

⑥

Motie – Relatieve versus absolute niveaulabels

De Kamer,

gehoord de beraadslaging,

constaterende dat:

- sinds 2020-2021 de Onderwijsinspectie scholen beoordeelt op door leerlingen behaalde referentieniveaus voor lezen, taalverzorging en rekenen;
- leerlingen zelf in leerlingvolgsystemen meestal worden beoordeeld op hun positie ten opzichte van leeftijdsgenoten;

overwegende dat:

- een relatieve norm altijd een vast percentage leerlingen als ‘onder gemiddeld’ bestempelt, ongeacht wat zij kunnen;
- relatieve normen wél een legitieme functie hebben bij het signaleren van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;

verzoekt de regering om:

- de Regeling beoordelingskader LVS zodanig te wijzen dat erkende LVS-toetsen voor elk leerjaar rapporteren in termen van de beheersing van de leerdoelen;
- deze ook zo te wijzigen dat relatieve niveau-indelingen uitsluitend beschikbaar zijn als signaleringsinstrument voor de leraar en intern begeleider;
- te bewerkstelligen dat relatieve niveaulabels niet worden opgenomen in het onderwijskundig rapport, in de overdracht tussen scholen en in het rapport aan ouders en leerlingen;

en gaat over tot de orde van de dag.

Moorman

Rooderkerke
Stoffer.
Icostic