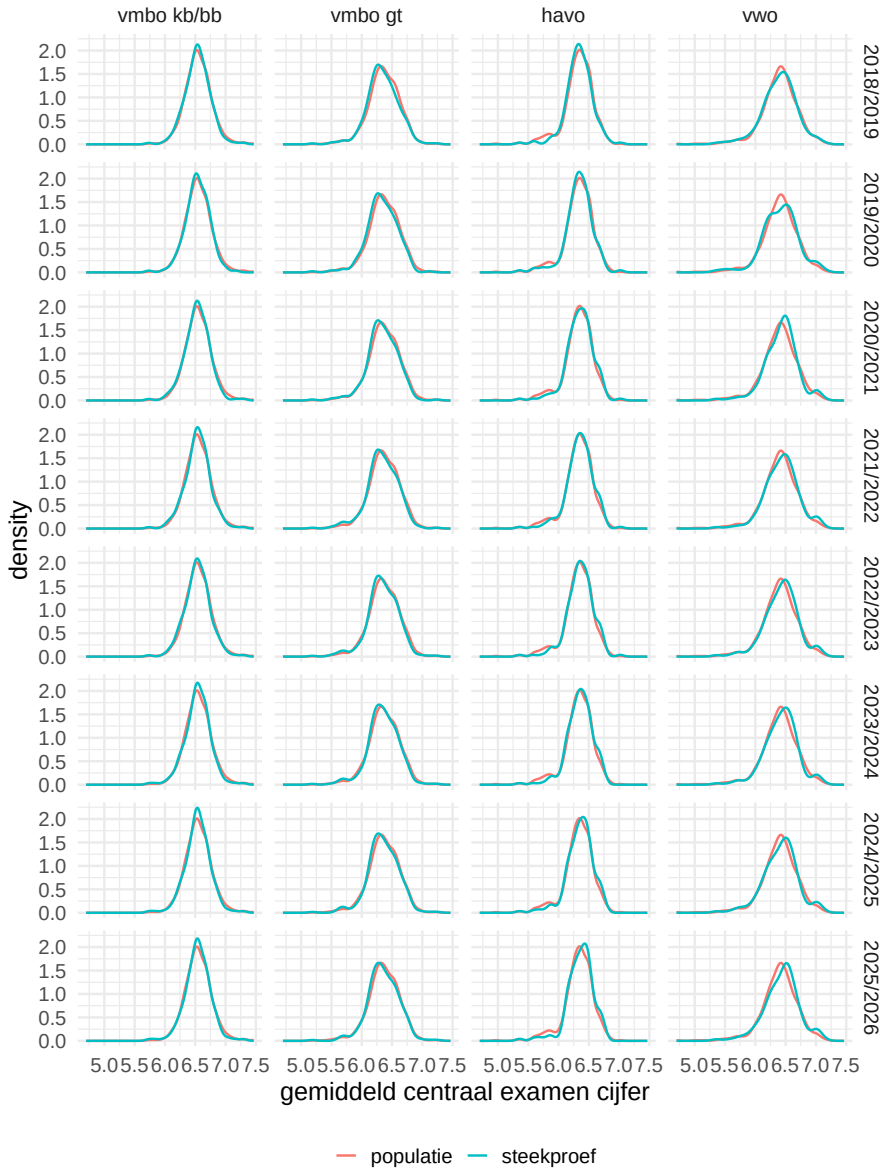
afnamejaar	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo
T0				
2019/2020	0.81	0.87	0.86	0.82
2020/2021	0.85	0.89	0.87	0.82
2021/2022	0.83	0.87	0.86	0.84
2022/2023	0.83	0.89	0.88	0.84
2023/2024	0.84	0.88	0.87	0.84
2024/2025	0.85	0.84	0.89	0.85
2025/2026	0.85	0.84	0.88	0.85
T1				
2018/2019	0.81	0.83	0.84	0.78
2021/2022	0.83	0.86	0.87	0.85
2022/2023	0.85	0.88	0.85	0.83
2023/2024	0.87	0.87	0.88	0.82
2024/2025	0.86	0.86	0.89	0.81
2025/2026	0.84	0.84	0.87	0.80
T2				
2018/2019	0.81	0.83	0.90	0.81
2021/2022	0.89	0.87	0.88	0.86
2022/2023	0.86	0.85	0.85	0.83
2023/2024	0.86	0.88	0.87	0.81
2024/2025	0.87	0.85	0.84	0.81
2025/2026	0.88	0.85	0.84	0.82

Tabel B.1: R indicator

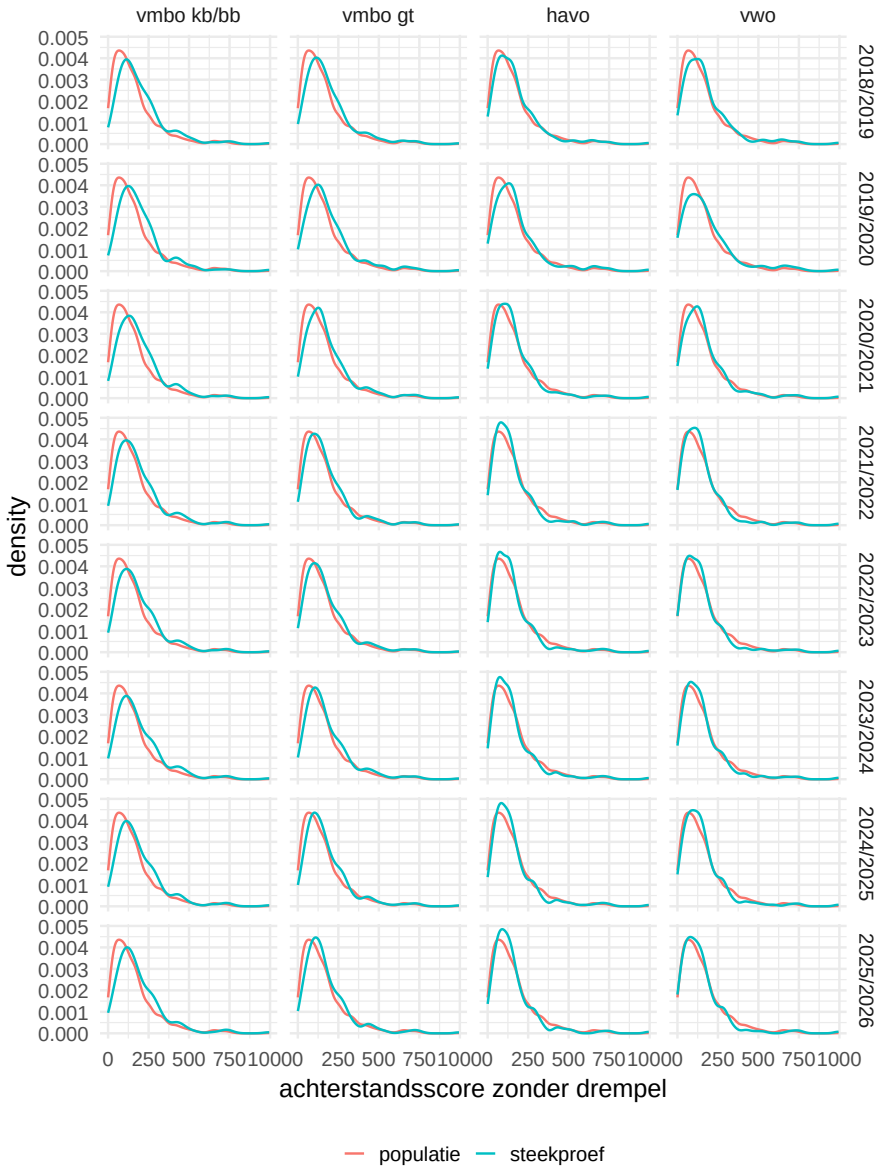
afnamejaar	vmbo kb/bb	vmbo gt	havo	vwo
T3				
2018/2019	0.84	0.88	0.90	0.84
2021/2022	0.88	0.90	0.92	0.87
2022/2023	0.88	0.88	0.90	0.86
2023/2024	0.89	0.88	0.90	0.86
2024/2025	0.86	0.86	0.86	0.81
2025/2026	0.83	0.85	0.85	0.82

