



Tweede Kamer

DER STATEN-GENERAAL

Voorzitter

Aan de Onderwijsraad
T.a.v. de voorzitter
Mw. prof. dr. E. Hooge
Prins Willem Alexanderhof 20
2595 BE DEN HAAG

Postbus 20018
2500 EA Den Haag
T 070 318 30 33

Den Haag, 29 juni 2021

Geachte mevrouw Hooge,

In haar vergadering van heden 29 juni 2021, heeft de Kamer, op grond van artikel 7.35 lid 2 van het Reglement van Orde van de Tweede Kamer der Staten-Generaal, besloten de Onderwijsraad advies te vragen over 'Basisvaardigheden in het funderend onderwijs'. (Kamerstuk 31 293, nr. 582).

In de bijlage treft u de vraagstelling aan.

Namens de Kamer vraag ik u aan dit verzoek te voldoen.

Met vriendelijke groet,

Vera Bergkamp
Voorzitter van de Tweede Kamer
der Staten-Generaal



Bijlage

In overleg met de Onderwijsraad is de formulering van de adviesaanvraag als volgt vormgegeven:

Uitwerking van de vraagstelling

Er bestaat al een aantal jaren zorg over de afname van het niveau van de basisvaardigheden van leerlingen. Onderzoek van de onderwijsinspectie en internationaal vergelijkend onderzoek wijzen uit dat de prestaties van leerlingen op het gebied van lezen, schrijven en rekenen afnemen. Ook staan burgerschapskennis en -vaardigheden van leerlingen onder druk. Deze ontwikkelingen zijn zorgelijk omdat goede taal-, reken- en burgerschapskennis en -vaardigheden van groot belang zijn om goed deel te kunnen nemen aan het vervolgonderwijs en de samenleving.

Tegelijkertijd vindt er ook debat plaats over de basisvaardigheden. Wat zijn basisvaardigheden nu precies? Waarom neemt het niveau van de basisvaardigheden van leerlingen af? Welke verklaringen zijn hiervoor? Wat kan er tegen worden gedaan? Waar de een stelt dat basisvaardigheden gelijk staan aan lezen en rekenen, stelt een ander dat schrijven, digitale geletterdheid en samenwerken ook ertoe behoren. Ook is er verschil van mening over het niveau dat geldt als 'basis'. Voor de afnemende prestaties op toetsen in onderzoeken als Pisa worden verschillende verklaringen aangedragen. Behalve methodologische verklaringen, die de gebruikte toetsen ter discussie stellen, wordt de afname verklaard door demografische factoren zoals sociaaleconomische achtergrond van leerlingen. Er zijn tevens inhoudelijke verklaringen zoals de inrichting van het stelsel die een demotiverende uitwerking heeft voor groepen leerlingen die al vroeg 'voor een lager onderwijsniveau worden geselecteerd', de overladenheid van het curriculum, de beperkte aandacht voor lezen, het kwalitatieve en kwantitatieve lerarentekort en grote verschillen tussen scholen in de mate waarin zij professioneel werken en wetenschappelijke inzichten benutten. Ten slotte kan er een koppeling worden gemaakt met het lerarenbeleid, aangezien verbetering van de kwaliteit van het onderwijs valt of staat bij de kwaliteit en kwantiteit van leraren.

In een advies over basisvaardigheden van leerlingen staat de vraag centraal: Wat is er nodig om het niveau van de basisvaardigheden te verhogen?