**POSITION PAPER**

**Rondetafel: woensdag 13 april 2016**

**Commissie Onderwijs Tweede Kamer**

**Organisatie: Maarten van Rossem**

**Vertegenwoordiger: Freddy Sikkes, directeur**

**f.sikkes@maartenvanrossem.nl**

Maarten van Rossem is een onderdeel van de stichting Quadraam. De school heeft 550 leerlingen en bied onderwijs aan op basis-, kader- en theoretisch leerweg niveau. Op onze school heeft 60% van de leerlingen leerwegondersteuning. Wij bieden vanaf volgend schooljaar de volgende profielen aan:

* Produceren, installeren en energie
* Mobiliteit en transport
* Economie en ondernemen
* Zorg en welzijn

Het motto voor Quadraam is: Ruimte voor talent

Het motto voor Maarten van Rossem is: Ruimte voor maatwerk.

“Je mag zijn zoals je bent, om te worden wie je bent, op jouw manier en in jouw tijd”.

**Waarom maatwerk?**

De meeste leerlingen leren niet elk vak in hetzelfde tempo. Sommige leerlingen zijn aan het eind van de basisschool al wel goed in wiskunde maar nog niet zo goed in Nederlands of omgekeerd. Toch krijgen ze vanaf de brugklas alle vakken op hetzelfde niveau. Voor sommige leerlingen is de lesstof dan te gemakkelijk. Ze halen wel hoge cijfers maar leren eigenlijk niets nieuws. Voor andere leerlingen is de lesstof nog te moeilijk. Ze halen lage cijfers, leren ook niet goed en raken hun plezier in het vak kwijt, soms voor altijd!

Hoe?

Wanneer een leerling vanaf het tweede rapport voor een vak een 7,5 of hoger haalt, mag dit vak op een hoger niveau gevolgd worden. Wanneer een leerling vanaf het tweede rapport voor een vak een 5,0 of lager haalt, mag dit vak op een lager niveau gevolgd worden. Het laagste niveau is BBL en het hoogste niveau is TL. Deze afspraak geldt tot aan de start van het PTA (schoolexamen), voor de vakken Nederlands, Engels, wiskunde, natuurkunde/scheikunde, biologie, mens & maatschappij, economie, aardrijkskunde en maatschappijleer 2.

Leerlingen kunnen uiteindelijk gedifferentieerd examen doen. Een BBL-leerling kan bijvoorbeeld een BBL-diploma behalen met twee vakken op KBL-niveau en twee vakken op TL-niveau.

*In bijlage 1 is dit visueel uitgebeeld.*

**Negatieve effecten van het leerstofjaarklassensysteem? (Masterthesis 2012)**

Nederland kent in het voortgezet onderwijs leerstofjaarklassen met differentiatie tussen klassen. Binnen de politiek wordt gedebatteerd over de gevolgen van dit selectieve schoolsysteem. Het begrip aansluiting betreft het verschil tussen het niveau waarop een schoolvak aan het eind van de basisschool wordt afgesloten en het niveau waarop dit vak in de brugklas wordt aangeboden. De samenhang tussen aansluiting als onafhankelijke variabele en prestatie, attributie, motivatie en succesverwachting als afhankelijke variabelen is in een kwantitatief beschrijvend en vergelijkend onderzoek onderzocht. De leerlingenadministratie van drie scholen uit het voortgezet onderwijs leverde gegevens over prestaties van 1346 leerlingen. Verder zijn vragenlijsten over attributie, motivatie en succesverwachting afgenomen bij 250 van deze 1346 leerlingen. Uit de resultaten bleek dat ongeveer 65% van leerlingen in de brugklas leerstof voor Nederlands, Engels en wiskunde krijgt aangeboden welke niet aansluit bij het niveau waarop deze vakken op de basisschool werden afgesloten. Verder bleek er samenhang tussen aansluiting, vormen van attributie, prestatie, motivatie en succesverwachting

**Wet- en regelgeving en het maatwerkdiploma**

Wij hebben twee voorstellen:

1. Ontwikkel een maatwerkdiploma.

Daarmee maak je op het diploma zichtbaar op welk niveau leerlingen de afzonderlijke vakken hebben afgesloten. Nu krijgen leerlingen een diploma op het niveau van het vak dat op het laagste niveau gevolgd wordt. Dit doet geen recht aan de prestatie van leerlingen met een gedifferentieerd uitstroomprofiel.

1. Regel dat leerlingen die vakken op een hoger niveau volgen, hiervoor gecompenseerd

worden.

Nu tellen cijfers in de slaag/zak-regeling even zwaar mee, ongeacht het niveau

waarop deze vakken gevolgd worden. Daarvan gaat nu een negatieve prikkel uit met betrekking tot opstroom.