B.2.2 Achtergrondkenmerken

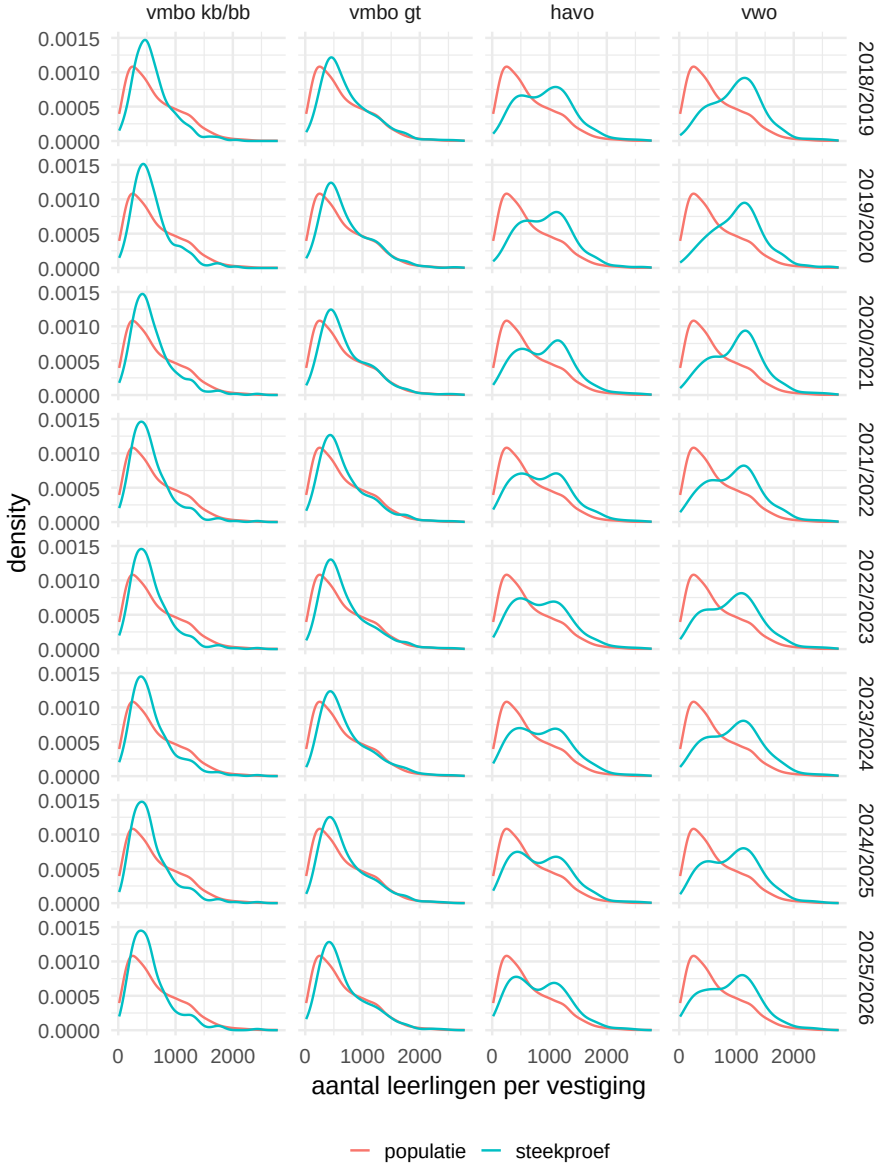
Omdat de R-indicator alle kenmerken samen betreft hebben we voor de volledigheid deze meegenomen kenmerken afzonderlijk van elkaar per jaar bekeken. Voor het gemak is dit over volgtoetsen heen gedaan. In Figuur B.12 zien we allereerst de verdeling van de gemiddelde centraal examencijfers in de populatie en van de deelnemende scholen in de verschillende jaren. Daarin zien we dat de gemiddelde cijfers van de responsgroep erg lijken op die van het landelijke gemiddelde. Over de jaren heen zien we ook weinig verschillen. Hetzelfde geldt voor de verdeling van de achterstandsscores zonder drempel in Figuur B.13. Dit is uitdrukkelijk niet de achterstandsscore zonder drempel per leerling, omdat in de berekening van achterstandsscores geen onderscheid wordt gemaakt tussen schooltypes, en dit dan ook een vertekend beeld geeft op het moment dat dit wel uitgesplitst wordt naar schooltype. Hier is te zien dat vmbo kb/bb het meest afwijkt van de populatie, maar dat de deelnemende havo en vwo scholen het meest veranderen over de jaren heen ten opzichte van de populatie. In Figuur B.14 wordt de verdeling van de schoolgrootte per vestiging afgebeeld. Wat hierbij opgemerkt moet worden is dat ook schoolgrootte in de populatie niet is uitgesplitst naar schooltype. We zien dat de havo en vwo scholen hier het meest afwijken van de populatie. In de Leerling in Beeld VO / CVVO data zitten vooral de wat grotere havo en vwo scholen. Bij vmbo kb/bb en vmbo gt lijken de kleinere scholen vooral oververtegenwoordigd. Het doel van deze vergelijking was vooral om te kijken naar mogelijke verschillen tussen afnamejaren. Die verschillen lijken ook hier niet aanwezig. Tot slot was stedelijkheid meegenomen in de R indicator analyses. Als we stedelijkheid uitsplitsen naar schooltype en afnamejaar dan zien we overal weinig verschillen tussen de populatie en de Leerling in Beeld VO / CVVO data. Over het algemeen zitten er iets meer scholen van het platteland in de Leerling in Beeld VO / CVVO data vergeleken met de populatie, en iets minder scholen uit de stad, zie Figuur B.15; dit verschil is echter niet alarmerend groot. De belangrijkste conclusie uit deze extra figuren is dat er ook binnen de individuele achtergrondkenmerken geen duidelijke verschillen tussen de meegenomen afnamejaren blijken te zijn.



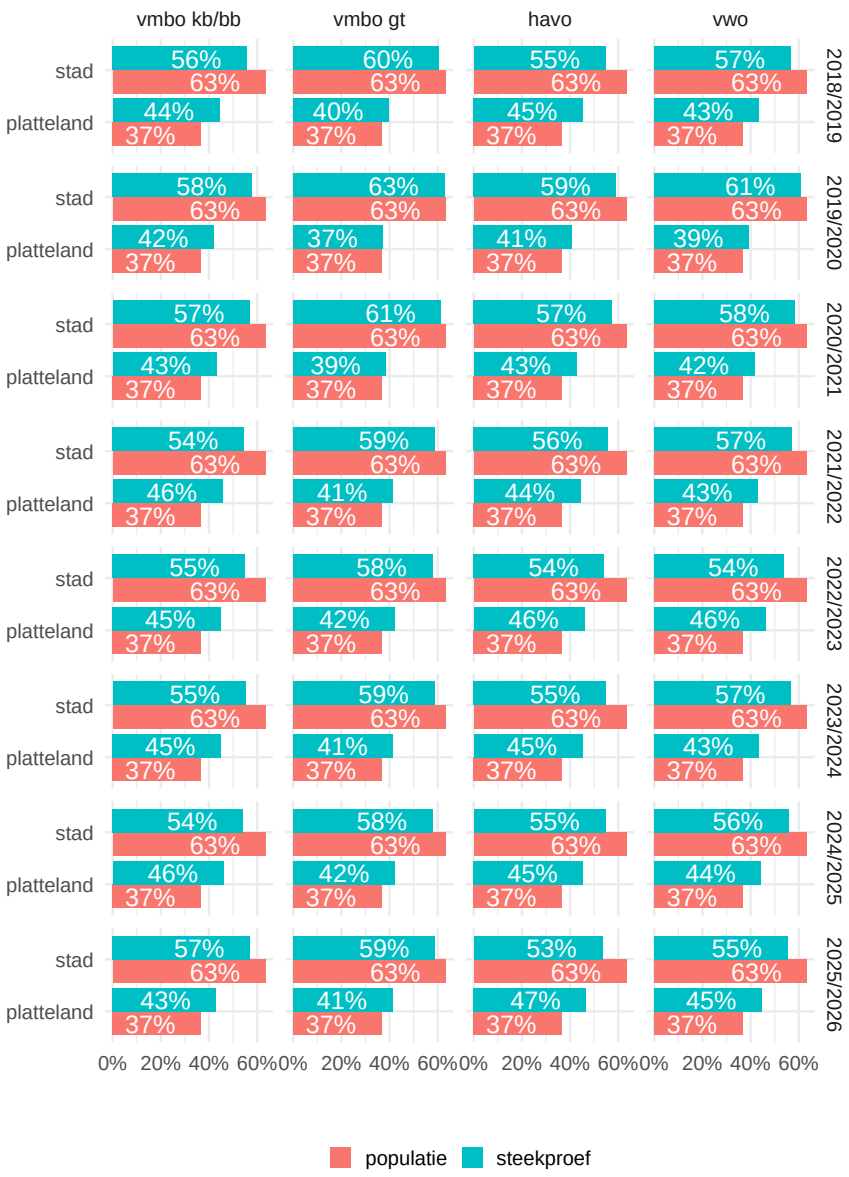
Figuur B.12: Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.13: Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).



