1. Toetsen zoals de cito toets, zijn gemaakt om een adviserende rol te hebben, gericht op individuele leerlingen. Ze zijn niet bedoeld en feitelijk ongeschikt om scholen op te beoordelen. Dan ontstaat bovendien *teaching to the test*. Het is niet zonder risico als de score van de eindtoets van groep 8 de beoordeling van de onderwijsinspectie van de kwaliteit van een school (mee) bepaalt. Middel en doel raken dan verward. Ook de groeiende stroom van (commerciële) testtrainingen is in dat licht bezien een zorgelijke ontwikkeling.
2. Comité *Red het basisonderwijs* bood de vaste kamer commissie OCW op 16 januari 2012 een petitie aan, waarin veel bezwaren werden opgesomd tegen het grote belang dat aan cito toetsen wordt gehecht , het comité noemde onder andere:
   * ‘De correctie op instroomverschillen van basisschoolleerlingen is voor een eerlijke beoordeling onder de maat.
   * Ieder jaar scoort dertig procent van de scholen standaard onder de norm.
   * De Cito-score is een 'rubberen' meetlat.’
3. De meeste toetsen zijn gebaseerd op een vergelijking met jaargenoten. Deze competitie is sterk in het nadeel van de jongsten in de jaargroep (kinderen uit juli/augustus/september). Dit effect is internationaal al vaak aangetoond.
4. Er is nog een probleem rond dit toetsen, dat hieronder wordt uitgewerkt. Toetsen zijn geen objectieve, neutrale ingreep zoals het meten van de roetuitstoot van een motor of het percentage vertraagde treinen. Kinderen hebben gevoel. Er zijn sterke aanwijzingen dat overmatig toetsen de intrinsieke motivatie verstoort.
5. Uit veel onderwijspsychologisch onderzoek weten we dat leren het beste gaat vanuit die intrinsieke motivatie (‘nieuwsgierigheid’). Leren komt dan in de buurt van spelen, het gaat diepgaander, meer vanzelf, ‘spelenderwijs’, met minder kans op uitval en vertraging.
6. Intrinsieke motivatie gedijt wanneer leeromgevingen autonomie, een gevoel van sociale verbondenheid en competentie ondersteunen. Straf en beloningen of bonussen werken bij taken waarvoor al intrinsieke motivatie aanwezig is, averechts en verstoren intrinsieke motivatie, het *overjustification effect*. Kinderen ervaren toetsen als een sturende en controlerende straf of beloning, goed of fout, dom of slim.
7. In Nederland is de (intrinsieke) motivatie in het onderwijs laag en deze neemt af gedurende de schoolcarrière (*de Staat van het onderwijs 2014*). Annette Roeters, inspecteur-generaal van het onderwijs, hierover in NRC (2014): “Zij vertellen ons dat de motivatie wegzakt als ze weten dat ze voor een opdracht geen cijfer krijgen. En als het wel voor een cijfer is, gaan ze niet tot het uiterste. Een zes vinden ze genoeg.”
8. Toetsen spelen een cruciale rol in onderwijs. Ze kunnen bijdragen aan beter inzicht in wat leerlingen weten en kunnen, en kunnen zo helpen om onderwijs te optimaliseren, maar motivatie-onderzoekers wijzen dus op de gevaren van een steeds grotere toetsdruk. Leren gaat dan niet meer uit nieuwsgierigheid maar vanuit angst voor een onvoldoende. Toetsen worden door leerlingen ervaren als drukmiddel of afrekenmechanisme dat hun gevoel van autonomie en competentie en daardoor de intrinsieke motivatie verstoort.
9. Onder onderwijshervormers bestaat al lang consensus dat leren zou moeten vertrekken vanuit authentieke ‘levensechte’ leervragen van kinderen. Niet alleen in het onderwijsgidsland Finland wordt terughoudend omgegaan met toetsen, ook onderwijshervormers als Montessori keken er met wantrouwen naar. Bijvoorbeeld de *Escuela Moderna* in Barcelona in 1901 van Ferrer bracht zestig soortgelijke scholen voort. Deze scholen karakteriseerde Avrich (2006, p. 19) als volgt: ‘Ferrer had no use for motivation induced by fear or by competition for grades or prizes.`
10. Toetsen bepalen in sterke mate welk pad een kind op zijn twaalfde op gaat, vaak is dat al een voor de rest van zijn/haar leven bepalende afslag. Dat is te vroeg, speciaal nadelig voor jongens en geeft veel druk en faalangst bij kinderen.
11. Er zou veel meer ruimte moeten zijn om keuzemomenten uit te stellen, examendifferentiatie, leerlingen meer samen te laten zijn en meer gedifferentieerd onderwijs over de schotten van de schooltypen heen. Een voorbeeld hiervan is Agora (Niekée, Roermond). Ook (radicale) onderwijshervormingen zoals we zien op Steve Jobs-scholen en democratisch onderwijs passen hierbij. Er is een groeiende behoefte onder ouders aan onderwijs met minder toetsdruk. Vrijwel alle schoolbesturen bezinnen zich op dit moment over hun onderwijsconcepten, en er zijn grote verandering op til. Wetenschappelijk onderwijsonderzoek, waar onbegrijpelijk genoeg zeer sterk op bezuinigd is de afgelopen jaren met de oprichting van het NRO, moet dringend worden versterkt om het kaf van het koren te scheiden en beter te begrijpen wat waarom werkt.
12. Kortom: er sprake van een doorgeslagen toetscultuur, die schadelijk is voor het leren van kinderen.

Prof. Rob Martens 4 januari 2017 Welten-instituut (Open universiteit) en ecbo (CINOP)