Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap

TER BESLUITVORMING
Aan: SOE

*Deze nota wordt met een Kamerbrief meegestuurd: **Ja**

*Deze nota bevat naast de naam en contactgegevens van de medewerker ook andere informatie die niet openbaar gemaakt kan worden? **Nee**

Onderwijsprestaties en Voortgezet Onderwijs

Van

Datum
27 oktober 2026

Referentie
67017946

Bijlagen
1. Rapport stelselonderzoek rekenen-wiskunde en begrijpend lezen

nota

Aanbieding rapport stelselonderzoek *Vakdidactiek rekenen-wiskunde en begrijpend lezen*

Aanleiding

De Inspectie heeft op 13 oktober jl. het rapport over het stelselonderzoek *Vakdidactiek rekenen-wiskunde en begrijpend lezen* opgeleverd. Wij stellen voor dit rapport zonder beleidsreactie met de Tweede Kamer te delen. De Inspectie is voornemens het rapport op 10 november a.s. op haar website te publiceren.

Geadviseerd besluit

U wordt geadviseerd akkoord te gaan met het versturen van het rapport aan de Tweede Kamer op de hierboven voorgestelde wijze.

Kernpunten

Wij achten een beleidsreactie op dit rapport onnodig, gezien:

1. in de Versterkingsagenda Taal en andere basisvaardigheden reeds naar dit rapport wordt verwezen;
2. de inhoud van het rapport bovendien zal worden meegenomen in de verdere uitwerking van de Versterkingsagenda, en;
3. wij tot slot zullen bezien of het passend is een korte reflectie op het rapport op te nemen in de Kamerbrief basisvaardigheden en curriculum (beoogde publicatiedatum: 24 november).

Toelichting

- Het stelselonderzoek brengt in kaart hoe leraren hun vakinhoudelijke kennis en vakdidactische vaardigheden voor rekenen-wiskunde en begrijpend lezen inschatten; hoe zij deze kennis en vaardigheden inzetten in hun lessen; en hoe dit samenhangt met de beoordeling van lessen door de inspectie.
- In het rapport presenteert de inspectie de volgende conclusies:
    - Leraren schatten hun eigen kennis en didactische vaardigheden op het gebied van rekenen-wiskunde en begrijpend lezen over het algemeen hoog in.
    - Leraren passen in de les vooral eenvoudige vakdidactische vaardigheden toe (zoals het stellen van gesloten vragen en het controleren van begrip). Complexe vakdidactische vaardigheden laten zij minder vaak zien (zoals het stimuleren van hogere denkvaardigheden).
    - Na afloop van elke les is een rapportcijfer aan de algemene indruk van de les toegekend. Eén op de 6 van de lessen bij rekenen-

wiskunde en 1 op de 4 bij begrijpend lezen ontving een onvoldoende (5 of lager).
    - Hoe meer didactische vaardigheden er in een les te zien zijn, des te positiever de algemene indruk van de les.
- De Inspectie concludeert op basis van de resultaten dat er ruimte is om de vakdidactische vaardigheden van leraren verder te versterken. Daarbij gaat het met name om complexe vakdidactische vaardigheden. Dit vraagt om gerichte professionalisering waar nodig en om aandacht voor het vakdidactisch doordacht ontwerpen en voorbereiden van lessen.

Informatie die niet openbaar gemaakt kan worden

n.v.t.