Figuur B.14: Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie)



Figuur B.15: Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie).

C. Appendix Robuustheidsanalyses

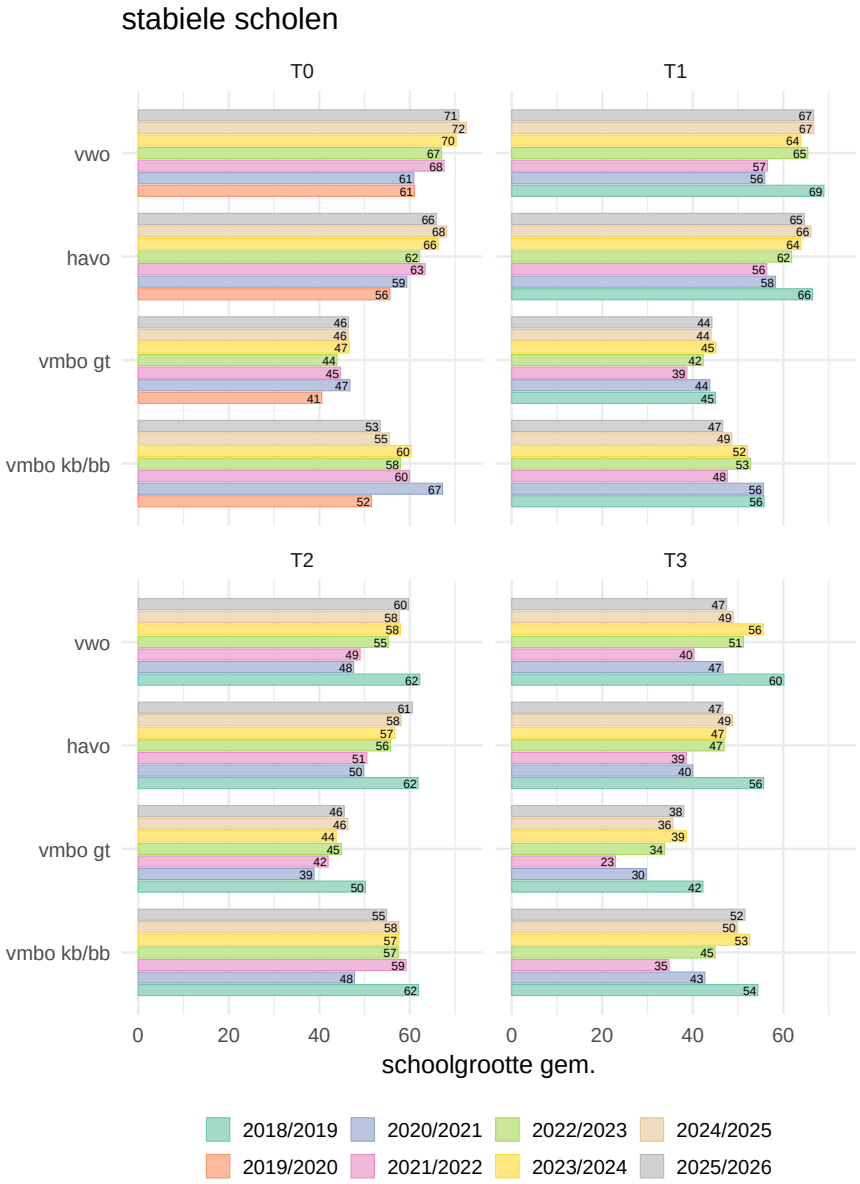
C.1 Stabiele scholen

In Hoofdstuk 3 werd onder andere het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond over de jaren heen. Omdat er zoveel verschillen tussen het gemiddelde aantal leerlingen per school zitten bestaat het risico dat er selectie-effecten zijn. In dit onderdeel repliceren we dezelfde Figuur voor alleen de stabiele scholen, dat wil zeggen scholen waarvan in minimaal 7 van de jaren minimaal 5 leerlingen hebben deelgenomen. Vervolgens kijken we naar de vaardigheidsontwikkeling van alleen deze stabiele scholen.

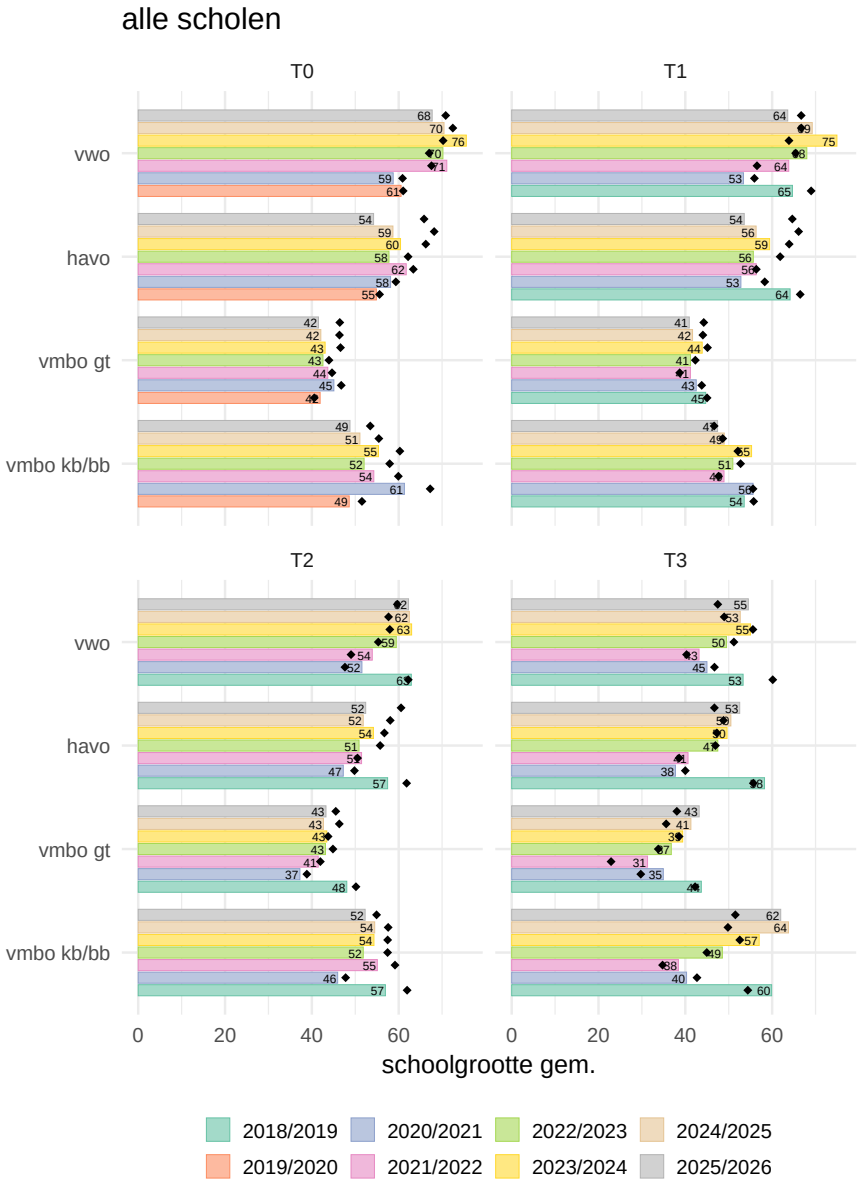
Gemiddeld aantal leerlingen

In Figuur C.1 worden het gemiddelde aantal leerlingen per school getoond voor enkel de stabiele scholen. In Figuur C.2 wordt dit afgezet tegen het totaal aantal scholen (de puntjes zijn de stabiele scholen. Hier zien we dat het patroon gelijk is voor de stabiele scholen, oftewel de scholen die alle onderzoeksjaren Leerling in Beeld VO / CVVO toetsen afnamen bij hun leerlingen. Het lijkt dus een algemeen patroon te zijn. Waarom het aantal leerlingen dusdanig fluctueert valt niet te achterhalen. Enerzijds kunnen er bijvoorbeeld in 2020/2021 nog hele klassen of delen van klassen in quarantaine hebben gezeten waardoor er gemiddeld minder afnames waren per school. Anderzijds zijn er fluctuaties in de totale leerlingpopulatie die aan de verschillen in gemiddeld leerlingaantal bij kunnen dragen.[1].

[1]CBS data per leerjaar laat ook zien dat de trends die hier in de Leerling in Beeld VO / CVVO data te zien zijn redelijk overeenkomen met de trends in de populatie leerlingen. Zo waren er in 2018/2019 in het tweede en derde leerjaar meer leerlingen dan in 2020/2021, en ging dat aantal voor het derde leerjaar in 2021/2022 nog verder omlaag terwijl het voor het tweede leerjaar weer omhoog ging in 2021/2022. Ook de leerlingaantallen in de populatie van 2023/2024 laat over zowel jaar 1, jaar 2 als jaar 3 hogere leerlingaantallen zien dan in 2022/2023. In de voorlopige leerlingaantallen van 2025/2026 zien we net als in de leerlingvolgsysteem data weer een afname van het aantal leerlingen



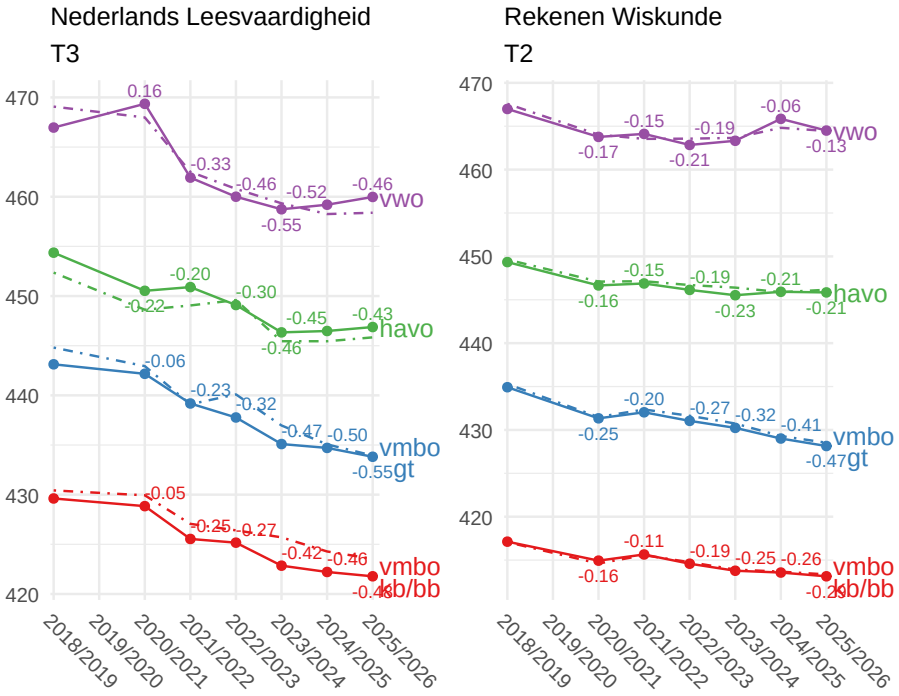
Figuur C.1: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen



Figuur C.2: Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking

Vaardigheidsontwikkeling stabiele scholen

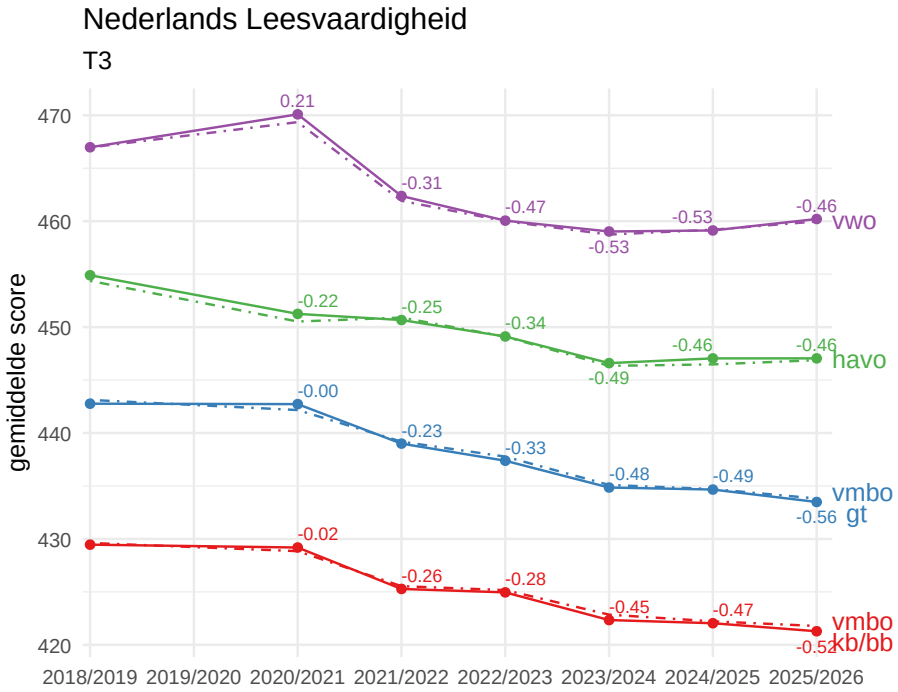
Omdat er zoveel verschil zit tussen het aantal afnames van de verschillende volgtoetsen in de verschillende jaren, zou er eventueel een verschil kunnen zijn tussen scholen die wel vrijwel altijd meedoen en scholen die er voor kiezen om dat niet te doen. Om deze reden zijn de analyses ook herhaald met alleen de stabiele scholen. Hier waren de verschillen zeer minimaal. In Figuur C.3 staan opnieuw een typisch verschil en het meest extreme verschil grafisch weergegeven. Dit betreft de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3 en Rekenen-Wiskunde Toets 2; de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.



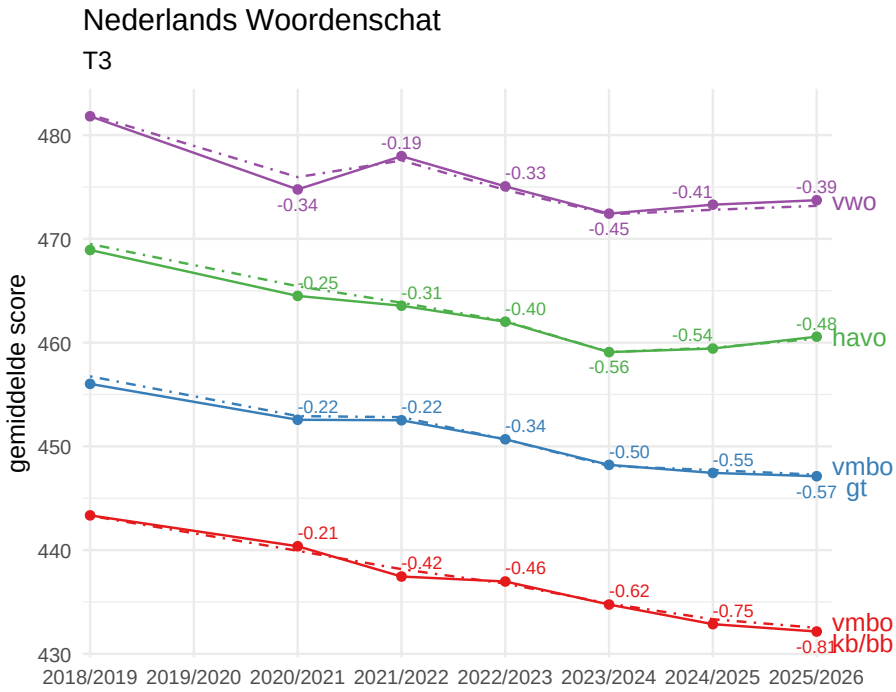
Figuur C.3: Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan.

C.2 Volledige scholen

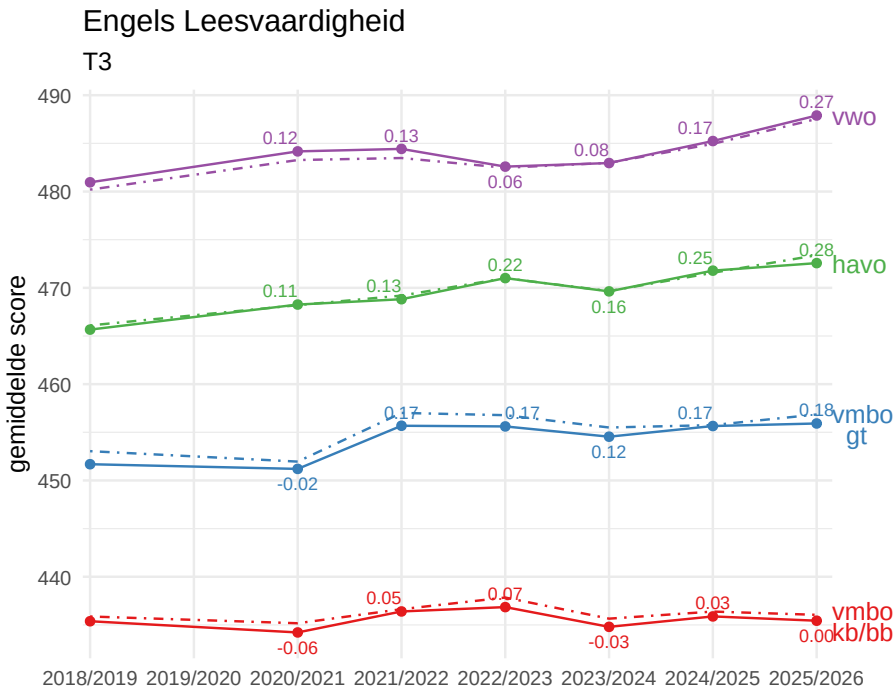
Voor deze robuustheidsanalyse hebben we gekeken naar de resultaten van de scholen waar 80 tot 100 procent van de leerlingen deelnam aan het leerlingvolgsysteem (lvs), ten opzichte van alle data (in de figuren de stippellijn). Omdat er nauwelijks afwijkingen zijn worden hier alleen de resultaten van Toets 3 getoond. Dit zijn de figuren waarop de meeste afwijking te zien is.



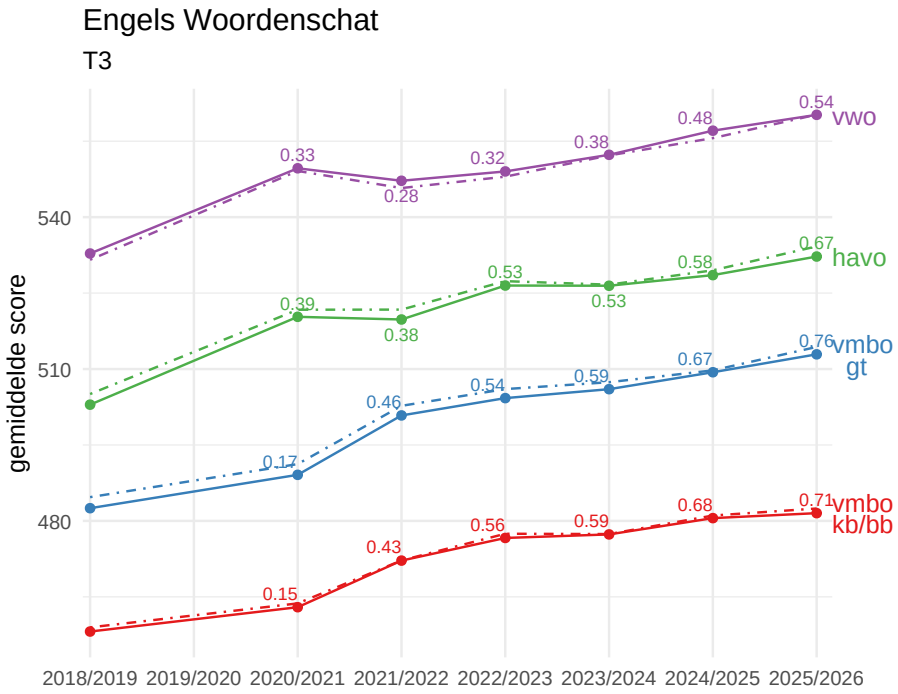
Figuur C.4: Ontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking).



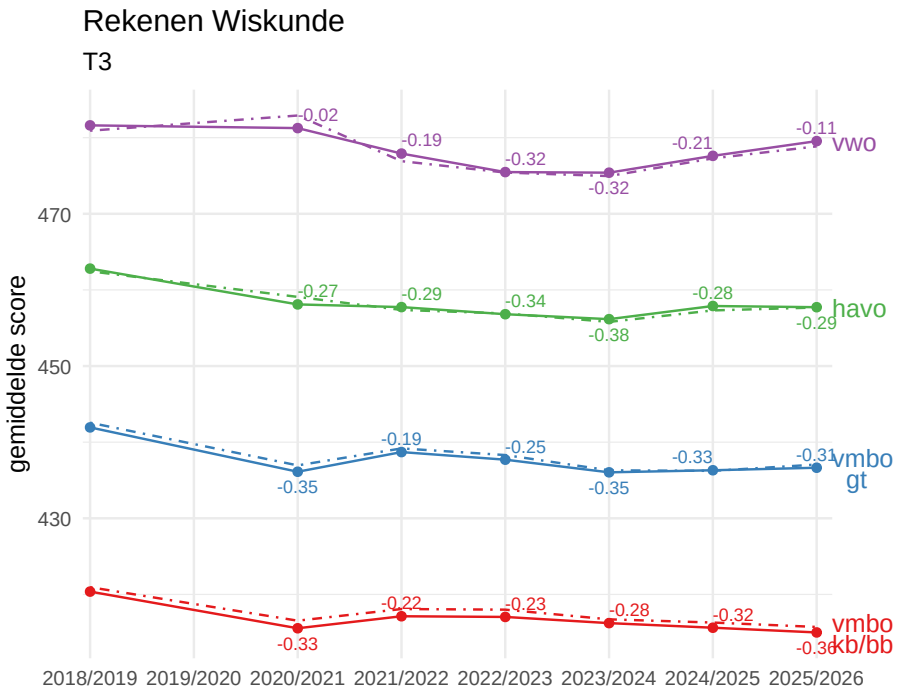
Figuur C.5: Ontwikkeling Nederlands Woordenschat T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking).



Figuur C.6: Ontwikkeling Engels Leesvaardigheid T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking).

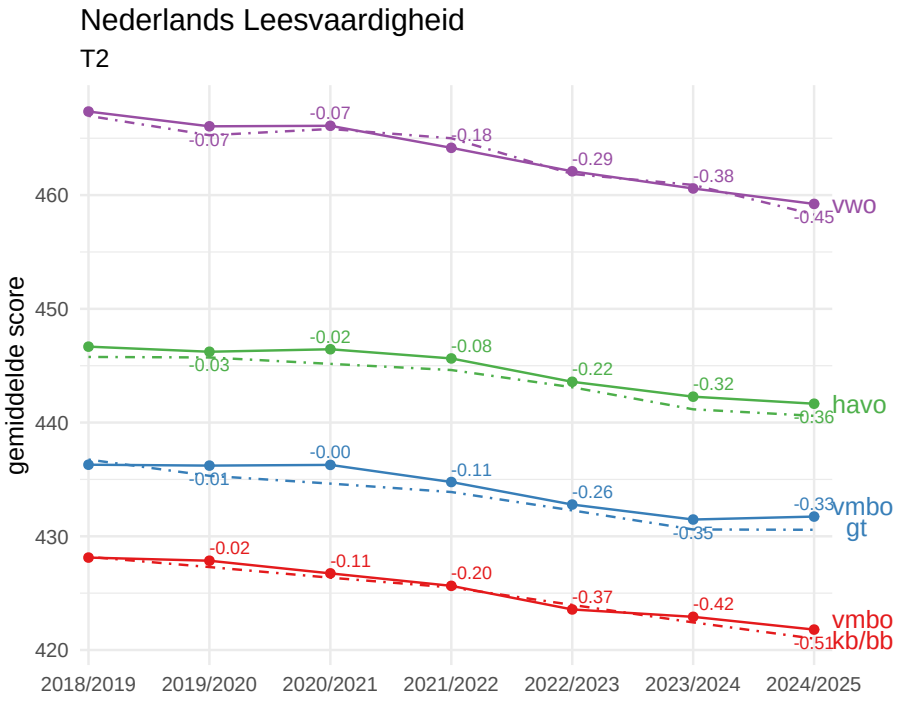


Figuur C.7: Ontwikkeling Engels Woordenschat T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking).

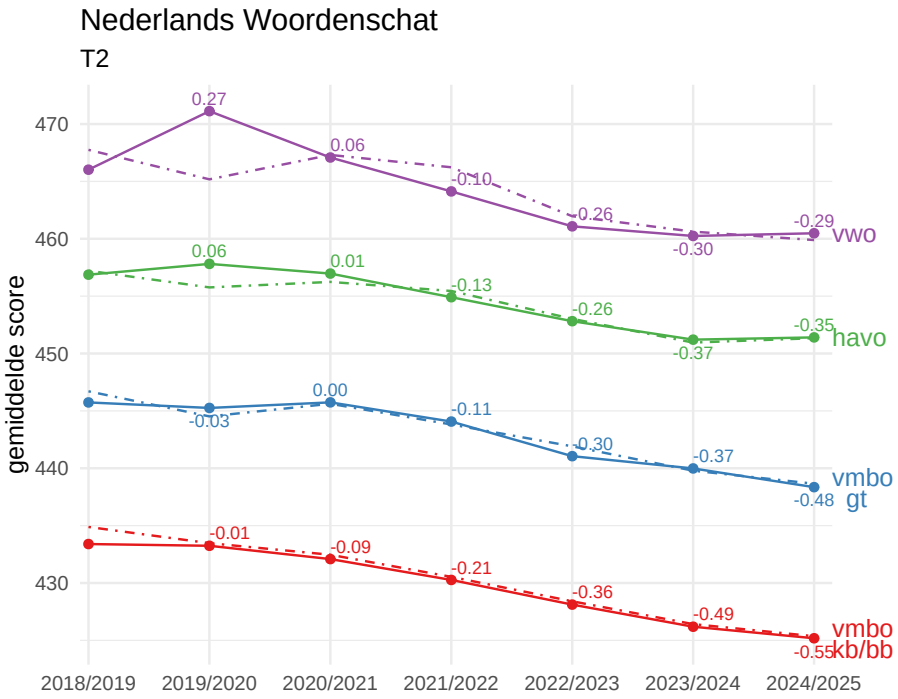


Figuur C.8: Ontwikkeling Rekenen-Wiskunde T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking).

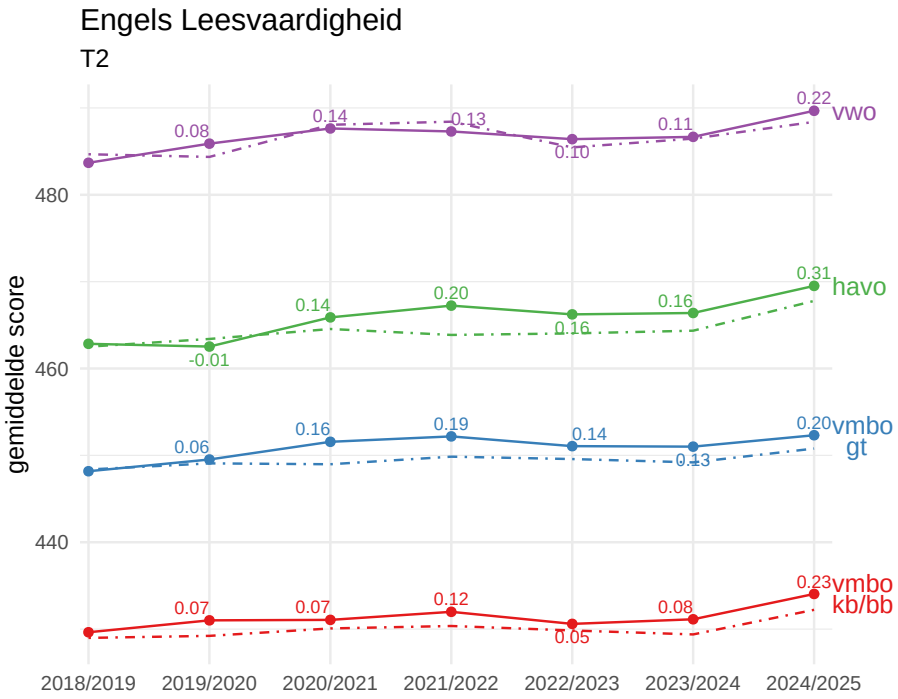
C.3 T2 data van leerlingen met en leerlingen zonder T3 afname



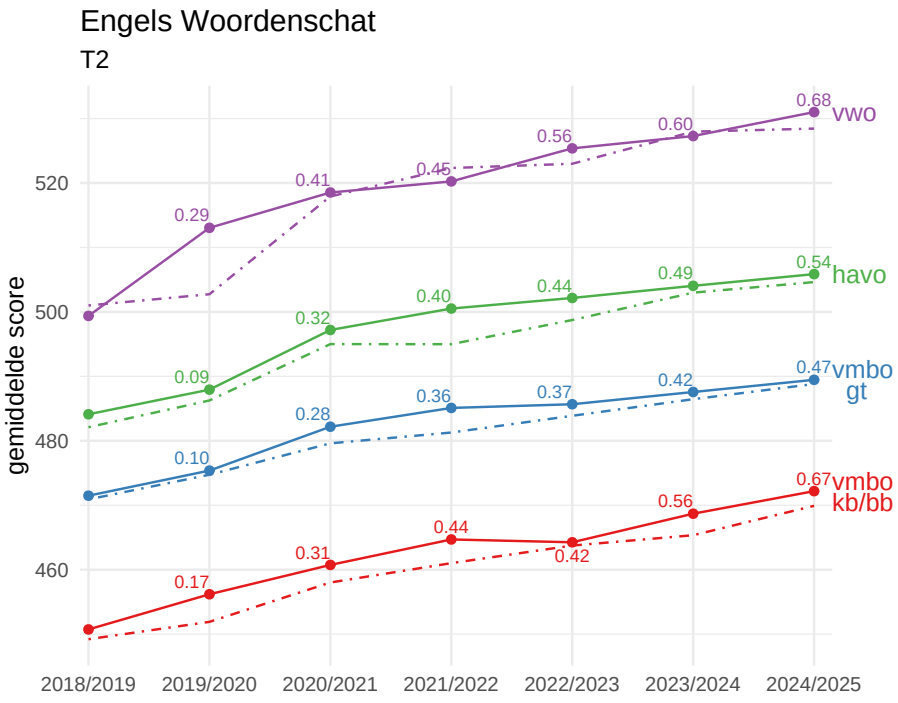
Figuur C.9: Ontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn).



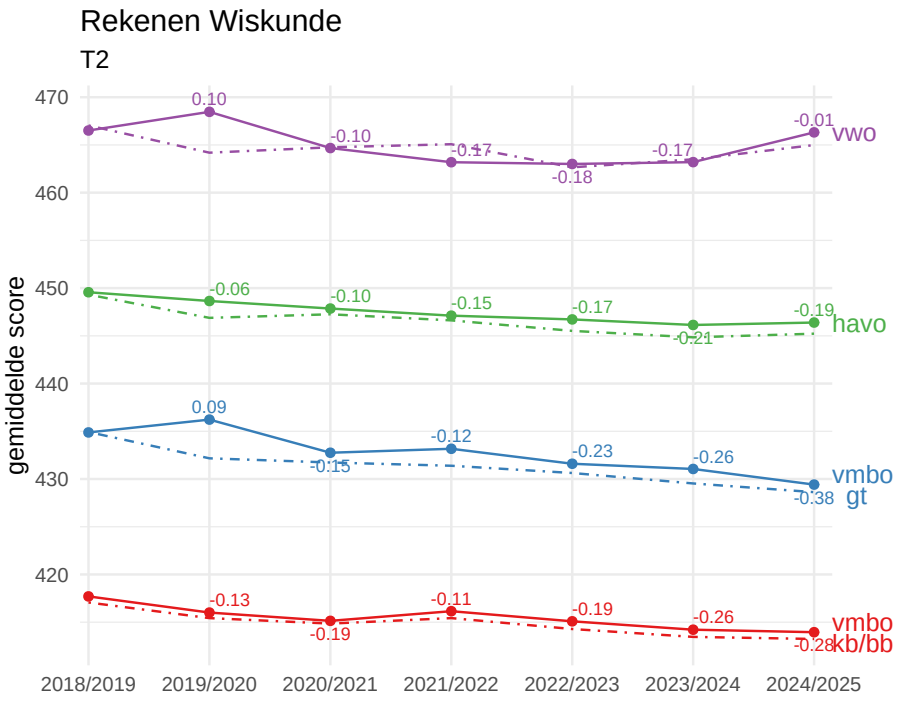
Figuur C.10: Ontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn).



Figuur C.11: Ontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn).



Figuur C.12: Ontwikkeling Engels Woordenschat T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn).



Figuur C.13: Ontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn).

Lijst van figuren

1.1 Effectgroottes van prestaties in 2025/2026 vergeleken met de laatste pre-corona meting in 2019 9
1.2 Vergelijking effectgroottes 2025/2026 t.o.v. 2024/2025. NB: de schaal op de y-as is hier uitvergroot t.o.v. Figuur 1.1. 9

3.1 Aantal afnames per maand per afnamejaar 15
3.2 Aantal deelnemende leerlingen 17
3.3 Aantal deelnemende scholen 18
3.4 Gemiddeld aantal leerlingen per school 19

4.1 Geografische spreiding van voortgezet onderwijsscholen in de populatie en in de responsgroep 24

5.1 Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. 28
5.2 Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 28
5.3 Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 29
5.4 Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 30
5.5 Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. 31
5.6 Referentieniveaus T0 Nederlands Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26. 32
5.7 Referentieniveaus T1 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. 32

5.8 Referentieniveaus T2 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. 33
5.9 Referentieniveaus T3 Nederlands Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. 33
5.10 Vaardigheidsontwikkeling T0 Nederlands Woordenschat 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. 34
5.11 Vaardigheidsontwikkeling T1 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 35
5.12 Vaardigheidsontwikkeling T2 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 35
5.13 Vaardigheidsontwikkeling T3 Nederlands Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 36
5.14 Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. 36
5.15 Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. 37
5.16 Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 38
5.17 Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 38
5.18 Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 39
5.19 Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. 40
5.20 Referentieniveaus T0 Engels Leesvaardigheid 19/20 tot en met 25/26. . . 40
5.21 Referentieniveaus T1 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. . . 41
5.22 Referentieniveaus T2 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. . . 41
5.23 Referentieniveaus T3 Engels Leesvaardigheid 18/19 tot en met 25/26. . . 42
5.24 Vaardigheidsontwikkeling T0 Engels Woordenschat 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. 43
5.25 Vaardigheidsontwikkeling T1 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 43
5.26 Vaardigheidsontwikkeling T2 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 44
5.27 Vaardigheidsontwikkeling T3 Engels Woordenschat 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 44
5.28 Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. 45

5.29 Vaardigheidsontwikkeling T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 19/20. 46
5.30 Vaardigheidsontwikkeling T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 47
5.31 Vaardigheidsontwikkeling T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 47
5.32 Vaardigheidsontwikkeling T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. 48
5.33 Gewogen gemiddelden van de vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde op T3, met de verandering in effectgroottes t.o.v. de laatste pre-corona meting in 18/19. De stippellijn vertegenwoordigt de ongewogen gemiddelden. 48
5.34 Ontwikkeling referentieniveaus T0 Rekenen-Wiskunde 19/20 tot en met 25/26. 49
5.35 Referentieniveaus T1 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26. 50
5.36 Referentieniveaus T2 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26. 50
5.37 Referentieniveaus T3 Rekenen-Wiskunde 18/19 tot en met 25/26. 51
5.38 boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 55
5.39 boxplots van Toets 2 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 55
5.40 boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 57
5.41 boxplots van Toets 2 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 57
5.42 boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 58
5.43 boxplots van Toets 2 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 58
5.44 boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . . 59
5.45 boxplots van Toets 2 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 59
5.46 boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . . 60
5.47 boxplots van Toets 2 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . . 60
5.48 Gestandaardiseerde effectgroottes van de achterstandsscores zonder drempel per leerling. De effectgroottes zijn ten opzichte van het referentiejaar (2019/2020 voor T0 en 2018/2019 voor T1 t/m T3). Schooltype is in de analyses wel meegenomen, maar wordt hier niet gerapporteerd. 62
5.49 Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Leesvaardigheid 64
5.50 Spreiding op schoolniveau voor Nederlands Woordenschat 65
5.51 Spreiding op schoolniveau voor Engels Leesvaardigheid 66
5.52 Spreiding op schoolniveau voor Engels Woordenschat 67
5.53 Spreiding op schoolniveau voor Rekenen-Wiskunde 68

A.1 Vaardigheidsontwikkeling NLV 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht 91
A.2 Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht 91
A.3 Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht 92
A.4 Vaardigheidsontwikkeling NLV 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht 92

A.5 Vaardigheidsontwikkeling NWS 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht 95
A.6 Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht 95
A.7 Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht 96
A.8 Vaardigheidsontwikkeling NWS 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht 96
A.9 Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T0 naar geslacht 99
A.10 Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht 99
A.11 Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht 100
A.12 Vaardigheidsontwikkeling ELV 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht 100
A.13 Vaardigheidsontwikkeling EWS 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht 103
A.14 Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht 103
A.15 Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht 104
A.16 Vaardigheidsontwikkeling EWS 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht 104
A.17 Vaardigheidsontwikkeling RW 19/20 - 25/26 T0 naar geslacht 107
A.18 Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T1 naar geslacht 107
A.19 Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T2 naar geslacht 108
A.20 Vaardigheidsontwikkeling RW 18/19 - 25/26 T3 naar geslacht 108
A.21 Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 111
A.22 Boxplots van Toets 0 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling). 111
A.23 Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 112
A.24 Boxplots van Toets 0 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 112
A.25 Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 113
A.26 Boxplots van Toets 0 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 113
A.27 Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 114
A.28 Boxplots van Toets 0 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 114
A.29 Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 115
A.30 Boxplots van Toets 0 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . 115
A.31 Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 116
A.32 Boxplots van Toets 1 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 116

A.33 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 117
A.34 Boxplots van Toets 1 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 117
A.35 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 118
A.36 Boxplots van Toets 1 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 118
A.37 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 119
A.38 Boxplots van Toets 1 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 119
A.39 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 120
A.40 Boxplots van Toets 1 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . 120
A.41 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 121
A.42 Boxplots van Toets 3 Nederlands Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 121
A.43 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 122
A.44 Boxplots van Toets 3 Nederlands Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 122
A.45 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. 123
A.46 Boxplots van Toets 3 Engels Leesvaardigheid in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 123
A.47 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 124
A.48 Boxplots van Toets 3 Engels Woordenschat in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. 124

A.49 Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde van 2022/2023 tot en met 2025/2026 per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. Omdat schooltype hier niet is meegenomen wordt het beeld enigszins vertekend. . 125
A.50 Boxplots van Toets 3 Rekenen-Wiskunde in 2025/2026 per onderwijstype en per kwintielgroep van CBS achterstandsscore zonder drempel per leerling. . 125
A.51 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscores zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 143

B.1 Gemiddelde CE cijfers in de populatie en responsgroep 152
B.2 Achterstandsscores zonder drempel in de populatie en responsgroep, totaal (links) en gemiddeld per leerling (rechts). 153
B.3 Schoolgrootte in de populatie en de responsgroep 154
B.4 Vergelijking tussen het totaal aantal leerlingen per volgtoets over schooltypes heen met links het totaal aantal leerlingen per jaar per volgtoets in de Leerling in Beeld VO / CVVO data, en rechts het totaal aantal leerlingen van de deelnemende scholen volgens DUO per leerjaar en per afnamejaar. 155
B.5 Verdeling van het percentage leerlingen van een school dat het Leerling in Beeld VO / CVVO afnam per jaar van het totaal aantal leerlingen op een school zoals gerapporteerd door DUO. 156
B.6 Percentages leerlingen per schooltype in de populatie 156
B.7 Percentages leerlingen per schooltype in de responsgroep 157
B.8 denominatie in de populatie en steekproef 2025/2026 159
B.9 Stedelijkheid in de populatie en steekproef 160
B.10 Verdeling van scholen over de provincies in de populatie en responsgroep 161
B.11 Geografische spreiding van voortgezet onderwijsscholen in de populatie en in de responsgroep 161
B.12 Verdeling centraal examencijfer per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). 164
B.13 Verdeling achterstandsscores zonder drempel per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). 165
B.14 Verdeling schoolgrootte per schooltype per jaar voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie) 166
B.15 Overzicht per schooltype per jaar van het percentage scholen in stedelijke gebieden en op het platteland, voor zowel de scholen in de Leerling in Beeld VO / CVVO data (steekproef) als alle vo scholen in Nederland (populatie). 167

C.1 Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alleen de stabiele scholen 170
C.2 Gemiddeld aantal leerlingen per school voor alle scholen met de stabiele scholen als stip ter vergelijking 171
C.3 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 en Rekenen-Wiskunde T2, de onderbroken lijn geeft de analyse met alleen de stabiele scholen aan. 172
C.4 Ontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking). 173
C.5 Ontwikkeling Nederlands Woordenschat T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking). 174

C.6 Ontwikkeling Engels Leesvaardigheid T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking). 174
C.7 Ontwikkeling Engels Woordenschat T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking). 175
C.8 Ontwikkeling Rekenen-Wiskunde T3 voor de scholen waar 80-100% van de leerlingen deelnam aan het lvs (onderbroken lijn toont alle data ter vergelijking). 175
C.9 Ontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn). 176
C.10 Ontwikkeling Nederlands Woordenschat T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn). 177
C.11 Ontwikkeling Engels Leesvaardigheid T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn). 177
C.12 Ontwikkeling Engels Woordenschat T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn). 178
C.13 Ontwikkeling Rekenen-Wiskunde T2 van leerlingen die T3 hebben gedaan (doorgetrokken lijn) en van leerlingen van wie er geen T3 afname is (onderbroken lijn). 178

Lijst van tabellen

5.1 Aantal leerlingen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling. 54
5.2 Aantal scholen naar kwintielgroepen op basis van achterstandsscore zonder drempel per leerling. 54

A.1 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid 74
A.2 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat 75
A.3 Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid 76
A.4 Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat 77
A.5 Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde 78
A.6 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 79
A.7 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 79
A.7 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 80
A.8 Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 80
A.9 Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 81
A.10 Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 81
A.10 Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 t/m T3 in 25/26 ten opzichte van 24/25 82
A.11 Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 82
A.11 Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 83
A.11 Referentieniveaus Nederlands Leesvaardigheid T0 tot en met T3 84
A.12 Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 85
A.12 Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 86
A.12 Referentieniveaus Engels Leesvaardigheid T0 tot en met T3 87
A.13 Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3 88
A.13 Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3 89
A.13 Referentieniveaus Rekenen-Wiskunde T0 tot en met T3 90

A.14 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid naar geslacht . 93
A.14 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Leesvaardigheid naar geslacht . 94
A.15 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat naar geslacht . . 97
A.15 Vaardigheidsontwikkeling Nederlands Woordenschat naar geslacht . . 98
A.16 Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid naar geslacht 101
A.16 Vaardigheidsontwikkeling Engels Leesvaardigheid naar geslacht 102
A.17 Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat naar geslacht 105
A.17 Vaardigheidsontwikkeling Engels Woordenschat naar geslacht 106
A.18 Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht . 109
A.18 Vaardigheidsontwikkeling Rekenen-Wiskunde T0 en T1 naar geslacht . 110
A.19 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 0 126
A.20 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0 126
A.20 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 0 127
A.21 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 0 127
A.22 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 0 128
A.23 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0 128
A.23 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 0 129
A.24 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 1 129
A.25 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 1 130
A.26 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1 130
A.26 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 1 131
A.27 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 1 131
A.28 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 1 132
A.29 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2 132
A.29 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 2 133
A.30 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 2 133
A.31 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 2 134
A.32 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2 134
A.32 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 2 135
A.33 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 2 135
A.34 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Leesvaardigheid Toets 3 136
A.35 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3 136
A.35 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Nederlands Woordenschat Toets 3 137

A.36 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Leesvaardigheid Toets 3 137
A.37 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Engels Woordenschat Toets 3 138
A.38 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3 138
A.38 vaardigheidsscores per percentiel voor achterstandsscore zonder drempel per leerling Rekenen Wiskunde Toets 3 139
A.39 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 140
A.39 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 141
A.39 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 142
A.40 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 144
A.40 Gestandaardiseerde effectgroottes in multilevel analyse zonder interactie tussen afnamejaar en achterstandsscore zonder drempel per leerling, uitgezonderd het effect van onderwijstype. 145

B.1 R indicator 162
B.1 R indicator 163